

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Чобан-Пилецкая А.М.

Протокол № 1 «3» сентября 2024 г.

**Фонд оценочных средств**

Б1.О.11 Педагогика в высшей школе

(по дисциплине)

Направление / Специальность

1.06.04.01 « Биология»

(код и наименование направления подготовки(специальности))

Профиль(-ли) / Специализация(-и) / Направленность(профиль) программы

магистратуры

«Биология»

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

ГОД НАБОРА 2022

Разработал: доцент

 / Ильевич Т.П.  
подпись / ФИО

«3» сентября 2024 г.

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
Педагогика в высшей школе**

1. В результате изучения дисциплины «Педагогика в высшей школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

***Универсальные компетенции и индикаторы их достижения***

Таблица 1.

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД ук-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>ИД ук-1.2.</b> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. <b>ИД ук-1.3.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ИД ук-3.1.</b> Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. <b>ИД ук-3.2.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. <b>ИД ук-3.3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие	<b>ИД ук-5.1.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации

	культур в процессе межкультурного взаимодействия	людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. <b>ИД ук-5.2.</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье сбережение)	<b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>ИД ук-6.1.</b> Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. <b>ИД ук-6.2.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. <b>ИД ук-6.3.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Таблица 2

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Разработка и реализация проектов	<b>ОПК-7</b> Способен самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в т.ч. инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи	<b>ИД оПК-7.1.</b> Знает: основные источники и методы получения профессиональной информации, направления научных исследований, соответствующих направленности программы магистратуры; <b>ИД оПК-7.2.</b> Умеет: выявлять перспективные проблемы и формулировать принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания; разрабатывать методики решения и координировать выполнение отдельных заданий при руководстве группой исследователей, с учетом требований техники безопасности; <b>ИД оПК-7.3.</b> Владеет: методами анализа достоверности и оценки перспективности

		результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; опытом представления полученных результатов в виде докладов и публикаций.
--	--	---

**Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Таблица 3

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Обучение, воспитательная и развивающая деятельность.	Область знания: Педагогика Объекты: Образовательные программы и образовательный процесс в системе общего образования, среднего профессионального и дополнительного образования детей и взрослых, а также высшего образования (бакалавриат) в области биологических наук, научно-исследовательская деятельность по профилю	<b>Вид:</b> Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. <b>Цель:</b> Проектирование и реализация образовательного процесса.	ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии с полученной квалификацией.	<b>ИД</b> пк.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта <b>ИД</b> пк.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности <b>ИД</b> пк.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	ПС 01.001 ПС 01.003 ПС 01.004
Обобщение и представление результатов исследования,	Область знания: биология. Объекты: Инновационные методы и	Интеллектуальная собственность	<b>ПК-3</b> Способен осуществлять выбор форм и методов охраны и использования	ПК-3.1. Владеет навыками выбора форм и методов правовой охраны результатов интеллектуаль-	-

оценка их полноты, достоверности, новизны и перспектив практического применения. Формирование научных отчетов, публикаций и патентов	продукты, биологический контроль.		результатов интеллектуальной деятельности в соответствующей профессиональной области, связанных с живыми системами, в том числе за рубежом.	ной деятельности, используемых для ведения конкурентоспособной деятельности в соответствующей профессиональной области, в том числе за рубежом. ПК-3.2. Решает задачи, связанные с правовой охраной и введением в гражданский оборот прав на результаты интеллектуальной деятельности, используемые в соответствующей профессиональной области.	
--	-----------------------------------	--	---	---	--

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Методология образовательного процесса высшей школы	УК-1,3,5 ПК-1	Коллоквиум
2	Раздел 2. Технологии обучения высшей школы	УК-6 ОПК-7 ПК-3	Контрольная работа Презентация
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
5		УК-1,3,5; ОПК-7; ПК-1,3	Тестирование

## **Вопросы для коллоквиума** по дисциплине «Педагогика в высшей школе»

1. Какие субъектные роли выполняет преподаватель в высшей школе? Кратко их охарактеризуйте.

2. Сравните образы идеального преподавателя в представлениях студентов различных университетов. В чем их сходства и отличия?

3. Представьте в 3-4 тезисах сущность и назначение тьюторства.

4. Перечислите и охарактеризуйте различные «тьюторские позиции» в образовательном процессе вуза.

5. Охарактеризуйте некоторые «сильные стороны» юношеского (студенческого) возраста.

6. Какие субъектные качества юношеского возраста способствуют эффективному обучению?

7. Какие психолого-педагогические условия являются оптимальными для взаимодействия преподавателя и студентов в вузе?

**Коллоквиум** – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

### **Критерии оценки**

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

**Комплект заданий для контрольной работы**  
по дисциплине «Педагогика в высшей школе»

**Тема раздела:** «Технологии обучения высшей школы»

**Вариант 1.**

1. Какие проектировочные действия преподавателя являются частью целостного педагогического проектирования?
2. В чем заключается сущность структурирования учебного материала дисциплины. Какие формы структурирования вам известны?
3. Что понимается под «графом учебной информации»? Попробуйте на примере учебной темы (профильной дисциплины) представить схематично «тематический граф».

**Вариант 2.**

1. Приведите пример наиболее оптимальной системы уровней усвоения знаний обучающихся (по В.П. Беспалько).
2. Дайте определение понятию «методическая компетентность преподавателя» .
3. Какие виды деятельности преподавателя вуза реализуются на различных уровнях его методической компетентности?

**Вариант 3.**

1. В чем сущность и назначение контроля в обучении?
2. Зависит ли характер контрольного задания от уровня требуемой компетентности?
3. Какие методы контроля учебных достижений вам известны? Какие требования предъявляются к тестовым заданиям?

