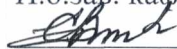


Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет  
Кафедра молдавской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о.зав. кафедрой-разработчиком

 **Е.В. Корноголуб**

Протокол № 1 « 30 » 08 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

**«ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК»**  
(молдавский)

**Направление 4.35.03.04 АГРОНОМИЯ**  
профиль «Защита растений»  
профиль «Агробизнес»

**Направление 35.03.05 САДОВОДСТВО**  
профиль «Плодоовощеводство и виноградарство»

**Специальность 23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ**  
**СРЕДСТВА**

специализация «Технические средства агропромышленного комплекса»

**Направление 4.35.03.06 АГРОИНЖЕНЕРИЯ**  
профиль «Электрооборудование и электротехнологии»

**Направление 19.03.04 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ**  
**ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

профиль «Технология и организация централизованного производства кулинарной продукции и кондитерских изделий»

**Направление 35.03.07 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ**  
**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ»**

Профиль «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

**Специальность 36.05.01 "Ветеринария"**

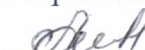
Специализация «Патология и терапия болезней животных»

Квалификация:  
**бакалавр, специалитет**

Форма обучения:  
**очная, заочная**

**ГОД НАБОРА 2023**

Разработал: ст. преподаватель

 **Н.Н. Леонтьева**

« 30 » 08 2023 г.

Тирасполь, 2023г.

## Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

### «Официальный язык» (молдавский)

1. В результате изучения дисциплины «Официальный язык» (молдавский) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции: для направлений **Агрономия, Садоводство, Агроинженерия, Технология продукции и организации общественного питания, Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.**

| Категория (группа) компетенций                                                        | Код и наименование                                                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:</b>                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Коммуникация                                                                          | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) и официальных языках ПМР    | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |
| <b>Для специальностей: Наземные транспортно-технологические средства, Ветеринария</b> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Коммуникация                                                                          | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) и официальных языках ПМР, для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |

### 2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| Текущая аттестация       | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование                   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1                        | Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики | УК-4                                          | Разноуровневые задания<br>Собеседование<br>Контрольная работа |
| 2                        | Стили языка и речи                                                                   | УК-4                                          | Разноуровневые задания<br>Собеседование                       |
| Промежуточная аттестация |                                                                                      | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                              |
| Зачет с оценкой          |                                                                                      | УК-4                                          | Тест<br>Собеседование                                         |

### Перечень оценочных средств

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде |
|----------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1        | 2                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                               |
| 1        | Разноуровневые задания                 | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | Комплект разноуровневых заданий                 |
| 2        | Контрольная работа                     | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Комплект контрольных заданий по вариантам       |
| 3        | Собеседование                          | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вопросы по темам/разделам дисциплины            |
| 4        | Тест                                   | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Фонд тестовых заданий                           |
| 5        | Зачет                                  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вопросы по темам/разделам дисциплины            |

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет  
Кафедра молдавской филологии

**Комплект практических заданий**  
по дисциплине «Официальный язык» (молдавский)

**Субстантивул**

**1. Формаць плуралул урмэтоарелор субстантиве:**

- А) карте, приетен, студент, касэ, ом, лимбэ, лок, турист, аминтире, зи.  
Б) повацэ, сат, фечор, кувинт, локуитор, меляг, копил, стилоу, царэ, кает.

**2. Пунець субстантивеле динтре парантезе ла форма артикулатэ хотэрыт:**

- А) Картя (студент) е де ла библиотекэ.  
Картя (студентэ) есте ноуэ.  
Кулоаря (пикс) е рошие.  
Пе малул (Ниструл) сынт мулте касе де одихнэ.  
Телефонул (пэринць) есте модерн.  
Б) Шединца (професор) е ла ора 17.00  
Сора чя май маре а (вечинэ) аре 19 ань.  
Ферястра дин стынга а (касэ) есте дескисэ.  
Стрэзиле (ораш) сынт верзь ши курате.  
Фрумусеця (пэдуре) де тоамнэ есте де неуйтат.

**3. Пунець субстантивеле динтре парантезе ла форма артикулатэ нехотэрыт:**

- А) Фийка (о вечинэ) есте студентэ ла факултатя де економие.  
Фрателе (о колегэ) есте песте хотаре.  
Яу дикционарул де пе масэ (ун колег).  
Б) Лэцимя (ниште стрэзь) дин Тираспол е инсуфициентэ.  
Копилул ачела е ал (о професоарэ), яр челэлалт ал (ун функционар).  
Кренжиле (ниште копачь) сынт ускате.

**4. Комплектаць спацииле ку артиколеле посесиве потривите (а, ал, але, ай).**

Фиекаре студент ... университетий ноастре контрибуе ла креаря зонелор верзь. Мулте сукчесе ... колежилор ноштри сынт фрумоасе. Малуриле ыналте ... флувиулуй Ниструлуй сынт импресионанте. Ун куноскут ... приетенилор ноштри вря сэ девинэ агроном. Ымпрежуримиле питорешть ... сатулуй/орашулуй ностру сынт адмирате де мулць туришь.

