

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский Государственный Университет имени Т.Г.
Шевченко»

Факультет «Физическая культура и спорт»
Кафедра «Физическая реабилитация и оздоровительные технологии»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ФКиС
Гуцу В.Ф., профессор
_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022-2023 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:
«Частные методики адаптивной физической культуры»

Направление подготовки:
7.49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки:
Физическая реабилитация

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
очная
заочная

2021 год набора

Тирасполь 2022г.

Рабочая программа дисциплины «*Частные методики адаптивной физической культуры*» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 7.49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», и основой профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю и основной профессиональной программы подготовки «Физическая реабилитация».

Составитель рабочей программы

Старший преподаватель



Чебан И.Б.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физической реабилитации и оздоровительных технологий

«26» 08 2022 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«26» 08 2022 г.



Михнева А.Г., доцент

Зав. выпускающей кафедрой физической реабилитации и оздоровительных технологий

«26» 08 2022 г.



Михнева А.Г., доцент

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины: освоить студентами закономерности, основные принципы и особенности методики адаптивной физической культуры в работе с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, с поражением опорно-двигательного аппарата.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов базовыми концепциями частных методик адаптивной физической культуры;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения и осмысление профессиональной деятельности;
- обеспечить освоение студентами методических подходов частных методик адаптивной физической культуры в работе с детьми и взрослыми, имеющими ограниченные возможности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

«Частные методики адаптивной физической культуры» Б1.О.06 относится к части, формируемая участниками образовательных отношений программы подготовки бакалавров по профилю «Физическая реабилитация» направления 7.49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Направленность профессиональной подготовки сводится к освоению, овладению навыками подбирать адекватные средства, формы, методы организации частных методик адаптивной физической культуры с разными нозологическими группами.

В процессе освоения программы курса студенты должны иметь представления о медико-физиологические и психологические характеристики нозологических групп и основы организации частных методик адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Эти знания необходимы в будущем бакалаврам АФК для участия в овладении навыками, приемами и средствами физической культуры лечебной направленности и разработке мероприятий по реабилитации больных и инвалидов по средствам частных методик адаптивной физической культуры.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций ОПОП представлено в таблице.

Категория компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1ук.8 Знает: и устраняет проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда. ИД-2ук.8 Умеет: находить пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей. ИД-3ук.8 Владеет: навыками действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике

	основные способы выживания.	
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИД-1 _{оПК-1} Знает: содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья. ИД-2 _{оПК-1} Умеет: планировать содержание занятий и проводить их с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья. ИД-3 _{оПК-1} Владеет: технологией планирования содержания занятий и проведения их с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических с отклонениями в состоянии здоровья пола и возраста.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Реабилитационная	ПК-3обладание методического сопровождения спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплины адаптивного спорта.	ИД-1 _{ПК-3} Знает: отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта. ИД-2 _{ПК-3} Умеет: систематизировать методические и информационные материалы по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту. ИД-3 _{ПК-3} Владеет: навыками разработки методических и информационных материалов по реализации программ спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями инвалидов по спортивной дисциплине.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е/ часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам.

Семестр	Количество часов			Форма итогового контроля
	Трудоемк ость,	В том числе		
		Аудиторных	Самост.	

	з.е./часы	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан	работы	
4	4/144	56	26	-	30	52	экзамен
<i>Итого:</i>	4/144	56	-	-	-	52	Экзамен (36)

Заочное отделение

Семестр	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
4	4/144	10	4	-	6	125	экзамен
Итого:	4/144	10	-	-	-	125	(9)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа Д/О, ЗО			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в дисциплину	4/4	2/2	2/2	-	4/10
2	Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением интеллекта.	8	8	10/2	-	20/40
3	Программы Специального Олимпийского движения.	6	2	4		6/10
4	Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения	8/4	4/2	4/2	-	8/20
5	Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха	8	4	4	-	6/20
6	Основные средства креативных видов адаптивного физического воспитания	4	2	2	-	4/10
7	Классификация лиц занимающихся адаптивным спортом.	8	4	4	-	4/15
<i>Итого:</i>		56/10	26/ 4	30/6	-	52/125
<i>Всего:</i>		144/1 44	26/ 4	30/6		52(+36)/1 25(-9)

4.3 Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов д/о, з/о	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
----------	--------------------------------	----------------------------	-------------	-----------------------------

Введение в дисциплину.				
1	1	2/2	1. Конкретизация целей и задач адаптивного физического воспитания и его ведущих функций и принципов.	
Итого по разделу часов:		2/2		

Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением интеллекта.

