

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета



Корноголуб Е.В.

« 20 »

09

20 23 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**Б1.В.08 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В  
ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

на 2023/2024 учебный год

Направление

45.04.01 Филология

Профиль

Русский язык в современной образовательной системе

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2023

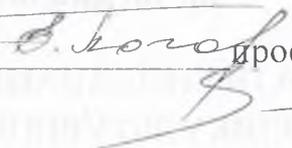
Рабочая программа дисциплины «**Методика преподавания русского языка в поликультурной среде**» разработана и составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Русский язык в современной образовательной системе»

Составитель рабочей программы:

Доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации  
  
Кривошапова Н.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации «23» сентября 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающей за реализацию дисциплины

«23» сентября 2023 г.  профессор Е.А. Погорелая

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель:** Целями освоения дисциплины «МПРЯ в ПС» являются приобретение необходимой для подготовки преподавателей русского языка и литературы теоретической и практической научно-педагогической подготовки, способствующей формированию методического мышления и освоению современных педагогических технологий для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

Курс призван обеспечить развитие умений и выработку навыков для самостоятельного определения, и разработки наиболее эффективных способов и приемов обучения русскому языку и литературе, руководствуясь новейшими достижениями в области современных педагогических технологий.

Для реализации поставленных целей в процессе преподавания решаются следующие **задачи:**

- вооружить будущих учителей теоретическими знаниями и практическими умениями в области методики русского языка;
  - систематизировать знания будущих учителей в области современного русского языка, что позволит грамотно ввести новый материал;
  - углубить понимание теоретических (лингвистических и психолого-педагогических) положений, на которых базируется методика обучения русскому языку;
  - обобщить имеющийся опыт преподавания русского языка;
  - приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология»;
  - развить методическое мышление у студентов и устойчивый интерес к избранной профессии, понимание ее социальной значимости, желание и готовность к более глубокому овладению современными педагогическими технологиями.
- умений по созданию эффективных стратегий профессионального общения

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в поликультурной среде» относится к Б1.В.08 вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, профиль подготовки «Русский язык в современной образовательной системе»

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные при освоении дисциплин «Текст как объект филологического анализа», «История и философия науки», «Русскоязычная коммуникация в поликультурном пространстве».

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка в поликультурной среде» является необходимой основой для выполнения исследования по тематике магистерской работы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Командная работа и	УК-3. Способен организовывать и	ИД УК-3   Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует

лидерство	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД ук-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>ИД ук-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>ИД ук-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>ИД ук-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
-----------	---	--

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<i>Категория (группа) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>
Научно-исследовательская деятельность	<b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	<p>ИД <small>опк-2.1</small> Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>ИД <small>опк-2.2</small> Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> <p>ИД <small>опк-2.3</small> Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<i>Задача ПД</i>	<i>Объект или область знания</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>

<i>Тип задач профессиональной деятельности –научно-исследовательский</i>			
<p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам В/О</p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p> <p>преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.</p>	<p><b>ПК-5</b></p> <p>Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ИД-1ПК-5.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.</p> <p>ИД-1ПК-5.2 Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.</p> <p>ИД-1ПК-5.3 Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.</p> <p>ИД-1ПК-5.4 Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов		Форма контроля
		В том числе		
		Аудиторных	внеаудиторных	

		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
1	3/108	16	4	12		92	Зачет с оценкой
Итого:	3/108	16	4	12		92	

#### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Раздел 1. Нормативно-правовая основа системы языкового образования ПМР.	14	2	2		16
2.	Раздел 2. Современный урок русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОО в условиях поликультурной образовательной среды.	16	2	2		16
3.	Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку (базовый и профильный уровни).	14		2		16
4.	Раздел 4. Методика подготовки учащихся старших классов к итоговой работе в форме сочинения и устного собеседования.	14		2		16
5.	Раздел 5. Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку на уровнях основного и среднего общего образования (ОГЭ и ЕГЭ).	14		2		16
6.	Раздел 6. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка.	14		2		12
	Зачет с оценкой					
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>92</b>

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Нормативно-правовая основа системы языкового образования ПМР.				
1	1	2	Учебный предмет «русский язык» в школе	1-4
<b>Итого по разделу часов</b>				<b>2</b>
Раздел 2. Современный урок русского языка и литературы в соответствии с требованиями				

ФГОС ОО в условиях поликультурной образовательной среды.				
2	II	2	Лингводидактическая специализация учебного предмета	1-4
<b>Итого по разделу часов</b>				<b>2</b>
<b>Всего</b>				<b>4</b>

#### Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Нормативно-правовая основа системы языкового образования ПМР				
1.	I	2	Учебный предмет «русский язык» в школе	1-4
<b>Итого по разделу часов</b>				<b>2</b>
Раздел 2. Современный урок русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОО в условиях поликультурной образовательной среды				
2.	II	2	Лингводидактическая специализация учебного предмета	1-4
<b>Итого по разделу часов</b>				<b>2</b>
Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку (базовый и профильный уровни)				
3.	III	2	Формирование и совершенствование знаний по русскому языку как неродному	1-4
<b>Итого по разделу часов</b>				<b>2</b>
Раздел 4. Методика подготовки учащихся старших классов к итоговой работе в форме сочинения и устного собеседования.				
4.	IV	2	Языковые и речевые аспекты обучения устной речи, чтению и письму	1-4
<b>Итого по разделу часов</b>				<b>2</b>
Раздел 5. Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку на уровнях основного и среднего общего образования (ОГЭ и ЕГЭ).				
5.	V	2	Обучение лексике на уроках русского языка в поликультурном обществе	1-4
<b>Итого по разделу часов</b>				<b>2</b>
Раздел 6. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка.				
6.	VI	2	Лингводидактическая классификация ошибок	1-4
<b>Итого по разделу часов</b>				<b>2</b>
<b>Всего</b>				<b>12</b>

#### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в час.)
Раздел 1. Нормативно-правовая основа системы языкового образования ПМР			
Раздел 1	1.	ИДЛ Основные методические подходы к организации образовательной деятельности детей-инофонов и билингов.	2

	2.	<i>ДЗ</i> Базовые категории методики РКИ и РКН.	2
	3.	<i>ИДЛ</i> Цели и задачи основного общего образования в российской системе образования детей.	2
	4.	<i>ДЗ</i> Специфика реализуемых образовательных программ в разноуровневых по владению русским языком классах поликультурной образовательной среде.	2
	5.	<i>ИДЛ</i> Понятия родной и неродной язык, иностранный язык и билингвизм.	2
	6.	<i>ИДЛ</i> Вопросы социокультурной адаптации и интеграции мигрантов.	2
	7.	<i>ИДЛ</i> Формирование ценностного отношения школьников к государственному русскому языку.	2
	8.	<i>СИТ</i> Требования к сдаче экзамена по русскому языку для инофонов	2
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>16</b>
Раздел 2. Современный урок русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОО в условиях поликультурной образовательной среды			
Раздел 2	9.	<i>СИТ</i> Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики	2
	10.	<i>СИТ</i> Специфика обучения русскому языку как неродному.	2
	11.	<i>СИТ</i> Учебное двуязычие.	2
	12.	<i>ИДЛ</i> Обучение в сотрудничестве.	2
	13.	<i>ДЗ</i> Задачи преподавателя русского языка как неродного.	2
	14.	<i>ИДЛ</i> Предмет и объект обсуждения на уроках русского языка	2
	15.	<i>ДЗ</i> Основные требования к уроку русского языка в поликультурной среде	2
	16.	<i>ИДЛ</i> Описание поликультурной образовательной среды (на примере Приднестровья)	2
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>16</b>
Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку (базовый и профильный уровни).			
Раздел 3	17.	<i>СИТ</i> Психологические основы обучения русскому языку как неродному	2
	18.	<i>СИТ</i> Связь методики преподавания русского языка как неродного с педагогической психологией, психологией воспитания, социальной психологией, психологией личности.	2
	19.	<i>ИДЛ</i> Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку	2
	20.	<i>ДЗ</i> Связь методики преподавания русского языка как неродного с социологией, социолингвистикой, коммуникативной лингвистикой, контрастивной лингвистикой.	2
	21.	<i>ИДЛ</i> Проблемы аккультурации личности.	2
	22.	<i>ДЗ</i> Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов	2
	23.	<i>СИТ</i> Связь методики преподавания русского языка как	2

		неродного с этнопсихологией, возрастной психологией, психолингвистикой.	
	24.	<i>ДЗ</i> Связь методики преподавания русского языка как неродного с лингвистикой текста, риторикой, лингвокультурологией, паралингвистикой.	2
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>16</b>
Раздел 4. Методика подготовки учащихся старших классов к итоговой работе в форме сочинения и устного собеседования.			
Раздел 4	25.	<i>ИДЛ</i> Подходы к обучению русскому языку как неродному	2
	26.	<i>ДЗ</i> Лингвистические подходы: структурный, лексический, социокультурный.	2
	27.	<i>ИДЛ</i> Дидактические подходы: личностно-ориентированный, дедуктивный, индуктивный.	2
	28.	<i>ДЗ</i> Психологические подходы: глобальный, гуманистический, когнитивный.	2
	29.	<i>ИДЛ</i> Интегрированные подходы: коммуникативно-деятельностный, подход, центрированный на ученике, обучение в сотрудничестве.	2
	30.	<i>ИДЛ</i> Методы обучения русскому языку как неродному Прямые методы: прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), метод опоры на физические действия. Интенсивные методы: суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, ритмопедия, гипнопедия. Преимущества и недостатки методов.	2
	31.	<i>СИТ</i> Сознательные методы: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, программированный.	2
	32.	<i>ДЗ</i> Комбинированные методы: коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный.	2
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>16</b>
Раздел 5. Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку на уровнях основного и среднего общего образования (ОГЭ и ЕГЭ).			
Раздел 5	33.	<i>СИТ</i> Содержание обучения русскому языку как неродному	2
	34.	<i>СИТ</i> Процессуальное содержание.	2
	35.	<i>СИТ</i> Экзистенциальная, лингвистическая, социокультурная, прагматическая, коммуникативная компетенции.	2
	36.	<i>ИДЛ</i> Виды речевой деятельности и речевые стратегии	2
	37.	<i>ДЗ</i> Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.	2
	38.	<i>ИДЛ</i> Предмет и объект обсуждения на уроках русского языка	2
	39.	<i>СИТ</i> Предметное содержание.	2
	40.	<i>СИТ</i> Знания, навыки, умения.	2
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>16</b>
Раздел 6. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка.			

