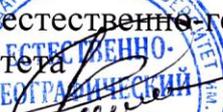


Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

СОГЛАСОВАНО

Декан естественно-географического  
факультета

  
С.И. Филипенко

«20» сентября 2024 г.



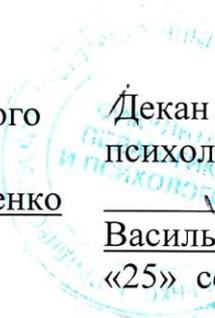
УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и  
психологии

 /Л.И.

Васильева

«25» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по дисциплине**

Б1.О.11 Педагогика в высшей школе

*шифр, наименование дисциплины (в соответствии с Учебным планом)*

на 2024/2025 учебный год

Направление

1.06.04.01 – Биология

Профиль

Биология

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины  
Педагогика в высшей школе  
(наименование учебной дисциплины)

разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки

1.06.04.01 Биология

0.00.00.0 (код) (Наименование направления)

и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Биология».

Составитель рабочей программы:

доцент, канд. пед. наук

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Т.П. Ильевич

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Педагогики и СОТ

(наименование кафедры разработчика)

« 3 » сентября 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающей за реализацию дисциплины

« 3 » сентября 2024 г.



(подпись)

А.М. Чобан-Пилецкая

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой зоологии и общей биологии

« 20 » сентября 2024 г.



(подпись)

С.И. Филипенко

(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины являются: сформировать знания и навыки в области педагогики высшей школы, необходимые для научно-педагогической деятельности, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- раскрыть методологические основы педагогики высшей школы;
- обеспечить усвоение знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения;
- формировать умения планировать, организовывать и проводить академические занятия.

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 Педагогика в высшей школе относится к вариативной части профессионального цикла. Логически и содержательно данная дисциплина связана с такими курсами как: «Психология в высшей школе», «Педагогическая практика».

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

*Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже.*

#### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 1.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД ук-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>ИД ук-1.2.</b> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. <b>ИД ук-1.3</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ИД ук-3.1.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. <b>ИД ук-3.2.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и

		<p>мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>ИД ук-3.3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>ИД ук-5.1.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>ИД ук-5.2.</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье, сбережение)	<b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>ИД ук-6.1.</b> Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>ИД ук-6.2.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p><b>ИД ук-6.3.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p>

### 3.2. *Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения*

Таблица 2

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Разработка и реализация проектов	<b>ОПК-7</b> Способен самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в т.ч. инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи	<p><b>ИД опк-7.1.</b> Знает: основные источники и методы получения профессиональной информации, направления научных исследований, соответствующих направленности программы магистратуры;</p> <p><b>ИД опк-7.2.</b> Умеет: выявлять перспективные проблемы и формулировать принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания; разрабатывать</p>

		<p>методики решения и координировать выполнение отдельных заданий при руководстве группой исследователей, с учетом требований техники безопасности;</p> <p><b>ИД</b> опк-7.3. Владеет: методами анализа достоверности и оценки перспективности результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; опытом представления полученных результатов в виде докладов и публикаций.</p>
--	--	--

### 3.3. Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 3

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Обучение, воспитательная и развивающая деятельность.	Область знания: Педагогика Объекты: Образовательные программы и образовательный процесс в системе общего образования, среднего профессионального и дополнительного образования детей и взрослых, а также высшего образования (бакалавриат) в области биологических наук, научно-исследовательская деятельность по профилю	<b>Вид:</b> Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. <b>Цель:</b> Проектирование и реализация образовательного процесса.	<b>ПК-1:</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии с полученной квалификацией.	<b>ИД</b> пк.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта <b>ИД</b> пк.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности <b>ИД</b> пк.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	ПС 01.001 ПС 01.003 ПС 01.004
Обобщение и представление	Область знания: биология. Объекты:	Интеллектуальная собственность	<b>ПК-3</b> Способен осуществлять выбор форм и	ПК-3.1. Владеет навыками выбора форм и методов правовой охраны	-