**5. Комплектаць спацииле ку артиколеле посесиве потривите (а, ал, але, ай).**

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| а) о ливадэ ... сатулуй     | б) ун стэпын ... касей     |
| а) ниште ливезь ... сателор | б) ниште стэпынь ... касей |

Кынтечеле дуйоасе ... (пэсэрь)  
Мунций стынкошь ... (Карпаць)  
Витежия де неынтрекут ... (ошаш)  
Вуетул рэсунэтор ... (апэ)  
Стежарий секуларь ... (пэдуре)  
Время трекутэ ... (копилэрие)

Кэрэриле пьердуге ... (сат)  
Кувинтул потривит ... (пэринць)  
Рэсуфларя калдэ ... (примэварэ)  
Тинерий педанць ... (женерация)  
Ворба дулче ... (мамэ)  
Фрунза верде ... (кодру)

### Аджективул

#### 1. Формаць фемининул сингулар ал урмэтоарелор аджективе:

Рэу, греу, ноу, рошу, лунг, мик, фрумос, верде, дулче, акру, негру, албастру, аржинтиу, ауриу.

#### 2. Ла кувинтеле дате гэсиць кыт май мулте субстантиве сау аджективе. Алкэтуиць пропозиций.

1. ...лимпеде, ...рошу, ...галбен, ...фербинте, ...елиберат, ...артифичиал, ...искусит, ...дращь, ...скупь, ...тынэр.

2. ...мироситор, ...курат, ...вешник, ...импортант, ...супрем, ...хытру, ...илустру, ...виноват, ...кэпруй, ...копт, ...калде.

3. ...рече, ...пустиу, ...минунат, ...греу, ...верзь, ...нобилэ, ...щениал, ...луминоасэ, ...спациоасэ, ...уриашэ.

4. Крайник..., савант..., пыне..., компунере..., збор..., лукраре..., ноутате..., трай..., даторие..., студий..., шкоалэ..., оноаре....

5. ...модест, ...ыналт, ...адынкэ, ...амарэ, ...харникэ, ...куминць, ...роший, ...аурий, ...неедукат, ...тэкут, ...актив.

#### 3. Деклинаць ымбинэриле де май жос. Алкэтуиць пропозиций. Пунець аджективеле ла нумэрул плурал.

1. Ун зымбет плэкут, ун глас таре, ун вынт рече, ун друм лунг, ун кынтекбэтрынеск, ун зэмос копт, студий медий, о лимбэ стрэинэ.

2. Ун пэр богат, ун ом норокос, ун рэспунс сатисфэкэтор, о студентэерудитэ, ун лукру сфынт, о ынвэцэтурэ бунэ, о фаптэ ероикэ.

3. Ун трандафир рошу, ун палтон негру, зиле негре, бурса маре, ун пасгреу, о пуртаре пилдуитоаре, ун пэмынт натал, ун цинут богат.

4. Пештеле афумат, хыртия албэ, час орижинал, окъ негри, ун аур негру, оацэ рошие, о скрисоаре уржентэ, о плоае трекэтоаре, о хайнэмитатарэ.

5. Ун материал аукзилиар, о материе примэ, о воче путерникэ, о плоаеторенциалэ, олимпиада републиканэ, ун костум спортив, ун салариулунар.

#### 4. Читиць. Дескидець парантезеле.

1. Е унул каре кынтэ май (дулче) декыт мине, ку атыт май (бине) цэрий, ши луйку атыт май (бине). (Алб) ка о лэкримьоарэ, / (Дулче) ка о примэварэ / Ера (спринтен), (ушор), / Ка ун пуй де кэприоарэ, / Трупушору-й (жингаш) / Пэря трас принт-ун инел. (В. Александри)

2. Май бине (сэракэ) ши курат. (Бунэ) де гурэ ши рэу ла лукру. А еши бэсма(курят). Омул (ынцелепт) ышь кумпэрэ ярна кар ши вара сание. Пикэтурэ (мик, микэ) гэуреште пятра (марь).

3. Ворба (лунг) – сэрэчия омулуй. Чинстя се кыштитэ прин мункэ ши фапте(бун). Романицеле сынт фоарте (фрумос). Лэкримьоаре мироасе фоарте(плэкут, плэкуте). Ынтр-ун корп (сэнэтошь) о минте (сэнэтос).

4. Бате ферул кынд е (калдэ). Фие пыня кыт де ря, тот май (дулчэ) ын царамя. Бун ка пыня (калд). Таре-й бине ши фрумос кынд е омул(сэнэтоасэ).

#### 5. Традучець.

Осень богаче овощами и фруктами чем лето. Осень самое богатое время года. Месяц май красивее чем месяц апрель. Декабрь - самый холодный месяц. Столица нашей республики станет краше и богаче. Это самый большой красивый город в республике. Во время летних каникул мы отдохнем хорошо на море. Мой друг активнее, решительнее, объективнее меня.

### Вербул

1. Конжугаць (поспрягайте) вербеле а ведя, а фаче, а стрига ла модул индикатив (изъявительное наклонение).

2. Традучець фрагментеле. Пунець вербеле дин парантезе ла тимпул трекут (имперфект, перфектул компус). Анализаць вербеле.

(а фи) одатэ о бабэ ши ун мошняг. Баба (а авя) о гэинэ, яр мошнягул ун кукош. Гэина бабей (се ва оуа) кыте доуэ орь пе зи, ши баба мынка о мулциме де оуэ, яр мошнягулуй ну-й (ва да) нич унул...

Мошнягул, ынсэ, (ва фи) фоарте богат. Ел (ва фаче) касе марь ши грэдинь фрумоасе ши (ва трэи) фоарте бине. Пе бабэ, де милэ, (ва пуне-о) гэинэрицэ, яр пе кукош ыл (ва пурта) ын тоате пэрциле дупэ дынсул, ку салбэ де аур ла гыт ши ынкэлцат ку чубоцеле галбене... (Ион Крянгэ «Пунгуца ку дой бань»)

### 3. Дескидець парантезеле ши конжугаць вербеле ла тимпул презент.

1. Картя (а фи) уна дин жениалеле декоперирь але омулуй. Ын кэрць (а гэси) челе май фрумоасе басме ши поеме, романе ши повестирь. Ун векь проверб (а спуне): «Чине (а шти) карте (а авя) патру окь.

2. Дин кэрць (а студия) лимба матернэ, (а ынвэца) ши лимбь стрэине. Ынвэцэтура (а фи) мунка фиекэруй елев ши студент. Театрул драматик рус (а фи) куноскут ши апречият ну нумай ын республика ноастрэ.

3. Дин кэрць (а афла) чине (а фи) стрэмоший ноштри ши кум (а трэи) оамений ын алте цэрь. Картя (а фи) чел май бун ажутор, чел май крединчос приетен. Ын фиекаре зи о мулциме де студенць (а вени) ла библиотекэ дупэ кэрць, зиаре ши мануале.

4. (А шти) ку тоций кэ копилэрия (а фи) о сэрбэтоаре каре мереу не ынсоцеште. дар (а вени) моментул кынд (а пэши) дин лумя копилэрией ын чя матурэ, кынд (а алеже) каля проприе ын вяцэ. друмурь (а фи) мулте, дар пе каре сэ-л алежем? Фоарте пуцинь абсолвенць (а се гынди) ла професииле мунчиторешть.

### 4. Пунець вербеле динтре парантезе ла модул индикатив презент/ трекут:

Ту (а лукра) ла библиотекэ кыте доуэ оре.

Еу (а кумпэра) кытева пиксурь ши чинч каете.

Вой (а ворби) фоарте бине энглезеште.

Дан (а резолва) о екуацие ку доуэ некуноскуте.

Приетена Марией (а чити) о поезие де драгосте.

Колежий ноштри (а локуи) ла кэминул студенцеск.

Колега та дин стынга (а аскулта) музикэ.

Ной (а офери) локуриле унор бэтрынь.

Астэзь ел (а се ынтоарче) акасэ тырзиу.

Вой (а се дуче) ла факултате пе жос, ын фиекаре зи.

### 5. Пунець ын локул пунктелор вербул **а авя** ла тимпул презент модул индикатив. (Вставте вместо точек формы глагола а авя в настоящем времени изъявительного наклонения.)

В-I

1. Еу ... ун карнет.

2. Ной ну ... лекций.

3. Елена ши Ана ... мулць приетень.

4. Андрей .... ун фрате.

5. Думнявоастрэ ... копий?

В-II

1. Ту ... буней?

2. Вой ... шанса де а кэлэтори.

3. Приетена мя ... студий супериоаре.

4. Еле ... оре дупэ масэ.

5. Пэринций ... мулте грижь.

### 6. Пунець вербеле динтре парантезе ла модул индикатив.

1. Паркул де културэ ши де одихнэ (а фи) фрумос. 2. Де ла сервичиу ной (а трече) пе ла ун приетен. 3. Виктор ши Георге (а мерже) ла библиотекэ. 4. Ку микробусул ной (а ажунже) ла тимп ла университате. 5. Еу (а луа) дежунул ла ора 9, яр вой ла че орэ (а дежуна)? 6. Че (а спуне) приетенул думнявоастрэ деспре ачест артикол? 7. Ту (а фреквента) ореле суплиментаре ла лимба стрэинэ?

### 7. Традучець ын лимба молдовеняскэ.

1. Я буду учиться в университете. 2. Мои друзья будут заниматься спортом. 3. Ты побеждаешь со мной? 4. После обеда я поеду в книжный магазин. 5. Наши знакомые будут

хорошо отдыхать в горах. 6. И мы будем хорошо говорить по молдавски, но пока мы только читаем и пишем. 7. У него хорошая память, и он быстро запоминает слова. 8. У ваших однокурсников будет хорошее произношение. 9. Она пока медленно читает по-молдавски, но скоро будет читать бегло. 10. – Ты хорошо знаешь молдавский язык? – Нет, молдавский язык я знаю плохо.

### 8.Традучець.

1. Мы бы поехали в Москву, но у нас нет каникул. 2. Они бы не опоздали, если бы знали точно начало собрания. 3. Он приехал бы к бабушке, но заболел. 4. Вы бы написали письмо, если бы не потеряли адрес. 5. Я бы запомнил его. 6. Ты бы съел сейчас мороженое? 7. Марина выполнила бы задание, если бы ей не мешал Андрюша. 8. Если бы ты дослушал до конца моё предложение, ты бы всё понял. 9. Если бы Мария не пришла к ребёнку, тот бы так и не заснул. 10. Они бы прочли книгу Теодора Драйзера «Американская трагедия»

### 9.Традучець ынтребэриле ын лимба молдовеняскэ. Рэспундець ла еле.

1. В котором часу ты встанешь завтра? Какой водой (холодной, тёплой) будете мыться?
2. Будете заправлять кровать до или после завтрака? Сколько минут он будет делать зарядку в воскресенье?
3. Где ты будешь завтракать сегодня? Сколько лекций у вас в среду (в четверг, в субботу)?
4. Когда начнутся занятия у студентов юридического факультета? Сколько времени она потратит на подготовку домашнего задания по молдавскому языку?
5. В котором часу закончатся лекции в понедельник? В какую смену будут учиться студенты 3-го курса?