Раздел 6	41.	СИТ Урок русского языка как неродного	2
	42.	СИТ Система уроков русского языка как неродного. Цели урока. Психологические особенности урока	2
	43.	ИДЛ Модель построения урока. Типология уроков. Планирование урока.	2
	44.	ДЗ Педагогическое взаимодействие на уроке русского языка как неродного.	2
	45.	ИДЛ Речь педагога. Соотношение на уроке русского и родного языка учащихся.	2
	46.	ДЗ Организация уроков русского языка для детей-билингвов.	2
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>12</b>
<b>Всего</b>			<b>72 часа</b>

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (если имеются): *не предусмотрена*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экз	Электронная версия	Место размещения электронной версии
<b>Основная литература</b>						
1.	Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. – С – 155 с.	Балыхина Т.М.	2007		+	<a href="http://moodle.spsu.ru/pluginfile.php/166735/mod_resource/content/1/uchebnik_Balyhina_metodika-prepodavaniija-RKN.pdf">http://moodle.spsu.ru/pluginfile.php/166735/mod_resource/content/1/uchebnik_Balyhina_metodika-prepodavaniija-RKN.pdf</a>
2.	Информационное сопровождение образовательной деятельности филолога / Н. В. Кривошапова // Инновационные технологии в современном образовании : Материалы VI Международной научно-практической конференции, Гирасполь, 29 февраля 2024 года. – Гирасполь: Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, 2024. – С. 88-91. – EDN PEKWTN.	Кривошапова Н.В.	2024		+	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68570957">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68570957</a>
<b>Дополнительная литература</b>						
3.	Русский язык как компонент детской образовательной среды	Кривошапова Н.В.	2023		+	<a href="https://www.elibrary.ru/item.a">https://www.elibrary.ru/item.a</a>

	за рубежом / Н. В. Кривошапова // Русский язык в современном Китае : Материалы X Международной научно-практической конференции. Чита, 21 апреля 2023 года. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2023. – С. 27-30. – EDN GUBCFZ.				<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=5468390">sp?id=5468390</a> 6
4.	Кривошапова, Н. В. Профессиональный русский как иностранный: особенности преподавания в техническом вузе / Н. В. Кривошапова // Современные методы и технологии преподавания русского и иностранных языков в технических вузах : Материалы научно-методического семинара с международным участием, Могилев, 27 мая 2021 года. – Могилев: Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования "Белорусско-Российский университет", 2021. – С. 50-53. – EDN HEXEPN.	Кривошапова Н. В.	2021	+	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=4719250">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=4719250</a> 6
<b>Итого по дисциплине: 0% печатных изданий; 100% электронных</b>					

### 6.2. Методические указания и материалы по видам занятий

Освоение учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка в поликультурной среде» осуществляется в форме контактной работы преподавателя с обучающимися посредством лабораторных занятий, индивидуальных и групповых консультаций.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- пассивные: устный опрос, тестирование, эссе, реферат.
- активные: самостоятельная работа обучающегося с литературой, с учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера.

В ходе проведения занятий по дисциплине применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий в образовании: использование электронных баз данных, дискуссии, технология компьютерного обучения и др. Для иллюстрации материала используются слайд-презентации, видеоматериалы.

Подготовка к текущему контролю успеваемости. Контроль уровня подготовленности обучающегося осуществляется преподавателем на основании выполнения заданий на образовательной платформе moodle.spsu.ru. Для определения уровня сформированности компетенций следует использовать примерные тесты из Фонда оценочных средств.

Подготовка к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с программой

дисциплины. Рекомендуется использовать конспекты занятий и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При подготовке к промежуточной аттестации студент может воспользоваться консультациями преподавателя по вопросам к зачёту и заданиям контрольной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающимися отражены в ФОСе по данной дисциплине.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Компьютер, проектор

#### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Методика преподавания русского языка в поликультурной среде выступает посредником между методикой и лингвистикой, обеспечивая взаимосвязь между ними. Впитав в себя многие теоретические положения этих наук, Методика преподавания русского языка в поликультурной среде сохранила при этом свою научную неповторимость.

#### **9. Технологическая карта дисциплины**

Курс **1**, группа **ФФ23ДР68ТП1**, семестр **1**

**Преподаватель, ведущий лекционные и практические занятия:**

**Кривошанова Н.В.**

**Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации**