

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет  
им. Т. Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

*Кафедра германских языков и методики их преподавания*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Рыбницкого филиала  
ПГУ им. Т. Г. Шевченко,  
профессор \_\_\_\_\_ Павлинов И.А.

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

на 2024 / 2025 учебный год

Направление подготовки:

**51.03.03 Социально-культурная деятельность**

Профиль подготовки:

**«Менеджмент социально-культурной деятельности»**

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

2024 ГОД НАБОРА

Рыбница 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 51.03.03 – «Социально-культурная деятельность» и основным профессиональным образовательным программам (учебного плана) по профилю подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности».

Составитель рабочей программы  
ст. преподаватель кафедры ГЯиМП



Саввина Марина Геннадьевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры германских языков и методики их преподавания

«3» сентября 2024 г.

протокол № 1

Заведующий кафедрой-разработчиком



Егорова Виктория Григорьевна,  
к. ф. н., доцент

Зав. выпускающей кафедрой  
социально-культурной деятельности



Лозан Татьяна Андреевна,  
к. ф. н., доцент

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» являются формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков во всех видах речевой деятельности, связанных с получением и передачей информации в различных областях знаний и сферах деятельности, которые позволяют полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере, а также развитие у студентов навыков самостоятельной работы над материалом на иностранном языке.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Предметом дисциплины является развитие языковой компетентности студентов в процессе высшего профессионального образования.

**Задачи дисциплины:**

- научить студентов анализировать и систематизировать полученные грамматические знания; закрепить и расширить объем лексического (терминологического) материала, обобщить и скорректировать полученные в школе умения и навыки чтения на расширенном языковом материале с целью подготовки студентов к различным видам чтения;
- научить студентов грамматически правильно формулировать мысли на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме;
- сформировать умение работать с оригинальной литературой по направлению, переводить информацию профессионального характера с английского языка на русский, аннотировать и реферировать текст;
- развить специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- научить использовать языковые средства в коммуникативных целях; систематизировать языковые знания, полученные в среднем общеобразовательном учебном учреждении;
- увеличить объем знаний за счет информации профессионального характера (в частности, терминологии, связанной с информационно-вычислительной техникой и программированием).

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части (Б1.О.03) и представляет собой курс обучения английскому языку по направлениям 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» профиля подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности» при очной форме обучения.

Иностранный язык имеет тесную связь со множеством гуманитарных дисциплин. Насколько разнообразна окружающая нас действительность, настолько широк охват рассматриваемых на занятиях по иностранному языку реалий и проблем. Специфика специальности требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Курс английского языка строится в соответствии с общей концепцией преподавания иностранных языков, а именно базируется на признании того, что владение иностранными языками является не самоцелью, а необходимым и обязательным компонентом профессиональной подготовки и успешной работы современного специалиста любого профиля. Поэтому данный курс имеет коммуникативно-ориентированный характер.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в 1,2 семестрах.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-4.

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--------------------------|
|-----------------|--------------------------|

|      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИДук-4.1. Знает систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации<br>ИДук-4.2. Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>ИДук-4.3. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате освоения дисциплины студент должен:

### 3.1. Знать:

- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями (объем 4000) общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; а также, иметь активный лексический минимум, необходимый для осуществления профессиональной коммуникации;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенные вопросы), согласование времен и др.);

- особенности разговорного, литературного, профессионально-делового и публицистического стилей;

- лексические эквиваленты профессиональных англоязычных терминов в русском языке.

### 3.2. Уметь:

- использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении;

- читать и переводить тексты общей, общетехнической, профессиональной направленности;

*в диалогической речи:*

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения;

- обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

*в монологической речи:*

- подробно / кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

- описывать события, излагая факты;

- высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты / события современной жизни и культуры;

*в аудировании:*

- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудио текста необходимую информацию;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

*в чтении:*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- понимать основную мысль прочитанного текста;
- выделять необходимые факты / сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- оценивать важность / новизну / достоверность информации;
- извлекать из текста лексико-грамматические явления с целью их распознавания и закрепления;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в письменной речи:*

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография резюме, анкета, оформление делового письма, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса, оформление электронного сообщения, факса, служебной записки, повестки дня);
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности. Фиксировать и обобщать письменную речь, извлекая ее из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события, факты, явления. Сообщать, запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение;

*в переводе:*

- демонстрировать умение использовать толковые и двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач;
- выполнять полный и выборочный письменный перевод: с русского на английский и с английского на русский языки.

### **3.3. Владеть:**

- навыками самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- навыками реферирования, составления и оформления деловых писем, резюме,
- навыками публичной речи, ведения дискуссии на иностранном языке;
- навыками грамотного построения устных и письменных высказываний на иностранном языке.

### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Курс состоит из 4 обязательных модулей, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Данные разделы различаются по трудоемкости и объему изучаемого материала.

Изучение данных разделов строится *нелинейно*, в рамках учебных модулей, объединяющих темы общения из различных разделов курса.

Для каждого раздела определены:

- 1) тематика учебного общения;
- 2) проблемы для обсуждения;
- 3) типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения.

Темы учебного общения едины для Основного и Повышенного уровней, что обеспечивает единство образовательного пространства. Проблематика учебного общения, выделенная для каждого уровня отдельно, определяет содержание, глубину, объем и степень коммуникативной и когнитивной сложности изучаемого материала. Типичные ситуации общения во всех видах речевой

деятельности позволяет максимально конкретизировать содержание обучения иностранному языку в рамках каждого уровня.

Курс интегрирует четыре традиционно выделяемых содержательных блока: «Иностранный язык для общих целей», «Иностранный язык для академических целей», «Иностранный язык для специальных/профессиональных целей» и «Иностранный язык для делового общения»:

Блок «Иностранный язык для общих целей» реализуется в разделах 1-3 (Бытовая, Учебно-познавательная, Социально-культурная сферы общения).

Блок «Иностранный язык для академических целей» реализуется в разделах 2, 4 (Учебно-познавательная, Профессиональная сферы общения).

Блок «Иностранный язык для профессиональных целей» реализуется в разделе 4 (Профессиональная сфера общения).

Блок «Иностранный язык для делового общения» реализуется в разделах 4 и 2 (Профессиональная, Учебно-познавательная сферы общения).

#### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам

Цикл дисциплин: (Базовая часть, Б1.О.ДВ 01.03)

Трудоемкость дисциплины (з.е./ часов): 6 / 216

| Семестр | Количество часов           |             |        |              |                  |                   | Форма<br>итогового<br>контроля |
|---------|----------------------------|-------------|--------|--------------|------------------|-------------------|--------------------------------|
|         | Трудоемкость,<br>з.е./часы | В том числе |        |              |                  |                   |                                |
|         |                            | Аудиторных  |        |              |                  | Самост.<br>работа |                                |
|         |                            | Всего       | Лекций | Лаб.<br>раб. | Практич.<br>зан. |                   |                                |
| I       | 3 / 108                    | 108         | –      |              | 54               | 54                |                                |
| II      | 3 / 108                    | 108         | –      |              | 54               | 18                | Экзамен<br>(36 ч.)             |
| Итого:  | 6 / 216                    | 216         | –      | –            | 108              | 72                | 36                             |

#### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раздела       | Наименование разделов                                                                                                                                        | Количество часов |                   |    |            |                     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|------------|---------------------|
|                 |                                                                                                                                                              | Всего            | Аудиторная работа |    |            | Внеауд. работа (СР) |
|                 |                                                                                                                                                              |                  | Л                 | ПЗ | ЛР         |                     |
| 1               | Базовый модуль 1. Иностранный язык в повседневной деятельности человека. Моя биография. Мой рабочий день. Путешествие. Проблемы современного общества        | 108              |                   |    | 54         | 54                  |
| <b>Итого:</b>   |                                                                                                                                                              | <b>108</b>       |                   |    | <b>54</b>  | <b>54</b>           |
| 2               | Базовый модуль 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности. Сфера профессиональной деятельности. Базовые понятия профессиональной деятельности |                  |                   |    | 54         | 18                  |
| <b>Итого:</b>   |                                                                                                                                                              | <b>72</b>        |                   |    | <b>54</b>  | <b>18</b>           |
| <b>Экзамен:</b> |                                                                                                                                                              |                  |                   |    | <b>36</b>  |                     |
| <b>Итого:</b>   |                                                                                                                                                              | <b>216</b>       |                   |    | <b>144</b> | <b>72</b>           |
| <b>Всего:</b>   |                                                                                                                                                              | <b>216</b>       |                   |    | <b>144</b> | <b>72</b>           |

## 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

## Лабораторные занятия

| № п/п     | Номер раздела дисциплины                                                       | Объем часов | Тема лабораторного / практического занятия                                                                                                                                                                                                             | Учебно-наглядные пособия                                                     |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| I семестр |                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
| 1         | Базовый модуль 1<br><br>Иностранный язык в повседневной деятельности человека. | 2           | Введение<br>Вводно-корректирующий курс: Алфавит. Звуки.<br>Особенности произношения. Правила чтения.<br><i>Text A. About Myself</i><br>Грамматика: Неопределенный и определенный артикли                                                               | плакат,<br>карточки с заданиями,<br>раздаточный материал,<br>учебное пособие |
| 2         |                                                                                | 2           | <i>Text B. Family Ties</i><br>Грамматика: Части речи. Члены предложения. Глагол to be, глагол to have оборот There + be в Simple Active                                                                                                                |                                                                              |
| 3         |                                                                                | 2           | <i>Text C. Lost Respect</i><br>Грамматика: Личные и притяжательные местоимения (Personal and Possessive Pronouns)                                                                                                                                      |                                                                              |
| 4         |                                                                                | 2           | <i>Text D. Hobbies And Leisure Time</i><br>Грамматика: Образование множественного числа имен существительных                                                                                                                                           |                                                                              |
| 5         |                                                                                | 2           | <i>Text E. Foreign Languages In My Life</i><br>Грамматика: Притяжательный падеж существительных<br>Числительные                                                                                                                                        |                                                                              |
| 6         |                                                                                | 2           | <i>Valuing Friendship</i><br>Grammar revision                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |
| 7         |                                                                                | 2           | Промежуточный лексико-грамматический тест                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |
| 8         |                                                                                | 2           | <i>Text A. Student's Working Day</i> Словообразование: -ion/-sion; -er/-or; -ly; -ic; -ment<br>Грамматика: Возвратно-усилительные местоимения                                                                                                          | плакат,<br>карточки с заданиями,<br>раздаточный материал,<br>учебное пособие |
| 9         |                                                                                | 2           | <i>Text B. Ann's Academy</i><br>Грамматика: Неопределенные и отрицательные местоимения                                                                                                                                                                 |                                                                              |
| 10        |                                                                                | 2           | <i>My University. Student's life Modern tendencies in student's life</i><br>Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий                                                                                                                     |                                                                              |
| 11        |                                                                                | 2           | <i>Text C. Getting Organised. Time is Money.</i> Знакомство с новой лексикой по теме и выполнение упражнений на отработку лексики.<br>Грамматика: Порядок слов в предложении: повествовательном, вопросительном, отрицательном: Основные типы вопросов |                                                                              |
| 12        |                                                                                | 2           | <i>Text D. Useful Advice for Managing Yourself and Your Time</i><br>Грамматика: Английские времена группы Indefinite Continuous действительного залога                                                                                                 |                                                                              |
| 13        |                                                                                | 2           | <i>Text A. It's a Beautiful World</i><br>Словообразование: un-/in-/ir-/il-/im-; -able/-ible, -ure, -ture; -(i)ty; -ive, -al<br>Грамматика: Чтение дробей, десятичных чисел                                                                             | плакат,<br>карточки с заданиями,<br>раздаточный материал,<br>учебное пособие |
| 14        |                                                                                | 2           | <i>Text B. So many countries, so many customs.</i> Знакомство с новой лексикой по теме и выполнение упражнений на отработку лексики.                                                                                                                   |                                                                              |
| 15        |                                                                                | 2           | <i>Text C. Different ways of Travelling.</i><br>Грамматика: Предлоги времени Повелительное наклонение                                                                                                                                                  |                                                                              |
| 16        |                                                                                | 2           | <i>Text D. The Hints for Successful Travelling.</i>                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |

|                   |                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                             |           | Грамматика: Усилительные конструкции Безличные и неопределенно-личные предложения                                                                                                                                                |                                                                     |
| 17                |                                                                             | 2         | <b>Text E. The most unforgettable trip.</b><br>Грамматика: Английские времена группы Perfect действительного залога                                                                                                              |                                                                     |
| 18                |                                                                             | 2         | Повторение пройденного грамматического и лексического материала                                                                                                                                                                  |                                                                     |
| 19                |                                                                             | 2         | <b>Промежуточный лексико-грамматический тест</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
| 20                |                                                                             | 2         | <b>Text A. We live in a multicultural world</b><br>Словообразование: приставки размера, места, времени, порядка, количества, утверждения и отрицания.                                                                            |                                                                     |
| 21                |                                                                             | 2         | <b>Text B. Tolerance and respect for a peaceful world.</b><br>Знакомство с новой лексикой по теме и выполнение упражнений на отработку лексики<br>Грамматика: Предлоги места и движения Предлоги описывающие абстрактные понятия |                                                                     |
| 22                |                                                                             | 2         | <b>Text C. Health's "magic bullet".</b> Знакомство с новой лексикой по теме и выполнение упражнений на отработку лексики<br>Грамматика: Английские времена группы Perfect Continuous действительного залога                      | плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, учебное пособие |
| 23                |                                                                             | 2         | Монологические и диалогические высказывания студентов по теме "Health's "magic bullet".<br>Грамматика: Английские времена группы Perfect Continuous действительного залога (закрепление)                                         |                                                                     |
| 24                |                                                                             | 2         | <b>Text D. Global Climate Change.</b> Знакомство с новой лексикой по теме и выполнение упражнений на отработку лексики.<br>Грамматика: Английские времена группы Perfect Continuous действительного залога                       |                                                                     |
| 25                |                                                                             | 2         | Монологические и диалогические высказывания студентов по теме "Global Climate Change".                                                                                                                                           |                                                                     |
| 26                |                                                                             | 2         | <b>Text E. The addictions of the XXI century</b><br>Grammar revision                                                                                                                                                             |                                                                     |
| 27                |                                                                             | 2         | <b>Итоговый лексико-грамматический тест за 1 семестр</b>                                                                                                                                                                         |                                                                     |
| <b>Итого:</b>     |                                                                             | <b>54</b> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
| <b>II семестр</b> |                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
| 1                 | Базовый модуль 2<br>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности. | 2         | <b>Text A. The world of Professions</b> Знакомство с новой лексикой по теме и выполнение упражнений на отработку лексики.                                                                                                        | плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, учебное пособие |
| 2                 |                                                                             | 2         | Монологические и диалогические высказывания студентов по теме: <b>The world of Professions</b><br>Грамматика: Причастие I. Особенности образования, употребления и перевода                                                      |                                                                     |
| 3                 |                                                                             | 2         | <b>Text B. Most Demanded Jobs in the XXI century</b><br>Грамматика: Причастие II Особенности образования, употребления и перевода                                                                                                |                                                                     |
| 4                 |                                                                             | 2         | Монологические и диалогические высказывания студентов по теме. "Most Demanded Jobs in the XXI century"<br>Грамматика: Обороты с причастиями                                                                                      |                                                                     |
| 5                 |                                                                             | 2         | <b>Text C. New tendencies in professions</b><br>Грамматика: Страдательный залог                                                                                                                                                  |                                                                     |
| 6                 |                                                                             | 2         | Монологические и диалогические высказывания студентов по теме. <b>New tendencies in professions</b><br>Грамматика Отработка грамматических навыков по теме страдательного залога.                                                |                                                                     |
| 7                 |                                                                             | 2         | <b>Text D. My Choice. My reasons.</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                     |

|               |  |           |                                                                                                                                                                       |  |
|---------------|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               |  |           | Грамматика: Особенности употребления страдательного залога                                                                                                            |  |
| 8             |  | 2         | Монологические и диалогические высказывания студентов по теме "My Choice. My reasons."<br>Грамматика: Герундий                                                        |  |
| 9             |  | 2         | Text E. No one likes to acknowledge that he has made a mistake in the choice of profession .<br>Грамматика: Герундиальные конструкции.                                |  |
| 10            |  | 2         | Монологические и диалогические высказывания студентов по теме No one likes to acknowledge that he has made a mistake in the choice of profession                      |  |
| 11            |  | 2         | Text E. Never miss the Mark<br>Грамматика: Герундий и Инфинитив                                                                                                       |  |
| 12            |  | 2         | Монологические и диалогические высказывания студентов по теме " Never miss the Mark .".                                                                               |  |
| 13            |  | 2         | Grammar revision                                                                                                                                                      |  |
| 14            |  | 2         | Промежуточный лексико-грамматический тест                                                                                                                             |  |
| 15            |  | 2         | Text A. Basic concepts of professional activity.<br>Грамматика: Инфинитив                                                                                             |  |
| 16            |  |           | Монологические и диалогические высказывания студентов по теме Basic concepts of professional activity.                                                                |  |
| 17            |  | 2         | Text B. The definition and types of professional activity.<br>Грамматика: Конструкции с инфинитивом                                                                   |  |
| 18            |  | 2         | Монологические и диалогические высказывания студентов по теме The definition and types of professional activity.Грамматика: Неличные формы глагола. Сравнение.        |  |
| 19            |  | 2         | Text C. The functions of professional activity.<br>Знакомство с новой лексикой по теме и выполнение упражнений на отработку лексики.<br>Грамматика: Модальные глаголы |  |
| 20            |  | 2         | Монологические и диалогические высказывания студентов по теме " The functions of professional activity. ".<br>Грамматика: Модальные глаголы can ,may,must             |  |
| 21            |  | 2         | Text D. The assessment of professional formation.<br>Грамматика: : Модальные глаголы should , ought, need                                                             |  |
| 22            |  | 2         | Монологические и диалогические высказывания студентов по теме The assessment of professional formation.                                                               |  |
| 23            |  | 2         | Грамматика: Особенности употребления модальных глаголов.при переводе                                                                                                  |  |
| 24            |  | 2         | Text E. Pros and cons of of professional activity. ".<br>Грамматика: Особенности употребления модальных глаголов.                                                     |  |
| 25            |  | 2         | Монологические и диалогические высказывания студентов по теме " Pros and cons of of professional activity. ".                                                         |  |
| 26            |  |           | Grammar revision                                                                                                                                                      |  |
| 27            |  |           | Итоговый лексико-грамматический тест за 2 семестр                                                                                                                     |  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>54</b> |                                                                                                                                                                       |  |

По данной дисциплине курсовые проекты не предусматриваются.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

| № п/п | Наименование учебника, учебного пособия                                                                          | Автор                            | Год издания | Кол-во экземпляров | Электрон. Версия | Место размещения электронной версии                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------|--------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>Основная литература</b>                                                                                       |                                  |             |                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1     | English for computer science students (Part I)                                                                   | Перевязка Н.П., Корчевская О.В.  | 2019 г.     | 10                 | Имеется          | Методический кабинет №302                                                                                                                                                                                                             |
| 2     | English for computer science students (Part II)                                                                  | Перевязка Н.П.                   | 2020 г.     | 10                 | Имеется          | Методический кабинет №302                                                                                                                                                                                                             |
| 3     | Basic English for non-linguistic students (part I)                                                               | Перевязка Н.П., Мартынюк Н.Л.    | 2018 г.     | 5                  | Имеется          | Методический кабинет №302                                                                                                                                                                                                             |
| 4     | Basic English for non-linguistic students (part II)                                                              | Мартынюк Н.Л.                    | 2021 г.     | 2                  | Имеется          | Методический кабинет №302                                                                                                                                                                                                             |
|       | <b>Дополнительная литература</b>                                                                                 |                                  |             |                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4     | Грамматика: Сборник упражнений. 8-е изд.                                                                         | Голицынский Ю.Б.                 | 2017 г.     |                    | Имеется          | <a href="http://ggpatl.by/kuzmenkov_a/wp-content/uploads/2018/01/1_Golitsynsky_Yu_-_Anglysky_yazyk_Grammatika_Sb.pdf">http://ggpatl.by/kuzmenkov_a/wp-content/uploads/2018/01/1_Golitsynsky_Yu_-_Anglysky_yazyk_Grammatika_Sb.pdf</a> |
| 5     | Практический курс английского языка                                                                              | Камянова Т.                      | 2019 г.     |                    | Имеется          | <a href="http://booksshare.net/index.php?id1=4&amp;category=linguistics&amp;author=kamyanova-t&amp;book=2005">http://booksshare.net/index.php?id1=4&amp;category=linguistics&amp;author=kamyanova-t&amp;book=2005</a>                 |
| 6     | Oxford English for INFORMATION TECHNOLOGY                                                                        | Eric H. Glendinning, John McEwan | 2021 г.     |                    | Имеется          | <a href="https://vk.com/wall-51506472_70">https://vk.com/wall-51506472_70</a>                                                                                                                                                         |
| 7     | English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. – 5th ed. | Murphy R.                        | 2019 г.     |                    | Имеется          | <a href="https://alleng.org/d/engl_en/eng235.htm">https://alleng.org/d/engl_en/eng235.htm</a>                                                                                                                                         |
| 8     | Infotech: English for computer users: student's book                                                             | Remacha Esteras, Santiago        | 2020 г.     |                    | Имеется          | <a href="http://frenglish.ru/cambridge_infotech.html">http://frenglish.ru/cambridge_infotech.html</a>                                                                                                                                 |
| 9     | Career Paths: Business English (UK Version)                                                                      | Taylor John, Zeter Jeff          | 2017г.      |                    | Имеется          | <a href="https://vk.com/wall-65380114_267">https://vk.com/wall-65380114_267</a>                                                                                                                                                       |

### 6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.esl-lab.com>
2. <http://eng.1september.ru>
3. <https://test-english.com/use-of-english/a1/a1-english-test-3-text-multiple-choice-gaps/>
4. [esl-lounge.com](http://esl-lounge.com)
5. <https://learningenglish.voanews.com/p/5610.html>

Лекционные и практические занятия по данной дисциплине не предусматриваются.