### 10.Континуаць пропозицииле де май жос. Алкэтуиць ун мик субъект (сюжет).

1. Мыне мама ва плека ла Москова....
2. Поймыне авем ултимул экзамен...
3. Сяра мэ вой дуче ла чинема....
4. Ва рэсэри соареле стрэлучитор...
5. Астэзь еу ку сора мя вой плека ла буничь....
6. Ын луна мартие се ва топи зэпада....
7. Мыне прима лекциие ва фи лимба молдовеняскэ...
8. Думиникэ екипа воастрэ ва партичипа ла компетенций sportive...
9. Пэринций луй се вор ынтоарче акасэ девреме....
10. Група ноастрэ ын ваканцэ ва плека ын маршул туристик...

### 11.Ын кадрул ымбинэрилор де кувинте де май жос конжугаць вербеле ла презент. Алкэтуиць ун мик субъект (сюжет).

- |                                |                                    |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1. А се адуна ын ливадэ...     | 6. А се адреса кэтре вынзэтоаре... |
| 2. А се дуче ла медик.....     | 7. А се кулка девреме...           |
| 3. А се ынтоарче дин Одеса.... | 8. А се плимба прин парк...        |
| 4. А се ынтылни ку буничь...   | 9. А се пурта бине ын сочиетате... |
| 5. А се скэлда ын маре...      | 10. А се скула тырзиу...           |

### 12.Конжугаць ла виитор вербеле дате. Алкэтуиць ку еле 3-4 пропозиций.

1. А вря, а спуне, а зымби, а се гынди.
2. А кынта, а аузи, а ынкиде, а се дескиде.
3. А мэри, а умпля, а промите, а се бронза.
4. А зиче, а адорми, а преведа, а се скула.
5. А прими, а тримите, а данса, а се дескея.

### 13.Традучець ын молдовенеште.

1. Сколько тебе лет? Твои родители служащие. Мой товарищ по группе часто посещает библиотеку. Моей матери 34 года. Сколько лет твоей младшей сестре и где она учится?

2. У меня нет брата, у меня есть две младшие сестры. А сколько лет его маме? Сегодня мы все идем на день рождения к моему другу. Его бабушка и дедушка - пенсионеры. Я учусь на первом курсе филологического факультета нашего университета.

3. У тебя есть старшая сестра? Мой отец врач. Моя мать работает в детском саду воспитательницей. В университете первый семестр заканчивается в январе. При посадке в автобус мы пропустили вперед старших. У моего друга нет ни сестры, ни брата.

4. Кто твои родители? После окончания университета мы хотим работать на государственном предприятии. Я в семье один. Наша семья большая и дружная. На перемене в нашем буфете можно купить булочку и выпить стакан чая. Ему 25 лет.

#### **14. Рестабилиць ординя кувинтелор ын енуңуриле пропусе.**

1. Ачаста, спортив, студенций, ла, конкурс, ал трейля, ноастрэ, ау партичипат, сэптэмына, факултэций.

2. Агрикулторий, лукру, де, примэвара, тимпул, ау, деоарече, пе, семэнэтурилор, мулт, есте, огоаре.

3. Анул, де примэварэ, агрикулторий, ши, грыу, ау семэнат, секарэ, ачеста, де тоамнэ, порумб, ши.

4. Институт, фиекаре, ынвацэ, лимбь, кыте, студент, доуэ, стрэине, ла.

5. Тираспол, ыналте, ын, се конструеск, ултимий, мулте, ань, ла, клэдирь, ши, модерне.

#### **15. Дескидець парантезеле, пунець вербеле ла модул конжунктив.**

Еу вряу (а кынта). Ной ну путем (а ынвэца) поезия ачаста. Ей ау ынчепут (а консулта) литература рекомандатэ. Ту ну врай (а плека) акасэ. Ел требуе (а ста) ын пат. Ну-мь вине греу (а речита) фрагментул ачеста. Ной путем (а лукра) ын сала ачаста. Студентул континуэ (а чити). Ту поць (а телефона) астэзь. Елевул ынчаркэ (а повести). Вой ну требуе (а плека) де ла лекций. Оаспетеле н-а врут (а се ашеза) пе скаун. Вой путець (а мерже) ымпреунэ ку мине. Еу вряу (а плека) акасэ ку тренул.

#### **16. Комплектаць спащише ку вербеле потривите ла модул конжунктив.**

Вой врець... ниште компетиций sportive ла волей. Ел требуе... романул луй Ион Друцэ. Еу пот ... лимба молдовеняскэ систематик. Ной дорим ... астэзь ла библиотекэ. Студенций требуе ... ачест поем ал луй Еминеску. Ту ну требуе ... ын пичоаре. Думнявоастрэ требуе ... режимул зилей. Ей требуе ... литература рекомандатэ.

*Вербеле:* А луа, а ста, а вря, а респекта, а студия, а континуа, а организа, а се апука, а се дуче, а чити.

### **Пронумеле**

1. Комплектаць пропозицише ку формеле неакцентуате але пронумелуй персонал ын акузатив, ла тимпул презент. Традучець пропозицише.