**Критерии оценки контрольной работы:**

Критерии оценивания	Баллы
Решение заданий правильное, полное, допущены 1-2 неточности	5
Правильность решений заданий включает 60-70% от всего объема задания	4
Правильность решений заданий составляет 50-30% от всего объема заданий	3
Максимальный балл:	5

## Создание презентаций

по дисциплине «Педагогика в высшей школе»

*Примерная тематика презентаций:*

1. Педагогический процесс в высшей школе и его структура.
2. Педагогические технологии в образовании: понятие и классификация.
3. Методы и формы организации традиционного и инновационного обучения.
4. Лекционно-семинарская система организации обучения.
5. Понятие и разнообразие технологий профессионально-ориентированного образования.
6. Технологии интенсификации обучения.
7. Технология проектного обучения.

*Технология создания презентации включает три этапа:*

*Первый этап. Планирование презентации:*

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

*Второй этап. Разработка презентации.*

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. соотношение текстовой и графической информации.

*Третий этап. Репетиция презентации (отладка и проверка)*

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд *требований*, предъявляемых к оформлению данных блоков.

### Оформление слайдов презентации

Стиль	<ul style="list-style-type: none"><li>• Соблюдайте единый стиль оформления</li><li>• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li><li>• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</li></ul>
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"><li>• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста</li><li>• Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li></ul>
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"><li>• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li><li>• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li></ul>

## Тест

по дисциплине «Педагогика в высшей школе»

*Из перечисленных ниже утверждений выберите те, которые являются верными. В каждом предложенном задании один верный ответ.*

1. К одной из тенденций развития высшей школы можно отнести:

А) вариативность и альтернативность образовательных программ, возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы;

Б) актуализация педагогических средств обучения, способствующих эффективному усвоению учащимися учебного материала;

В) развитие системы проектирования и практического применения педагогических целей, принципов, содержания, методов и форм обучения, гарантирующих высокий уровень эффективности при их воспроизведении;

Г) интенсификация системы проектирования процесса обучения, основанная на применении дидактической теории и совокупности методических рекомендаций.

2. Компетентность в системе подготовки профессиональных кадров рассматривается как:

А) совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов;

Б) владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности;

В) набор умений и навыков, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность;

Г) комплекс личностных качеств, позволяющих совершенствоваться в профессиональной деятельности.

3. Роль педагога-консультанта в учебном процессе высшей школы предполагает:

А) организацию деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей обучающегося и его способностей;

Б) сопровождение студентов в образовательном пространстве;

В) создание таких условий обучения, в которых студент «учится сам»;

Г) помощь обучающимся в обретении ценностей и смысла образования, раскрытии и сохранении неповторимости и уникальности каждого обучающегося.

4. Тьюторство в высшей школе может рассматриваться в таких аспектах, как:

А) новая практика воспитательной работы;

Б) сопровождение различных видов деятельности студентов (проектная, исследовательская);

В) сопровождение студентов при переходе от бакалавриата к магистратуре;

Г) все ответы верные.

5. Одним из методических компонентов (этапов) лекции является этап «раскрытие содержания лекции», которому соответствуют следующие действия преподавателя:

А) показ структуры лекции, убеждение студентов в ее значимости;

Б) сообщение новой информации, четкой изложение с элементами импровизации;

В) акцентирование внимания студентов, стимулирование их интереса к теме;

Г) углубление представлений студентов, вовлечение их в диалог, обобщение содержания лекции.

6. Информационно-интегрирующий вид лекции предполагает:

А) получение студентами общих представлений о предмете, его месте в системе профессиональной подготовки;

Б) ориентировку на основные источники, на методы работы на лекционных и практических занятиях, на самостоятельную работу;

В) ознакомление с основными положениями науки, результатами современных исследований;

Г) повышение интереса, создание стимула для всей дальнейшей деятельности.

7. Выберите из предложенных вариантов условие, не соответствующее эффективному проведению семинарских занятий:

А) доработка и оформление записей по лекционному материалу;

Б) высокий уровень самостоятельности студентов;

В) атмосфера сотрудничества, взаимопонимания между преподавателем и студентами;

Г) вариативный диалог, включающий разнообразие форм общения, развивающих самостоятельное мышление.

8. Функциями контроля в обучении выступают:

А) Поощрительная, прогностическая, воспитательная, личностно-ориентированная;

Б) Проектная, формирующая, оценочная, проблемная, конструктивная;

В) Диагностическая, развивающая, стимулирующая, аналитико-коррекционная.

Г) Дидактическая, развивающая, системообразующая, фиксирующая, культуроформирующая.

9. Организационными условиями педагогической поддержки обучаемого в процессе учебного контроля выступают:

А) распределение функций преподавателя и обучающегося, обучающихся в учебной паре между собой в методической обработке учебной информации;

Б) поиск и выбор средств, гарантирующих решение задачи, ситуации;

В) адаптация форм представления учебного материала к возможностям и потребностям обучающихся;

Г) все ответы верные.

10. Под учебным тестом понимается:

А) система учебных заданий открытого или закрытого типа, позволяющая определить уровень сформированности профессиональной готовности специалиста;

Б) система заданий различной сложности и специфической формы, позволяющая надежно и валидно оценить структуру, объем и измерить уровень усвоения учебного материала;

В) комплекс заданий критериально и валидно оцениваемых в условиях профессиональной практики;

Г) комплект проблемных ситуаций, позволяющий определить уровень теоретических достижений обучаемых.

### *ПРАВИЛА ОЦЕНКИ ТЕСТОВ*

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Время, отводимое на написание теста 35 мин.

4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

6. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

### *Критерии оценки тестов*

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение зачета
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 50% и выше