### Самостоятельная работа студента

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид СРС                                                                                                                                | Трудоемкость (в часах) |
|-------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>I семестр</b>  |       |                                                                                                                                               |                        |
| Базовый модуль 1  | 1     | Grammar Exercises "The Verbs "to be" and "to have" "The Construction "there is/are"                                                           | 2                      |
|                   | 2     | Grammar Exercises "Types of Questions"                                                                                                        | 6                      |
|                   | 3     | Grammar Exercises "Articles"                                                                                                                  | 8                      |
|                   | 4     | Монологические и диалогические высказывания студентов по теме "Useful Advice for Managing Yourself and Your Time"                             | 4                      |
|                   | 5     | Grammar Exercises "The Plural Form of English Nouns"                                                                                          | 2                      |
|                   | 6     | Grammar Exercises "The Genitive Case"                                                                                                         | 2                      |
|                   | 7     | Монологические и диалогические высказывания студентов по теме "My University. Student's life Modern tendencies in student's life"             | 4                      |
|                   | 8     | Grammar Exercises Порядок слов в предложении: повествовательном, вопросительном, отрицательном: Основные типы вопросов                        | 2                      |
|                   | 9     | Grammar Exercises "The Present Indefinite Tense" "The Present Continuous Tense"                                                               | 4                      |
|                   | 10    | Монологические и диалогические высказывания студентов по теме "We live in a multicultural world.", выполнение упражнений на отработку лексики | 2                      |
|                   | 11    | Grammar Exercises "Personal, Possessive and Demonstrative Pronouns"                                                                           | 2                      |
|                   | 12    | Монологические и диалогические высказывания студентов по теме Tolerance and respect for a peaceful world.                                     | 2                      |
|                   | 13    | Монологические и диалогические высказывания студентов по теме "Health's "magic bullet".                                                       | 4                      |
|                   | 14    | Монологические и диалогические высказывания студентов по теме "Global Climate Change".                                                        | 4                      |
|                   | 15    | Монологические и диалогические высказывания студентов по теме The addictions of the XXI century                                               | 6                      |
| <b>Итого:</b>     |       |                                                                                                                                               | <b>54</b>              |
| <b>II семестр</b> |       |                                                                                                                                               |                        |
| Базовый модуль 2  | 16    | Grammar Exercises "The Participle I                                                                                                           | 2                      |
|                   | 17    | Grammar Exercises "The Participle II                                                                                                          | 2                      |
|                   | 18    | Grammar Exercises The Passive Voice                                                                                                           | 2                      |
|                   | 19    | Grammar Exercises The Gerund                                                                                                                  | 2                      |
|                   | 20    | Grammar Exercises "The" Infinitive. The Infinitive Constructions                                                                              | 2                      |
|                   | 21    | Grammar Exercises "The Conditionals"                                                                                                          | 2                      |
|                   | 22    | Grammar Exercises The Modal Verbs                                                                                                             | 2                      |
| <b>Итого:</b>     |       |                                                                                                                                               | <b>2</b>               |
| <b>Всего:</b>     |       |                                                                                                                                               | <b>18</b>              |
|                   |       |                                                                                                                                               | <b>72</b>              |

### 5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

**Модульный принцип** обучения предполагает построение процесса обучения английскому языку как первому иностранному на основе модулей – условно-самостоятельных функциональных единиц.

**Принцип междисциплинарности** предполагает использование знаний и умений из других научных областей; отбор и согласование тематики модулей внутри курса обучения английскому языку и курсов профильных дисциплин.

Концепция обучения дисциплине «Иностранный язык (английский)» требует особой **организации процесса обучения**, предполагающей осуществление двух этапов: первого – начального – на первом году обучения и второго – основного с элементами специализации – на втором году обучения. Специфичность такого деления объясняется тем фактом, что для большинства студентов, приступающих к изучению английского языка, тематика последнего является достаточно трудной и неосвоенной.

Преобладающий тип учебных занятий представляет собой комбинированные формы организации учебной деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. В целях реализации личностно-ориентированной парадигмы современного образовательного процесса, его гуманизации, необходимо активное применение со стороны профессорско-преподавательского состава умений последовательного осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучаемым с учетом возрастных и психологических особенностей студентов.

**Начальный этап** обучения предусматривает освоение и постижение минимально достаточного объема языковой и концептуальной систем английского языка, активацию концептов родной культуры, обеспечивающих успешное межкультурное общение в наиболее распространенных бытовых, социально-культурных и учебно-познавательных ситуациях.

