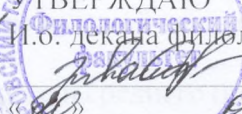


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического факультета

«09» _____ 2023 г.


Б2.В.01 (У) ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
учебная (педагогическая)

на 2023/2024 учебный год

Направление
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы магистратуры
Русский язык в современной образовательной системе

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

2023 ГОД НАБОРА

г. Тирасполь

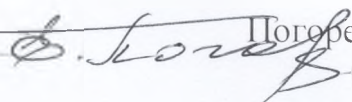
Программа практики «Учебная (педагогическая)» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры) и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Русский язык в современной образовательной системе».

Составители программы практики

Заведующий кафедрой

профессор, д.ф.н.

(должность, ученое звание, степень)



Погорелая Екатерина Афанасьевна

(ф.и.о.)

Программа практики утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

«18» сентября 2023г. протокол № 1

1. Цели и задачи учебной (педагогической) практики

Цели: закрепление знаний и умений, приобретаемых в результате освоения теоретических курсов;

- выработка практических навыков для комплексного формирования общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся по программе магистратуры;
- разносторонняя ориентация выпускника на различные сферы учебной (педагогической) деятельности: учебно-методическую, воспитательную, исследовательскую, организаторскую.

В результате прохождения практики обучающийся по программе магистратуры должен собрать материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи учебной (педагогической) практики:

- проведение учебных занятий в учреждениях общего и среднего (полного) образования, подготовка учебно-методических материалов по русскому языку;
- квалификационная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- квалифицированная трансформация различных текстов: изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста;
- изучение современного состояния учебно-воспитательного процесса по русскому языку в различных типах образовательных учреждений.

Педагогическая практика, являясь важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки обучающегося по программе магистратуры, обеспечивает формирование основных педагогических умений и навыков работы в учреждениях, оказывающих образовательные услуги в области филологии.

Педагогическая практика обучающихся по программе магистратуры направлена на приобретение практических навыков проведения учебных занятий, опыта педагогической работы в соответствии с требованиями, установленными Государственным образовательным стандартом высшего образования.

Во время прохождения педагогической практики обучающиеся по программе магистратуры должны изучить конкретные условия обучения в образовательных учреждениях, провести методический анализ и прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала, проектировать цель и задачи занятий, составлять и реализовывать планы занятий, устанавливать взаимоотношения с обучаемыми и т. д.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (педагогическая) практика входит в блок «Практика» Б2.В.О1 (У). Конкретное содержание и форма организации практики каждого обучающегося по программе магистратуры определяется научным руководителем. Научный руководитель разрабатывает и выдает индивидуальную программу практики задание; определяет место проведения практики; обеспечивает взаимодействие вуза и организации подразделения вуза - места проведения практики; отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности; проводит консультации и оказывает иную помощь; контролирует ход выполнения практики; проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

Правовое положение обучающихся по программе магистратуры и руководителей практики в период практики определяется действующим законодательством и нормативными документами.

3. Вид, тип и формы проведения практики

Учебная (педагогическая) практика проводится в очном режиме, либо дистанционно (при введении ограничительного, карантинного режима в условиях чрезвычайных ситуаций).

4. Место и время проведения практики

Время проведения учебной (педагогической) практики определяется учебным планом и проводится в течение 4-х недель во 2 семестре в старших (9-11) классах общеобразовательных учреждений Приднестровья.

В содержание деятельности обучающихся по программе магистратуры в период педагогической практики входит: 1. Общее ознакомление с системой учебно-воспитательной работы высшей школы. 2. Учебная и внеаудиторная работа по дисциплине. 3. Воспитательная работа. 4. Методическая и научная работа.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИД ук-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. ИД ук-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. ИД ук-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. ИД ук-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ИД ук-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование	ПК-5. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ИД-1ПК-5.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. ИД-1ПК-5.2 Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. ИД-1ПК-5.3 Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. ИД-1ПК-5.4 Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.
	ПК-6. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-	ИД-1ПК-6.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по

	методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. ИД-1ПК-6.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.
--	---	---

В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

знать:

- основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемых предметов;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- методы и методику самообразования; критерии профессиональной успешности.

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Все виды работ на практике обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контакт. работа	Самост. работа	
1.	Организация практики. Подготовительный этап.	Теоретическая и техническая подготовка обучающихся (инструктаж, знакомство с отчётной документацией и основными требованиями)	2		Посещение установочной конференции
2.	Активный этап. Раздел 1. Общее ознакомление с системой учебно- воспитательной работы высшей школы.	1. Знакомство с базами педагогической практики (закрепление за учителем- предметником и классом, изучение расписания и УМК средних учебных заведений). 2. Составление расписания зачётных уроков и внеклассных мероприятий. 3. Знакомство с системой работы педагогического коллектива, его традициями и особенностями. 4. Анализ посещенных уроков, психолого-педагогической документации школы.		20	Проверка дневника по учебной практике
3.	Раздел 2. Учебная и внеаудиторная работа по дисциплине	1. Подготовка и проведение зачётных уроков, их анализ с учителем-предметником. 2. Организация факультативных занятий.		150	Проверка и утверждение планов- конспектов зачётных уроков и мероприятий
4.	Раздел 3. Воспитательная работа.	1. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия. 2. Помощь классному руководителю. 3. Участие в работе родительского комитета класса, школы. 4. Выступление на заседании педсовета по вопросам воспитания учащихся.		20	Проверка дневника и индивидуального плана по учебной практике
5.	Раздел 4. Методическая и научная работа.	1. Участие в работе методического объединения учителей русского языка школы.		20	Проверка дневника и индивидуального плана по учебной практике

		2. Анализ новых образовательных технологий и образовательных программ по русскому языку. 3. Знакомство с современными учебно-методическими комплексами (Львовой С.И., Разумовской М.М., Бабайцевой В.В., Ладыженской Т.А. и др.). 4. Подготовка доклада для выступления на итоговой конференции.			
6.	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по результатам педагогической практики.	2	2	Собеседование по итогам практики
Итого:			216 часов		

7. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения учебной (педагогической) практики обучающийся представляет следующую документацию:

1. Отчётная ведомость по педагогической практике.
2. Дневник практики.
3. Индивидуальный план прохождения практики.
4. Планы-конспекты 8 зачётных уроков и 2 мероприятий.
5. Психолого-педагогическая характеристика класса, утверждённая администрацией школы.

8. Промежуточная аттестация по итогам практики

На основании представленных отчётных документов и характеристики групповой руководитель выставляет оценку по педагогической практике.

В итоговой оценке за педагогическую практику учитываются: степень эффективности проведенной учебно-воспитательной деятельности; участие в методической работе образовательного учреждения; активность обучающегося, его отношение к педагогической профессии, к детям, к школе; стремление к самосовершенствованию; качество и результат учебной и внеклассной работы по предмету; уровень и аккуратность выполнения отчетной документации. Оценка может быть снижена, если обучающийся нарушает указанные сроки предоставления документации.

*Время проведения аттестации – 2 семестр. По итогам практики обучающемуся выставляется **Зачет с оценкой**.*

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения особой версии
<i>Основная литература</i>						
1	Учебная (педагогическая) практика обучающихся в магистратуре. Учебно-методическое пособие для обучающихся в магистратуре филологического факультета по направлению «Филология» (магистерская программа «Теория и практика коммуникации»). – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, – 115с.	<i>Составитель : С.С. Полежаева</i>	2019	50	+	http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=58649&filter=1
<i>Дополнительная литература</i>						
2	Педагогические тайнства дидактических игр. - Москва.	<i>Букатов В.М.</i>	1997		+	https://sng1lib.org/book/3092381/963ecc
3	Современные школьные технологии. – Минск.	<i>Запрудский Н.И.</i>	2006		+	https://ru.book.global/book/3122789/dd0ee0
4	Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию. - ТЦ "Учитель". – М. – Ростов на Дону.	<i>Кульневич С. В.</i>	2000		+	https://sng1lib.org/book/3129012/4144fa
5	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – Москва.	<i>Байкова Л.А и др.</i>	2004		+	https://obuchalka.org/2014052077510/metodika-vospitatelnoi-raboti-baikova-l-a-grebenkina-l-k-eremkina-o-v-2004.html
6	Современные образовательные технологии. – Москва.	<i>Селевко Г.К.</i>	1998		+	https://libren.org/d/ped/ped021.htm

7	Основы коммуникативной методики. – М.: Русский язык.	Пассов Е.И.	1989		+	https://www.twirpx.com/file/58058/
8	Педагогическая психология: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2016. – 416с.	Под ред. Регуш Л.И., Орловой А.В.	2016		+	https://books.google.md/books?id=J9hLDAAAQBAJ&pg=PA160&lpg=PA160&dq
Итого по практике: 100 % печатных изданий, 100 % электронных						

9.2 Програмное обеспечение и Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Информационно-справочный портал www.library.ru

Общие ресурсы по лингвистике и филологии - www.garshin.ru/linguistics/linguisticportals.html

Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

Энциклопедии, словари, справочники. www.enciklopedia.by.ru

9.3 Методические указания и материалы по прохождению практики

Учебная (педагогическая) практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Для проведения практики кафедрой разрабатываются:

- методические рекомендации по проведению работ;
- формы для заполнения отчетной документации по практике;
- рекомендации по заполнению отчетной документации.

Обучающимся рекомендовано с первых дней обязательное составление индивидуального плана учебной (педагогической) практики, а также ведение дневника практики. Руководитель даёт рекомендации по организации работы, по формированию и представлению отчетной документации и др. Во время проведения практики используются как традиционные, так и инновационные (компьютеризированные способы обработки информации, использование мультимедийных средств, интерактивное обучение, работа в сети Интернет и т.п.) формы и технологии образования. Среди применяемых инновационных образовательных технологий могут использоваться такие, как, например, круглый стол, деловая игра, проектный метод и др.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для материально-технического обеспечения учебной (педагогическая) практики используют средства и возможности общеобразовательных учреждений ПМР, а также ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Аудитория для проведения самостоятельной работы	Специализированная мебель, компьютеры, оргтехника, Интернет-браузер Google Chrome	Общеобразовательные учреждения ПМР
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации	Архивный материал предшествующих лет	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 128, корпус 1
Научно-информационный библиотечный центр	Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины	г. Тирасполь, ул. 25 Октября 128, корпус 4