1	2	2	Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	Схемы, рабочие таблицы
2	2	2	Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.	Схемы, рабочие таблицы
3	2	2	Методика адаптивного физического воспитания при детском церебральном параличе	Схемы, рабочие таблицы
4	2	2	Методика, формы и методы адаптивного физического воспитания при детском церебральном параличе	Рабочие таблицы
Итого по разделу часов:		8/0		

Программы Специального Олимпийского движения.

1	3	2	Программы Специального Олимпийского движения.	Схемы, рабочие таблицы
Итого по разделу часов:		2/0		

Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения

1	4	2/2	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.	Схемы, рабочие таблицы
2	4	2	Коррекционная направленность средства адаптивного физического воспитания. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития.	рабочие таблицы
Итого по разделу часов		4/2		

Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха

1	5	2	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	Схемы, рабочие таблицы
2	5	2	Методика активизации познавательной деятельности глухих детей	рабочие таблицы

Итого по разделу часов		4/0		
------------------------	--	-----	--	--

Основные средства креативных видов адаптивного физического воспитания

1	6	2	Методики креативных (художественно- музыкальных) видов адаптивного физического воспитания	Схемы
Итого по разделу часов:		2/0		
Классификация лиц занимающихся адаптивным спортом.				
1	7	2	Классификация лиц занимающихся адаптивным спортом.	Схемы
2	7	2	Модели соревновательной деятельности.	Схемы
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		26/4		

Практические занятия				
№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов д/о, з/о	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Введение в дисциплину.				
1	1	2/2	1. Конкретизация целей и задач адаптивного физического воспитания и его ведущих функций и принципов.	
Итого по разделу часов:		2/2		
Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением интеллекта.				
1	2	2	Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	Схемы, рабочие таблицы
2	2	2	Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.	Схемы, рабочие таблицы
3		2/2	Методика адаптивного физического воспитания при детском церебральном параличе	Схемы, рабочие таблицы
4		2	Методика, формы и методы адаптивного физического воспитания при детском церебральном параличе	рабочие таблицы
5		2	Адаптивное физическое воспитание в дошкольном и школьном возрасте	
Итого по разделу часов:		10/2		
Программы Специального Олимпийского движения.				
1	3	4	Программы Специального Олимпийского движения.	Схемы, рабочие таблицы
Итого по разделу часов:		4/0		

Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения				
1	4	2/2	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.	Схемы, рабочие таблицы
2	4	2	Коррекционная направленность средства адаптивного физического воспитания. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития.	рабочие таблицы
Итого по разделу часов		4/2		
Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха				
1	5	2	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	Схемы, рабочие таблицы
2	5	2	Методика активизации познавательной деятельности глухих детей	рабочие таблицы
Итого по разделу часов		4/0		
Основные средства креативных видов адаптивного физического воспитания				
1	6	2	Методики креативных (художественно- музыкальных) видов адаптивного физического воспитания	Схемы
Итого по разделу часов		2/0		
Классификация лиц занимающихся адаптивным спортом.				
1	7	2	Классификация лиц занимающихся адаптивным спортом.	Схемы
2	7	2	Модели соревновательной деятельности.	Схемы
Итого по разделу часов		4/0		
ИТОГО:		30/6		

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	1. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии.	4
Итого по разделу часов			4/10
Раздел 2	1.	Особенности психической сферы детей с нарушениями в развитии.	5
	2.	Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими	3

		отклонения в интеллектуальном развитии	
	3.	Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.	2
	4.	Методика адаптивного физического воспитания при детском церебральном параличе	6
	5.	Методика, формы и методы адаптивного физического воспитания при детском церебральном параличе	4
Итого по разделу часов			20/40
Раздел 3	1.	Программы Специального Олимпийского движения.	6
Итого по разделу часов			6/10
Раздел 4	1.	Особенности физического развития детей с зрительной депривацией.	4
	2.	Характеристика детей с нарушениями зрения.	4
Итого по разделу часов			8/20
Раздел 5	1.	Особенности психического развития детей с нарушением слуха.	4
	2.	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	2
Итого по разделу часов			6/20
Раздел 6	1.	Методики креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивного физического воспитания	4
Итого по разделу часов			4/10
Раздел 7		Классификация лиц занимающихся адаптивным спортом.	4
Итого по разделу часов			4/15
ИТОГО:			52/125

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена.