**Основной этап с элементами специализации** предполагает дальнейшее погружение в языковые и концептуальные образования родного и английского языка и культуры, а также знакомство с профессионально обусловленными ситуациями межкультурного общения, изучение профессионального понятийного аппарата.

Программой дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагается достижение следующего уровня владения английским языком студентов по направлению подготовки «Программная инженерия»: на начальном этапе по завершении первого года обучения – в пределах: A2 – B1 по всем видам речевой деятельности; на основном этапе с элементами специализации по окончании второго года обучения – в пределах: B1 – B2.

Спецификой преподавания дисциплины «Иностранный язык (английский)» является использование положений **коммуникативно-когнитивного подхода**, предполагающего опору на знания и умения, приобретенные в процессе обучения первому иностранному языку (английскому), использованию приемов когнитивной и коммуникативной деятельности (например, сравнения, сопоставления языковых и культурных явлений). Культурно- и когнитивно-ориентированные подходы в процессе обучения английскому языку как первому иностранному представляют его систему как факт культуры и учитывают важность сознательных когнитивных процессов при овладении английским языком как первым иностранным.

**Деятельностный подход** в настоящей Программе рассматривает студентов, изучающих дисциплину «Иностранный язык (английский)», в качестве субъектов социальной деятельности, стратегически использующих индивидуальные компетенции для решения поставленных коммуникативных задач межкультурного сотрудничества в том числе в профессиональной сфере.

**Компетентностный подход** обеспечивает овладение и развитие у студентов по направлению подготовки «Программная инженерия» компетенций в области английского языка как первого иностранного. Компетентностный подход подразумевает развитие общих и иноязычной коммуникативной компетенции: лингвистической, дискурсивной, стратегической, социокультурной, прагматической и других компетенций.

## 8.2. Методические указания студентам

Студентам, приступившим к изучению дисциплины «Иностранный язык (английский)» рекомендуется:

- как можно активнее работать на аудиторных практических занятиях, используя по возможности в речи как можно больше лексических единиц;
- регулярно выполнять самостоятельные домашние задания;

6. <http://alleng.org/english/engl.htm>
7. <http://BBC Learning English>
8. <http://VOA Special English>.
9. <http://British Council Professionals>.
10. <http://British Council English for adults>.
11. <http://grammar-tei.com/insert-articles-where-necessary-zadaniya-na-postanovku-artiklej/>
12. <https://englishinn.ru/the-participle-uprazhneniya-na-povtorenie-chast-5.html>
13. <https://englishweb.ru/grammar/ed-ing-adjectives-exercises.html>

### 6.3. Методические указания и материалы по видам занятий: –

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**  
Компьютерный класс, мультимедийное и лингафонное оборудование, проектор.

#### Материалы

- Таблицы и схемы по основным разделам грамматики;
- Бланки тестов по измерению уровня владения английским языком;
- Информационные и рекламные буклеты на иностранном языке по соответствующим темам программы;
- Карточки для закрепления лексического материала;
- Карты городов и стран изучаемого языка.

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлениям подготовки 54.03.01 «Дизайн», и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Дизайн».

#### 8.1. Методические рекомендации преподавателю

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается как базовая дисциплина. Владение английским языком является не самоцелью, а необходимым и обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста первой ступени высшего профессионального образования (уровень бакалавриата). Дисциплина «Иностранный язык (английский)» носит коммуникативно-ориентированный характер, а также профессиональную направленность.

При ведущем принципе современного образования, заключающемся в личностно-ориентированной направленности обучения, программа предполагает применение следующих принципов:

- межкультурной коммуникативной направленности обучения;
- автономии обучающихся;
- модульной организации обучения;
- принципа междисциплинарности.

Принцип межкультурной коммуникативной направленности позволяет обучающимся при производстве и реализации в условиях обучения коммуникативных ситуаций межкультурного характера успешно использовать адекватные языковые и речевые средства, вербальные и экстравербальные средства (свойственные представителям двух лингвосоциумов: российского и британского).