Еу ... вэд. Ту ... рожь. Еа ... ынцележе. Ной ... аплаудэм. Вой ... аузиць? Ей ... инвитэ. Приетенул ... адмирэ. Мама ... ажутэ. Колежий ноштри ... ынтымпинэ.

#### **2. Традучець. Пунець ын локул пунктелор пронумеле нечесаре**

Ноуэ ... плаче сэ повестим. Воуэ ... плак флориле. Мие ... плаклокуриле ... натале. Цие ... плак фрукте ши легуме. Луй... плачелиниште. Ей ... плаче ... музикэ. Ел ... плимбэ прин парк. Ной ... ам ымболнэвит де грипэ. Аскултаци- ... , вэрог. Вой ... аць окупат ку спортул. Ел ... спалэ пе фацэ ку апэ рече. Ту ... апропий де масэ. ... ашезэм ла о масэлынгэ ферястрэ. Вой ... луаць маса ла кантина студенцяскэ. Ной ... ынтоарчем акасэ девреме. Ту ... прегэтешть сериос де лекций. Еу ... дук ын сала де лектурэ. Лекцииле ... терминэ ла ора 14.

**3. Модификаць енуңуриле, утилизынд формеле кореспунзэтоаре але пронумелор демонстративе де апропиере.**

**Модел:** Ун приетен аре ун калкулятор. — Ачеста аре ун калкулятор.

- 1) Картя костэ 25 де рубле.
- 2) Ла лекция де информатикэ елевий сынт атенць.
- 3) Технолошииле сынт модерне.
- 4) Омул есте фоарте капабил.
- 5) Пикторий сынт талантаць.

#### 4. Дескидець парантезеле.

**Модел:** Тата (им, а арэта) таблоул. — Тата **ле аратэ** таблоул.

- 1) Приетенул (мне, а адуче) ун кадоу фрумос.
- 2) Соция (ему, а прегэти) о супэ густоасэ.
- 3) Професорул (нам, а демонстра) кум лукрызэ калкуляторул.
- 4) Анета (им, а спуне) ноутатя.
- 5) Непотул (ей, а експедия) о феличитаре фрумоасэ.
- 6) Шефул (вам, а рэспунде) фоарте супэрат.

#### 5. Че ынтребэрь ау фост пусе?

1) ...? Ачеста есте спиталул орэшенеск. 2) ...? Спиталул ачеста есте пентрукопий. 3) ...? Апартаментул ачеста есте фоарте маре. 4) ...? Факултатя ачеста се афлэ пе страда Пушкин. 5) ...? Ора де курс ва фи ын кабинетул 318. 6) ...? Ной сынтеме пуцинь. 7) ...? Ачештя сынт колежий мей. 8) ...? Мамалуй есте агроном.

#### Критерии оценки:

«5» – «отлично» – безошибочное выполнение практических заданий по основным разделам курса.

«4» – «хорошо» – частичное выполнение практических заданий по основным разделам курса, выявляется до 25% ошибок.

«3» – «удовлетворительно» – практические задания по основным проблемам курса выполнены со значительным количеством ошибок, выявляется до 50% ошибок.

Составитель Нелл /Наталия Николаевна Леонтьева, ст. преподаватель

« 30 » 08 2023 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет  
Кафедра молдавской филологии

**Комплект заданий для контрольной работы**  
по дисциплине «*Официальный язык*» (молдавский)

**Лукраре де евалуаре № 1**

**В-I**

Мункэ, копил, ваканцэ, **флоаре**, чер, пэмынт, **сат**, мэнэстире, друм, **копак**.

1. Скриець форма де плурал а субстантивелор дате.
2. Детерминаць женул субстантивелор.
3. Деклинаць субстантивеле акцентуате ку артикол субстантивал нехотэрыт ши хотэрыт.
4. Скриець кыте ун детерминатив (аджектив) пентру субстантивеле дате.
5. Алкэтуиць чинч еунцурь каре сэ концинэ аджективе ла диферите граде де компарацие.

**В-II**

Лимбэ, мал, **касэ**, локуитор, ом, букурие, **ораш**, меляг, **бэят**, фрате.

1. Скриець форма де плурал а субстантивелор дате.
2. Детерминаць женул субстантивелор.
3. Деклинаць субстантивеле акцентуате ку артикол субстантивал нехотэрыт ши хотэрыт.
4. Скриець кыте ун детерминатив (аджектив) пентру субстантивеле дате.
5. Алкэтуиць чинч еунцурь каре сэ концинэ аджективе ла диферите граде де компарацие.

**В-III**

Масэ, друм, **мындрие**, приетен, вечин, лаля, **мануал**, плай, **дор**, динте.

1. Скриець форма де плурал а субстантивелор дате.
2. Детерминаць женул субстантивелор.
3. Деклинаць субстантивеле акцентуате ку артикол субстантивал нехотэрыт ши хотэрыт.
4. Скриець кыте ун детерминатив (аджектив) пентру субстантивеле дате.
5. Алкэтуиць чинч еунцурь каре сэ концинэ аджективе ла диферите граде де компарацие.

**В-IV**

Сентимент, рыу, **ворбэ**, кале, лукрэтор, эмоцие, **четате**, дял, **тынэр**, перете.