6. Учебно - методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1.	Частные методики адаптивной физической	Нарзулаев, С. Б.	2007	-	1	кафедра

	культуры					
2.	Частные методики адаптивной физической культуры	Шапкова Л.В.	2004	-	I	кафедра
3.	Частные методики адаптивной физической культуры: Реабилитационная работа со слабовидящими и слепыми детьми	С. Б. Нарзулаев, В. И. Павлухина, Е. В. Ширенкова, С. В. Парфинович	2008	-	I	кафедра
	Дополнительная литература					
1.	Теория и организация адаптивной физической культуры	С. П. Евсеева	2002	-	I	кафедра

6.2. Программное обеспечение Интернет – ресурсы:

1. <http://medcatalog.1.ru/> Каталог медицинских, научных и образовательных сайтов (18.08.18)
2. <http://www.webmedinfo.ru/> Медицинский информационно-образовательный проект (18.08.17)
3. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека (18.08.17)

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

При изучении дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» студент должен знать истории развития, современных понятий и направлений частные методики адаптивной физической культуры в мире и в России, в ПМР; закономерности, основные принципы и особенности методики адаптивной физической культуры в работе с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, с поражением опорно-двигательного аппарата.

Изучение дисциплины проходит в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в ходе которой они прорабатывают лекционный материал и учебную литературу.

Во время лекций рекомендуется не только слушать и конспектировать теоретический материал, но и обращать серьезное внимание на визуальную информацию: рассматривать схемы, рисунки, фотографии, демонстрируемые преподавателем.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется следующая последовательность действий: 1) прочесть конспект лекции; 2) изучить соответствующие разделы в рекомендованной литературе; 3) ознакомиться с содержанием практических занятий и подготовить ответы на теоретические вопросы; 4) продумать вопросы, которые необходимо задать преподавателю на практическом занятии. Во время работы на занятиях следует внимательно слушать ответы товарищей и, что особенно очень важно, следить за

демонстрационный материал с помощью таблиц и наглядных пособий. В том случае, если задание практическое, или студент по каким-либо причинам не подготовился к нему, то ему тем не менее необходимо присутствовать и участвовать в занятиях в самое сложное время. При подготовке к контрольным тестам и к концу семестра изученный материал следует повторить с новой темой, используя учебно-методические материалы.

Изучение дисциплины «Физическое воспитание и адаптивный физический спорт» требует от студента серьезной и систематической **самостоятельной работы**, в процессе которой приобретается лекционный материал, изучается учебная литература, осуществляется самоконтроль усвоения знаний, подготавливаются доклады. В ходе самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям используйте перечень вопросов согласно планам практических занятий. При подготовке **доклада** постарайтесь сделать его максимально информативным, структурным и интересным для ваших товарищей. Помните, что во время доклада вы выполняете функцию преподавателя. Желательно сопровождать ваше сообщение визуальной информацией. Будьте готовы ответить на вопросы по теме вашего выступления.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

В процессе освоения дисциплины используются нормативные документы, таблицы, мультимедийное оборудование 308 аудитории корпуса «Г» ИГУ им. Л.Л. Шевченко, оснащенной компьютерами, экраном и проектором. Практические занятия проводятся в учебно-методической аудитории кафедры «ФРиОТ» (103Г, 110 Г аудитории) и на спортивно-физкультурных площадках республиканского стадиона. При проведении занятий используются нормативные документы, таблицы по теме разделов; спортивно-физкультурный инвентарь, фотографии и слайды в соответствии с темой занятий.

8. Методические рекомендации по организации и изучению дисциплины:

Данный учебный курс предназначен для студентов 2 курса дневной и заочной формы обучения. Учебная работа проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий:

- аудиторные занятия в виде лекций и практических занятий;
- внеаудиторные в виде самостоятельной работы студентов.

Она базируется на курсах дисциплин, изучаемых в образовательных программах бакалавриата: «Адаптивное физическое воспитание», «Адаптивный спорт».

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура», «Патология», «Физиология».

На лекционных занятиях следует излагать наиболее важные современные материалы в области методик адаптивного физического воспитания.

На лабораторных занятиях должна быть обеспечена возможность для студентов проводить как учебно-исследовательскую работу, так и овладевать практическими навыками в подкреплении теоретического материала.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 2 группа 204 семестр 4

Преподаватель-лектор ст.преподаватель Чебан И.Б.

Преподаватель, ведущий практические занятия ст.преподаватель Чебан И.Б.

Кафедра «ФРиОТ»

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса и позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической

речью и коммуникативные навыки. При устном опросе преподаватель задает студентам вопросы по содержанию практических занятий.

Промежуточный контроль осуществляется на основе использования контрольных работ, докладов и тестов.

Рубежный контроль осуществляется на основе использования устного или письменного зачета.