результатов исследования, оценка их полноты, достоверности, новизны и перспектив практического применения. Формирование научных отчетов, публикаций и патентов	Инновационные методы и продукты, биологический контроль.		методов охраны и использования результатов интеллектуальной деятельности в соответствующей профессиональной области, связанных с живыми системами, в том числе за рубежом.	результатов интеллектуальной деятельности, используемых для ведения конкурентоспособной деятельности в соответствующей профессиональной области, в том числе за рубежом. ПК-3.2. Решает задачи, связанные с правовой охраной и введением в гражданский оборот прав на результаты интеллектуальной деятельности, используемые в соответствующей профессиональной области.	
--	--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа, из них на очной форме обучения: 20 ч аудиторной нагрузки, 52 ч самостоятельной работы студентов. Итоговая форма контроля – зачет.

#### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных			Самост. раб.		
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.				
5	2/72	20	10	–	10	52	зачет
Итого:	2/72	20	10	–	10	52	зачет

#### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методология образовательного процесса высшей школы	32	4	4	–	24
2	Технологии обучения высшей школы	40	6	6	–	28
<i>Итого:</i>		72	10	10	–	52

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

### **Лекции**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Компетентностный подход в высшем образовании	Схемы, таблицы
2	2	2	Преподаватель и обучающийся как субъекты образовательного процесса в вузе	Схемы, таблицы
3	2	2	Лекционно-семинарская система организации обучения в вузе	Опорные конспекты, кейсы
4	3	2	Проектирование и структурирование учебных занятий в вузе	Опорные конспекты, кейсы
5	3	2	Контроль и оценка достижений обучаемых в вузе	Схемы, таблицы
Итого:		10		

### **Практические занятия**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Компетентностный подход в высшем образовании	Опорные конспекты
2	1	2	Преподаватель и обучающийся как субъекты образовательного процесса в вузе	Учебные кейсы
3	2	2	Лекционно-семинарская система организации обучения в вузе	карточки с материалами
4	2	2	Проектирование и структурирование учебных занятий в вузе	Опорные конспекты
5	2	2	Контроль и оценка достижений обучаемых в вузе	Опорные конспекты
Итого:		10		

**Лабораторные работы** – не предусмотрены учебным планом.

### **Самостоятельная работа обучающегося**

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Методология образовательного процесса высшей школы	1	«Компетентностный подход в высшем образовании» Вид СРС 1. Подготовить презентацию на тему «Инновационные практики высшего образования» Вид СРС 2. Изучение и аннотирование нормативных документов, регламентирующих развитие и оптимизацию форм образования в вузе. Вид СРС 3. Составить понятийный словарь из 10-12 категорий по общим проблемам педагогики высшей школы.	12

	2	«Преподаватель и обучающийся как субъекты образовательного процесса в вузе» Вид СРС 4. Подготовить доклад на тему «Инновационные авторские школы» Вид СРС 5. Подготовить подборку публикационных аннотаций по теме раздела. Вид СРС 6. Написание реферата	12
Раздел 2. Технологии обучения высшей школы	3	«Лекционно-семинарская система организации обучения» Вид СРС 1. Сообщение на тему: «Образовательная технология – инновация современного образования». Охарактеризовать представления о сущности педагогических технологий.	8
	4	«Проектирование и структурирование учебных занятий в вузе» Вид СРС 2. Подготовить творческий исследовательский проект по проблеме проектирования учебных модулей учебных дисциплин из предметной области. Вид СРС 3. Разработать план-конспект лекции или семинара по принципам модульного, дифференцированного или интегрированного обучения. Вид СРС 4. Подготовить подборку публикационных аннотаций по теме раздела.	12
	5	«Контроль и оценка достижений обучаемых в вузе» Вид СРС 1. Подготовить контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине в предметной области знаний (тест, вопросы контрольной работы, тематика рефератов и пр.).	8
Итого:			52

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом.**

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

**6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Педагогика высшей школы: учебное пособие. Москва: МАКС Пресс.	Пономарев Р.Е.	2020	-	+	Научно-информационный библиотечный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко
2	Высшее образование:	Нарциссова С.Ю.,	2019	-	+	Научно-информационный