1. Скриець форма де плурал а субстантивелор дате.
2. Детерминаць женул субстантивелор.
3. Деклинаць субстантивеле акцентуате ку артикол субстантивал нехотэрыт ши хотэрыт.
4. Скриець кыте ун детерминатив (аджектив) пентру субстантивеле дате.
5. Алкэтуиць чинч еунцурь каре сэ концинэ аджективе ла диферите граде де компарацие.

## Лукраре де евалуаре № 2

1. Поставьте слова в соответствии с требованиями которые даны в скобках.
2. Восстановите текст (слова в предложениях даны в разброс).

Лешендэ (артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.) мэрцишор (артикулат хотэрыт, синг., Ж.-Д.)

А фи (индикатив, трекут, перфект компус, перс. 3, синг.), албе, флоаре (артикулат нехотэрыт, синг., Н.-А.), демулт, ку петале, ка зэпадэ (артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.). Ачаствэ, а фи (индикатив, трекут, имперфект, перс. 3, синг.), флоаре, Гиочел (артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.). Ынтр-о зи, а апэря (индикатив, трекут, перфект компус, перс. 3, синг.), Гиочел (артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.), ынсоритэ, пе коаста дял (артикулат хотэрыт, синг., Ж.-Д.). Л-а салва (индикатив, перфект компус, перс. 3, синг.), аспру, фрумоасэ, де шер (артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.), зынэ (артикулат нехотэрыт, синг., Н.-А.), о кема, пе каре, Примэварэ (артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.). Дар, супэрат, Кривэцул, ла дешет (артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.), арункынд-о ку фурие, туфэ (артикулат нехотэрыт, синг., Н.-А.), а смулс, де мэрэчине, ши, пе, а рэнит-о, фрумоаса, Примэварэ, чел мик. А цышни (индикатив, трекут, перфект компус, перс. 3, синг.), рошу ши фьербинте, пе гиочел, сынше (артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.), каре, а ынчепут сэ пикуре, ши л-а реадус, ла вяцэ. Де букурие, ын сус, а-шь сэлта (индикатив, трекут, перфект компус, перс. 3, синг.), яр, кэпшор (артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.), дялурь, алб, песте, а рэсуна (индикатив, трекут, перфект компус, перс. 3, синг.), ши, вэй, фрумоаса луй воче:

- Букураци-вэ, оамень! Ку мине а вени (индикатив, презент, перс. 3, синг.) Примэварэ (артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.)! Ку мине а вени (индикатив, презент, перс. 3, синг.) соаре (артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.) ши вяцэ (артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.)!

Ачаствэ, мэрцишоаре, а да (индикатив, трекут, перфект компус, перс. 3, синг.) наштере, фаптэ а зынэ (артикулат хотэрыт, синг., Ж.-Д.), ын луна, фрумоасей традиций, де а пурта, мартие. Мэрцишор (артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.) а фи (индикатив, презент, перс. 3, синг.) ун симбол ал примэварэ (артикулат хотэрыт, синг., Ж.-Д.), ал ынноирий натурэ (артикулат хотэрыт, синг., Ж.-Д.) ши ал приетение (артикулат хотэрыт, синг., Ж.-Д.) динтре оамень.

Оамений, дин ацэ, мэрцишоаре, ышь а дэруи (индикатив, презент, перс. 3, плур.), фэкуте, рошие, ши, унул алтуя, албэ. Кулоаря, паче, юбире, дор, рошие, ынсямнэ, суфлетяскэ, путере, яр, албул, – курэчение, пе пэмынт.

### Критерии оценки:

- «5» – «отлично» – безошибочное выполнение практических заданий.
- «4» – «хорошо» – частичное выполнение практических заданий, выявляется до 25% ошибок.
- «3» – «удовлетворительно» – практические задания по основным проблемам курса выполнены со значительным количеством ошибок, выявляется до 50% ошибок.

Составитель Лешендэ / Наталия Николаевна Леонтьева, ст. преподаватель  
« 30 » 08 20 23 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет  
Кафедра молдавской филологии

**Перечень тем для собеседования, дискуссий**  
по дисциплине «Официальный язык» (молдавский)

- Тимпул ши аотимпул
- Екстериорул ши интериорул омулуй
- Мижлоачеле де информаре ын масэ
- Асистенца медикалэ ши сэнэтатя
- Натура
- Фамилия ши сочиетатя
- Штиинца ши едукация
- Професия ши локул де мункэ
- Одихна
- Култура молдовеняскэ. Персоналитэць ноторий але културий ши литературий молдовенешть
- Спортул ши модул сэнэтос де вяцэ

**Критерии оценки устных развернутых ответов**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков молдавского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Оценка   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5</b> | <p><b>Содержание.</b> Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</p> <p><b>Коммуникативное взаимодействие.</b> Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p> <p><b>Лексика.</b> Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.</p> <p><b>Грамматика.</b> Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.</p> <p><b>Произношение.</b> Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p><b>Содержание.</b> Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p> <p><b>Коммуникативное взаимодействие.</b> Коммуникация немного затруднена.</p> <p><b>Лексика.</b> Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающийся.</p> <p><b>Грамматика.</b> Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p> <p><b>Произношение.</b> Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>                                             |
| 3 | <p><b>Содержание.</b> Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p> <p><b>Коммуникативное взаимодействие.</b> Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.</p> <p><b>Лексика.</b> Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p> <p><b>Грамматика.</b> Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p> <p><b>Произношение.</b> Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p> |
| 2 | <p><b>Содержание.</b> Высказывание нелогично, не соответствует теме, оформление речи не соответствует типу задания.</p> <p><b>Коммуникативное взаимодействие.</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>Лексика.</b> Большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>Грамматика.</b> Большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>Произношение.</b> Речь воспринимается с трудом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Составитель НН / Наталия Николаевна Леонтьева, ст. преподаватель

« 30 » 08 2023 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет  
Кафедра молдавской филологии

**Тест**

по дисциплине «*Официальный язык*» (молдавский)

Рубежный контроль знаний №1

1. Алежець форма потривитэ пентру аджективул динтре парантезе: Е атыт де (алб) ноаптя / Паркэ ар фи кэзут зэпадэ.

