Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой-разработчика
_____
профессор Погорелая Е.А.
протокол №1 от «23» 09. 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВНОЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология
(Русский язык и литература)

Квалификация (степень)
Бакалавр

ГОД НАБОРА 2021

Разработал: доцент
_____ Пузов Н.А.
«20» 09.2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств

по учебной дисциплине

«ОСНОВНОЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС. Ч.1, 2»

1. В результате изучения дисциплины «Основной язык. Синтаксис» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Синтаксис простого предложения			
1	Предмет синтаксиса	УК-1; ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	Реферат
2	Синтаксис словосочетания	УК-1; ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	Контрольная работа, тест, собеседование
3	Синтаксис простого предложения	УК-1; ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	Контрольная работа, тест, собеседование
Раздел 2. Синтаксис сложного предложения			
1	Сложное предложение как полипредикативная синтаксическая единица. Средства связи частей сложного предложения.	УК-1; ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	Контрольная работа, тест, собеседование
2	Типы сложных предложений по главному средству связи. Проблема классификации сложноподчиненных предложений. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений. Проблема классификации бессоюзных сложных предложений. Многочленное сложное предложение.	УК-1; ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	Контрольная работа, тест, собеседование
3	Сложные формы организации речи. Чужая речь. Пунктуация.	УК-1; ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	Контрольная работа, тест, собеседование
Промежуточная аттестация			
Экзамен в 7 семестре Экзамен в 8 семестре		УК-1; ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	Комплект КИМ (вопросы к экзамену, грамматическое задание)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Контрольно-измерительный материал (КИМ)

Экзаменационные вопросы

по дисциплине **Синтаксис. Ч.1, 2**

Перечень вопросов к экзамену (1 часть)

1. Синтаксические единицы, связи и отношения; их характеристика.
2. Словосочетание; история его изучения. Соотношение словосочетания со словом и с предложением.
3. Типы словосочетаний по структуре, по степени спаянности компонентов и по морфологическому выражению главного слова.
4. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.
5. Смысловые отношения в словосочетаниях и средства их выражения.
6. Предложение, его признаки.
7. История изучения предложения в русском языкознании.
8. Структурная схема и парадигма предложения.
9. Классификация (типы) предложений в современном русском языке.
10. Типы предложений по структуре, по цели высказывания, по эмоциональной окрашенности.
11. Типы предложений по объективной модальности, по синтаксической членимости, по количеству грамматических составов.
12. Типы предложений по наличию второстепенных членов, по замещенности обязательных синтаксических позиций, по наличию осложняющих элементов.
13. Главные члены предложения, виды связи между ними.
14. Подлежащее, способы его морфологического выражения.
15. Сказуемое; его типы по структуре и по морфологическому выражению (общая характеристика).
16. Простое глагольное сказуемое, его разновидности, морфологическое выражение.
17. Составное глагольное сказуемое, его структура и морфологическое выражение.
18. Составное именное сказуемое, его структура и морфологическое выражение. Вопрос о сложном сказуемом.
19. Второстепенные члены предложения; принципы и приемы их разграничения. Морфологизованные и неморфологизованные, синкретические второстепенные члены.
20. История изучения второстепенных членов в русском языкознании.
21. Определение, его виды и способы морфологического выражения. Приложение, его значения.
22. Дополнение, его виды и способы морфологического выражения.
23. Обстоятельство, его виды и способы морфологического выражения.
24. Односоставные предложения, их особенности.
25. История изучения односоставных предложений в русском языкознании.
26. Определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения.
27. Безличные и инфинитивные предложения, их различия.
28. Номинативные, вокативные и генитивные предложения.
29. Односоставные, неполные и нечленимые предложения; их различия.
30. Однородные члены предложения; средства выражения синтаксической однородности.
31. Однородные и неоднородные определения. Вопрос об однородных сказуемых.
32. Обособленные члены предложения. Условия и средства обособления.
33. Обособление определений и приложений.
34. Обособление обстоятельств и дополнений.
35. Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных конструкций.

36. Обособление сравнительных конструкций и оборотов со значением включения, исключения, замещения.
37. Вводные слова, словосочетания, предложения.
38. Вставные конструкции; их отличия от вводных слов, словосочетаний и предложений. Обращение.
39. Актуальное членение предложения, его средства. Тема и рема.
40. Грамматическая, семантическая и стилистическая роль порядка слов в предложении.

Перечень вопросов к экзамену (2 часть)

1. Сложное предложение как полипредикативная синтаксическая единица. Типы сложных предложений по главному средству связи.
2. Средства связи частей сложного предложения.
3. Интонация и союзы как средства связи частей сложного предложения.
4. Особенности лексического состава и особенности синтаксического строения как средства связи частей сложного предложения.
5. Соотношение видо-временных форм глаголов-сказуемых и порядок следования частей как средства связи частей сложного предложения.
6. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры.
7. Сложносочиненные предложения с перечислительными и разделительными отношениями.
8. Сложносочиненные предложения с сопоставительными и противительными отношениями.
9. Сложносочиненные предложения с результативными и градационными отношениями.
10. Сложносочиненные предложения с отношениями контрастного соединения и с присоединительными отношениями.
11. Сложноподчиненное предложение, его особенности. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.
12. Логико-грамматическая и формально-грамматическая классификации сложноподчиненных предложений.
13. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений и ее семантико-структурный вариант.
14. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения.
15. Местоименно-соотносительные сложноподчиненные предложения.
16. Присловные сложноподчиненные предложения.
17. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и условия.
18. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели.
19. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными и следствия.
20. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными и присоединительными.
21. Бессоюзные сложные предложения, их классификации.
22. Традиционный подход и семантико-структурная классификация бессоюзных сложных предложений.
23. Интонационная и структурно-семантическая классификации бессоюзных сложных предложений.
24. Многочленные сложноподчиненные предложения, их особенности. Период.
25. Многочленные сложносочиненные и многочленные бессоюзные сложные предложения, их своеобразие.
26. Сложное синтаксическое целое. Типы сложных синтаксических целых по структуре и по семантике.
27. Текст и дискурс. Средства межфразовой связи в тексте.
28. Диалогическое единство; типы диалогических единств.
29. Прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь.
30. Принципы русской пунктуации. Типы знаков препинания.

Грамматическое задание (примерное)

Выполните синтаксический разбор простого предложения (по членам предложения и по схеме). Выпишите 3 простых словосочетания с разными видами подчинительной связи и выполните их синтаксический разбор.

Выполните синтаксический разбор многочленного сложного предложения (укажите границы и номера всех предикативных частей, предикативные центры в каждой части, средства связи в придаточных, опорные и указательные слова; составьте ступенчатую структурную схему предложения, охарактеризуйте его и определите типы придаточных по логико-грамматической, структурно-семантической и семантико-структурной классификациям).

Критерии оценки:

Знания, умения и навыки студента на экзамене оцениваются по четырёхбалльной шкале («5», «4», «3», «2»).

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

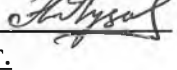
При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного материала; умение словесно его передать, логически построить и перестроить, доказать и обосновать;
- языковое оформление ответа: правильное и уместное использование специальной терминологии, богатство и разнообразие используемой лексики,

синтаксических конструкций; умение излагать материал последовательно, с учётом литературных норм языка.

Оценка	Критерии оценки
«5» отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций. («компетенции освоены полностью»)
«4» хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. («компетенции в основном освоены»)
«3» удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. («компетенции освоены частично»)
«2» неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. («компетенции не освоены»)

Составитель: доцент



Пузов Н.А.

«20» 09. 2024 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Комплект заданий для контрольной работы (примерный)
по дисциплине **СИНТАКСИС Части 1,2**

Разделы 1-2

Контрольная работа (синтаксис простого предложения)

Выполнить синтаксический разбор следующих предложений.

1. Думая о будущем нашей планеты, ученые-экологи сегодня бьют тревогу и призывают каждого из нас бережно относиться к окружающей природе. 2. Истинные границы возможностей современного спортсмена, участвующего в Олимпийских играх, на мой взгляд, сложно предсказать даже опытным тренерам и специалистам. 3. Попробуйте, друзья, хоть раз в жизни представить себя тренером, определяющим состав команды на решающую игру и страстно мечтающим о победе. 4. Волшебная красота, богатство и сила русского языка, по-моему, открывается до конца лишь человеку, любящему и знающему свой народ и свою природу. 5. Настоящим болельщикам, конечно, никогда не забыть этого захватывающего драматического матча с канадцами на чемпионате мира по хоккею. 6. Прочитав эту книгу известного тренера, пожалуй, по-настоящему начинаешь понимать реальные проблемы подготовки молодых и опытных спортсменов-фигуристов, впервые выезжающих на зарубежные соревнования. 7. В отечественных и зарубежных спортивных газетах и журналах о нашей команде-победительнице, по праву завоевавшей титул чемпиона Олимпиады, целый месяц писали только в восторженных тонах.