	педагогики высшей школы в информационно м обществе: учебное пособие. – М.; Академия МНЭПУ	Маклаков В.В.				библиотечный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко
3	Современное высшее образование: идеи, технологии, результаты: Монография. Ульяновск: Зебра.	Нагорнов А.Ю.	2021	–	+	Научно- информационный библиотечный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко
4	Современные дидактические концепции в педагогике высшей школы: монография. Симферополь: АРИАЛ.	Горбунова Н.В., Журавлева О.И., Фетисов А.С.	2023	–	+	Научно- информационный библиотечный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Дополнительная литература						
1	Современная дидактика: состояние и точки роста. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».	Иванова Е.О., Кларин М.В., Осмоловска я И.М.	2022	–	+	Научно- информационный библиотечный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко
2	Теория и методика профессиональ ного образования в вопросах и ответах: учебное пособие. Ярославль: РИО ЯГПУ.	Бугайчук Т.В. и др.	2016	–	+	Научно- информационный библиотечный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко
3	Образовательн ые технологии в формировании общепрофессио	Иванов М.А., Ершова Н.В.	2019	–	+	Научно- информационный библиотечный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко

	нальных и универсальных компетентностей студентов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Якутск: Издательский дом СВФУ.					
4	Роль личности преподавателя в обеспечении качества профессиональной подготовки выпускников вуза: учеб. пособие. Москва: МАДИ.	Ткачева Т.М.	2015	–	+	Научно-информационный библиотечный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Итого по дисциплине: 0% печатных изданий; 100% электронных						

### **6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Магистранты имеют доступ к научным и учебно-методическим изданиям на сайтах:

– Центр дистанционного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0419.htm>

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

– <http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал. На сайте размещены Архив учебных программ и презентаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru/>

Банк сайтов «Портфолио учителя» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bankportfoleo.ru/dir/>

– Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>);

– Электронные журналы (<http://e-notabene.ru>);

– Федеральный портал РО (<http://www.edu.ru>);

– Портал ПГУ им.Т.Г. Шевченко (<http://spsu.ru>) и пр.

### **6.3. Методические указания и материалы по видам занятий**

Перед началом изучения дисциплины преподаватель знакомит обучающихся с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель: 1) формулирует тему и цель

занятия; 2) излагает основные теоретические положения; 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, концепций и методологии общей психологии; 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, излагает текущие данные для наглядного и образного представления изучаемого материала; 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

Практическое занятие дает обучающемуся возможность проверить, уточнить, систематизировать знания, овладеть терминологией и свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать. На практической работе укрепляется интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, вырабатываются умения связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Активными формами практического занятия являются: диспуты, дискуссии, «круглые столы», решение проблемных ситуаций и т. п. Каждая из этих форм имеет специфические функции, методику подготовки, организации и проведения. Во время выполнения заданий в учебной аудитории обучающийся может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения образовательных задач. Если какая-то часть задания остается невыполненной, обучающийся может продолжить ее выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Изучение курса «Педагогика в высшей школе» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Наиболее важная часть курса «Педагогика в высшей школе» – практическое овладение умениями и навыками. Активные дискуссии, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для дистанционного обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории, обеспеченные техническими средствами обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тестов, электронная библиотека.

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Организация изучения дисциплины «Педагогика в высшей школе» предполагает выделение двух разделов: «Методология образовательного

процесса высшей школы» и «Технологии обучения высшей школы».

Первый раздел «Методология образовательного процесса высшей школы» включает изучение следующих проблем: компетентностный подход в высшем образовании, преподаватель и обучающийся как субъекты образовательного процесса в вузе.

Второй раздел «Технологии обучения высшей школы» предполагает рассмотрение таких вопросов как: лекционно-семинарская система организации обучения в вузе, проектирование и структурирование учебных занятий в вузе, контроль и оценка достижений обучаемых в вузе.

Подробные методические рекомендации по изучению дисциплины изложены в ФОС.

## **9. Технологическая карта дисциплины**

БРС или КМС не применяются.