1) албэ

3) албе

2) алб 4) албь

2. Алежець форма потривитэ пентру аджективул динтре парантезе, акордынду-л ку субстантивул: Каде фрунза (ынгэлбенит), / смулсэ немилос де вынт, / рындунелеле (мыхнит) плякэ, плякэ суспинынд.

1) ынгэлбенитэ, мыхните

3) ынгэлбенит, мыхнит

2) ынгэлбенитэ, мыхнитэ

4) ынгэлбенит, мыхните

3. Алежець форма потривитэ пентру аджективул динтре парантезе, акордынду-л ку субстантивул: Яр ын лунка (пудруит) ку (мэрунт) мэргэритар / Салтэ-о веверицэ (мик) пе о крянгэ де стежар.

1) пудруитэ, мэрунт, микэ

3) пудруит, мэрунтэ, микэ

2) пудруит, мэрунт, мик

4) пудруите, мэрунт, мичь

4. Алежець форма потривитэ пентру аджективул динтре парантезе, акордынду-л ку субстантивул: Фулжь (алб) се аштерн песте апеле (рече) ши (тулбуре) але Ниструлуй.

1) албь, речь, тулбурь

3) албэ, рече, тулбурь

2) албе, рече, тулбуре

4) албь, рече, тулбуре

5. Пунець ын локул пунктелор аджективеле посесиве кореспунзэтоаре: Сора ... есте елевэ, яр фрателе ... е студент.

1) мя, меу

3) меле, меу

2) меу, мя

4) мя, мей

6. Пунець ын локул пунктелор аджективеле посесиве кореспунзэтоаре: Пэринций ... сынт плекаць ын оспецие, яр пэринций ... унде се афлэ?

1) ноштри, тэй

3) тэй, меле

2) мей, ноштри

4) мей, тале

7. Пунець ын локул пунктелор аджективеле посесиве кореспунзэтоаре: Каса ... есте департе, яр каса ... е апроапе.

1) мя, ей

3) са, мя

2) лор, тале

4) меу, луй

8. Алежець форма потривитэ пентру субстантивеле динтре парантезе: (Бэят) ши (фатэ) ерау фоарте букурошэ.

1) бэций, фетеле

3) бэятул, фатэ

2) бэят, фете

4) бэець, фете

9. Алежець форма потривитэ пентру субстантивеле динтре парантезе: Кэрпице (Мария) се афлэ пе масэ.

1) Марией

3) луй Мария

2) Мария

4) Марие

10. Алежець форма потривитэ пентру субстантивеле динтре парантезе: Тоамна, кынд ынчепяу сэ и се скутуре (фрунзэ), (нук) девеня трист.

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1) фрунзеле, нукул | 3) фрунзе, нучий |
| 2) фрунза, нук     | 4) фрунзе, нукул |

### Рубежный контроль знаний №2

- Каре serie де субстантиве поате фи артикулатэ ку артиколул хотэрыт **-(у)л**?
 

|                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) екипэ, бэят, библиотекэ | 3) институт, волум, крейон |
| 2) копил, рыу, колегэ      | 4) колег, фрате, идее      |
- Каре serie де субстантиве поате фи артикулатэ ку артиколул хотэрыт **-ле**?
 

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) мануал, студент, екипэ | 3) четате, едукатор, повесте |
| 2) кэрць, маме, флорь     | 4) лей, театру, ынвэцэторь   |
- Каре serie де субстантиве поате фи артикулатэ ку артиколул нехотэрыт **ниште**?
 

|                                  |                            |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1) антрениор, спортив, сорэ      | 3) гиочей, студенць, мынь  |
| 2) мунчитоаре, традукэтор, бунел | 4) тинерь, дансатор, копак |
- Детерминаць серия де кувинте че концине вербе доар де конжугаря а III-я:
 

|                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) кынтэ, читеште, аляргэ  | 3) мерже, трэеште, кумпэрэ |
| 2) ынвацэ, мэнынкэ, юбеште | 4) кулеже, трече, алежя    |
- Каре serie де кувинте концине субстантиве доар де деклинаря а II-а?
 

|                                  |
|----------------------------------|
| 1) кымпиэ, таблоу, непот, вал    |
| 2) крянгэ, маре, касэ, фынтынъ   |
| 3) пом, класэ, час, кутие        |
| 4) зэмос, анимале, легуме, флорь |
- Каре serie де кувинте концине субстантиве доар де деклинаря а III-я ?
 

|                         |
|-------------------------|
| 1) ноапте, брад, харбуз |
| 2) войник, масэ, копак  |
| 3) крейон, рэзбой, царэ |
| 4) календар, друм, кает |
- Вербеле де конжугаря а III-я се терминэ ла инфинитив ын:
 

|           |                         |
|-----------|-------------------------|
| 1) -е     | 3) -а, -я (дупэ вокалэ) |
| 2) -и, -ы | 4) -я (дупэ консоанэ)   |
- Детерминаць конжугаря вербелор дин урмэтоареле версурь: «Лунка рыде ши-нверзеште, / Дору-н суфлет се трезеште. / Изворашул курже-н вале / Ши-мь адуче дор де кале»
 

|            |            |
|------------|------------|
| 1) I, II   | 3) III, IV |
| 2) II, III | 4) IV, I   |
- Детерминаць конжугаря вербелор дин урмэтоареле версурь: «Батевынтдепримэварэшипемугурьыйдескиде; / Вынтулбате, фрунзакрештешивойоасалункэрыде.»
 

|       |        |
|-------|--------|
| 1) I  | 3) III |
| 2) II | 4) IV  |
- Детерминаць конжугаря вербелор дин урмэтоареле версурь: «Де че ну штим сэ не юбим пэринций? / Де че ну штим копий куминць сэ фим? / Пэринций ноштри луминошь ка сфинций, / коборыторь дин дор ши суферинце... / Де че ну штим, копий, сэ-й прецуим?»
 

|       |        |
|-------|--------|
| 1) I  | 3) III |
| 2) II | 4) IV  |
- Детерминаць типул нумералелор дин урмэторул енуиц: «Цэраний авяу дрептул нумай асупра уней треимь де пэмынт.»
 

|               |             |
|---------------|-------------|
| 1) фракционар | 3) колектив |
|---------------|-------------|

2) дистрибутив

4) кардинал

**Критерии оценки тестовых заданий:**

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном или электронном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Шкалы оценок: 80 – 100% – оценка «отлично»

60 – 79% – оценка «хорошо»

40 – 59% – оценка «удовлетворительно»

0- 39% – оценка «неудовлетворительно».

Составитель Лел / Наталия Николаевна Леонтьева, ст. преподаватель

« 30 » 08 20 23 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет  
Кафедра молдавской филологии

**Вопросы к зачету**  
по дисциплине «Официальный язык» (молдавский)

Итоговый контроль включает в себя следующие задания:

1. Работа с текстом по одной из тем (задание на понимание текста и краткий пересказ).
2. Беседа по одной из тем (монолог и диалог) на официальном языке.
3. Грамматическое задание.

**Лексические темы к зачету**

1. Дискуция пе уна динтре темеле пропусе (монолог ши диалог):
  - Тимпул ши аотимпул
  - Екстериорул ши интериорул омулуй
  - Мижлоачеле де информаре ын масэ
  - Асистенца медикалэ ши сэнэтатя
  - Натура
  - Фамилия ши сочиетатя
  - Штиинца ши едукация
  - Професия ши локул де мункэ
  - Одихна
  - Култура молдовеняскэ
  - Спортул ши модулул сэнэтос де вяцэ
2. Лукрул ку текстул (лукрул ку вокабуларул, интерогаря, алкэтуиря планулуй):
  - Тимпул ши аотимпул
  - Екстериорул ши интериорул омулуй
  - Мижлоачеле де информаре ын масэ
  - Асистенца медикалэ ши сэнэтатя
  - Натура
  - Фамилия ши сочиетатя
  - Штиинца ши едукация
  - Професия ши локул де мункэ
  - Одихна
  - Култура молдовеняскэ
  - Спортул ши модулул сэнэтос де вяцэ

**Грамматические вопросы к зачету**

1. Норме ортоепиче ши ортографиче актуале але лимбий молдовенешть
2. Субстантивул. Класификаря лексико-семантикэ. Категорииле граматикале
3. Деклинаря субстантивулуй ку артикол хотэрыт
4. Деклинаря субстантивулуй ку артикол нехотэры
5. Деклинаря субстантивелор проприй
6. Аджективул. Класификаря аджективулуй. Категорииле граматикале
7. Деклинаря аджективелор (ын препозиции ши постпозиции фацэ де субстантив)
8. Аджективул прономинал. Критерий де делимитаре
9. Пронумеле. Тиположия пронумелуй.
10. Деклинаря пронумелор. Ортография пронумелуй
11. Нумералул. Тиположия нумералулуй. Ортография
12. Деклинаря нумералелер ординале

13. Вербул. Предикативитатя. Вербе персонале, униперсонале, имперсонале.
14. Вербе регулате ши нерегулате
15. Вербул. Категорииле граматикале (модул, тимпул, персоана, нумэрул)
16. Конжугаря вербелор
17. Вербул. Категория диатезей
18. Конжугаря вербелор рефлексиве
19. Адвербул. Класификаря ши ортография адвербулуй
20. Инструментеле граматикале ши тиположия лор
21. Артиколул ши категория детерминэрий
22. Омонимия артиколулуй ку алте пэрць де ворбире
23. Формаря кувинтелор
24. Ымбинэриле стабиле де кувинте

### Критерии оценки знаний на зачете

**«Отлично»** - обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы тестовых заданий, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности.

**«Хорошо»** - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

**«Удовлетворительно»** - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний предмета.

**«Неудовлетворительно»** - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, демонстрирует ограниченность в коммуникации из-за значительных трудностей в реализации коммуникативных задач; использует ограниченный набор языковых средств; наличие ряда существенных ошибок, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Составитель Леонова / Наталия Николаевна Леонтьева, ст. преподаватель

« 30 » 08 20 23 г.