Принцип автономии студентов обеспечивает развитие учебной, лингвистической и профессиональной самостоятельности студентов в процессе обучения их английскому как первому иностранному языку, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Весомая роль в повышении уровня учебной автономии студентов отводится балльно-рейтинговой системе мониторинга.

|                                                                                                 |                                                       |                              |                               |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Итого:                                                                                          |                                                       | 5                            | 10                            |                                |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ<br>(проверка знаний и умений по дисциплине)                                      |                                                       |                              |                               |                                |
| Тема, задание или мероприятие текущего контроля                                                 | Виды текущей аттестации                               | Аудиторная или внеаудиторная | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Посещение лекций, конспекты                                                                     |                                                       | аудиторная                   | 13                            | 19                             |
| Работа на практических занятиях<br>(средний балл за весь семестр)                               | проверка письменного ДЗ                               | аудиторная                   | 3                             | 5                              |
|                                                                                                 | Устн. контроль подготовленной монолог. / диалог. речи | аудиторная / внеаудиторная   | 3                             | 5                              |
| Письменный контроль лексики                                                                     | диктант                                               | аудиторная                   | 3                             | 5                              |
| Подготовка по самостоятельному изучению темы (домашний перевод текстов, работа над грамматикой) |                                                       | внеаудиторная                | 3                             | 5                              |
| Рубежный контроль 1: лексико-грамматический тест (после прохождения каждой лексической темы)    | Письменная работа                                     | аудиторная                   | 5                             | 10                             |
| Рубежный контроль 2: итоговый лексико-грамматический тест за семестр                            | Письменная работа                                     | аудиторная                   | 5                             | 10                             |
|                                                                                                 |                                                       |                              | 40                            | 69                             |
| Итого:                                                                                          |                                                       |                              |                               |                                |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ                                                                           |                                                       |                              |                               |                                |
| Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля                                          | Виды текущей аттестации                               | Аудиторная или внеаудиторная | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Дополнительное контрольное тестирование                                                         |                                                       |                              | 5                             | 10                             |
| Подготовка презентаций                                                                          |                                                       |                              | 5                             | 10                             |
| Устный опрос по заданной теме                                                                   |                                                       |                              | 5                             | 11                             |
| Или                                                                                             |                                                       |                              |                               |                                |
| Проектная деятельность                                                                          |                                                       |                              | 15                            | 31                             |
| Итого:                                                                                          |                                                       |                              | (15)                          | (31)                           |
| Итого максимум:                                                                                 |                                                       |                              | 55                            | 100                            |

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 50 баллов.

**Штрафы:** пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав.кафедрой или директора филиала); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла, невыполнение задания вовремя: минус 2 балла; невыполнение задания на занятиях: минус 2 балла.

|                                         | Семестр | Баллы | Перевод баллов в оценку                                            |
|-----------------------------------------|---------|-------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b> | I       | 0-30  | «5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов. |
| <b>Итоговая аттестация (экзамен)</b>    | II      | 0-30  | «5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов. |

- регулярно выполнять дополнительные письменные упражнения по изучаемым грамматическим темам;
- регулярно и по возможности как можно больше читать аутентичную литературу и периодические издания на английском языке.

#### **Методические указания по самостоятельному выполнению практических заданий**

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно. Исследование показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8 – 9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Вы можете лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставите перед собой задачи запоминания:

- на полноту;
- на точность;
- на прочность.

Ваша личная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Старайтесь больше фраз проговорить по дороге домой (например, в транспорте) или дома (например, когда убираете квартиру).

Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не старайтесь «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Постарайтесь представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз. Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев.

Работая самостоятельно над учебником, не пренебрегайте комментариями, приложениями, схемами, таблицами. Читайте, осмысливайте их, и ваши знания будут прочнее.

При работе над темой самостоятельно студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить 5 – 6 вопросов по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.

#### **9. Технологическая карта дисциплины**

Курс I группы РФ24ДР62СКД1 семестр 1-2

Преподаватель-лектор \_\_\_\_\_

Преподаватели, ведущие практические занятия: Саввина М.Г.

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам \_\_\_\_\_

| Наименование дисциплины / курса                                                 | Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) | Количество зачетных единиц / кредитов |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| Иностранный язык                                                                | бакалавриат                                                           | Обязательная часть                                     | 5                                     |                                |
| Смежные дисциплины по учебному плану:                                           |                                                                       |                                                        |                                       |                                |
|                                                                                 |                                                                       |                                                        |                                       |                                |
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ                                                                  |                                                                       |                                                        |                                       |                                |
| (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам) |                                                                       |                                                        |                                       |                                |
| Тема, задание или мероприятие входного контроля                                 | Виды текущей аттестации                                               | Аудиторная или внеаудиторная                           | Минимальное количество баллов         | Максимальное количество баллов |
| Вводный лексико-грамматический тест                                             | письм. раб.                                                           | аудиторная                                             | 5                                     | 10                             |
|                                                                                 |                                                                       |                                                        |                                       |                                |