Контрольная работа (синтаксис сложного предложения)
Задание 1

Выписать из текста по 2 сложносочинённых предложения с соединительными, разделительными, противительными, присоединительными и пояснительными союзами (всего 10 предложений); отметить в них союз и определить смысловые отношения между частями.
Образец:
Наступил сентябрь, но погода была по-летнему теплая.
Сложносочиненное предложение с противительно-уступительными отношениями; главное средство связи – сочинительный противительный союз *но*.
Задание 2

Выписать из текста по 1 сложноподчиненному предложению с придаточными всех типов (определительными, изъяснительными, обстоятельственными: образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели, условия, уступительными, следствия, сравнительными, присоединительными) – всего 13 предложений; указать, чем присоединяется и к чему относится придаточная часть.

Образец:
1. *Книга, которую мне подарили, оказалась очень интересной.*
В этом сложноподчиненном предложении придаточная определительная присоединяется союзным словом (местоимением *которую*) к опорному слову (существительному *книга*) в главной части.
2. *Когда дождь прошел, путешествие наше возобновилось.*
В этом сложноподчиненном предложении придаточная обстоятельственная времени присоединяется подчинительным семантическим союзом времени *когда* ко всей главной части.

Задание 3

Выписать из текста по 2 бессоюзных сложных предложения со следующими типами смысловых отношений между частями: перечислительными, сопоставительными, причинно-следственными, условно-следственными, пояснительными и изъяснительными (всего 12 предложений); указать тип смысловых отношений в них.

Образец:

Волков бояться – в лес не ходить.

Это бессоюзное сложное предложение с условно-следственными отношениями; в первой части выражено значение условия, во второй – значение следствия.

Указать тип каждого многочленного сложного предложения по главному средству связи (сложноподчиненное, сложносочиненное, бессоюзное сложное), границы предикативных частей, главные члены в каждой части и средства связи частей.

Задание 4

Выполнить полный синтаксический разбор трех данных многочленных сложных предложений с учетом следующего порядка и схемы разбора:

1) расставить все необходимые знаки препинания;
2) указать границы и номера всех частей, грамматические основы в них;
3) отметить основные средства связи частей (союзы, союзные слова, указательные слова, опорные слова, интонация);
4) составить структурную ступенчатую (не линейную, как в школе) схему каждого предложения;
5) дать характеристику (т.е. описать) каждого предложения;
6) определить типы всех придаточных частей по трем классификациям:
по логико-грамматической, по структурно-семантической и по семантико-структурному варианту.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Составитель: доцент

_____ Пузов Н.А.

«20» 09 2024 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Тест (примерный)
по дисциплине Синтаксис Части 1,2

Тест по синтаксису словосочетания и простого предложения

Отметить глагольное словосочетание
1) *хорошо подготовленный*
2) *стремление понять*
3) *прочитанная книга*
4) *чтение лежа*

Отметить именное субстантивное словосочетание
1) *готов к подвигу*
2) *первый слева*
3) *решенная задача*
4) *купленный братом*

Отметить наречное словосочетание
1) *быстро вошел*
2) *читает вслух*
3) *рядом со школой*
4) *тихо сказал*

Отметить словосочетание с согласованием
1) *полезный людям*
2) *желание учиться*
3) *второй от угла*
4) *каждый день*

Отметить словосочетание с примыканием
1) *друзья детства*
2) *младший брат*
3) *ребята постарше*
4) *опасно для жизни*

Отметить словосочетание с атрибутивными отношениями
1) *чтение вслух*
2) *унесенные ветром*
3) *рассказал наизусть*
4) *пятый от угла*

Отметить словосочетание с объектными отношениями
1) *книга брата*
2) *попросил принести*
3) *пошел в школу*
4) *бледный от испуга*

Отметить словосочетание с обстоятельственными отношениями
1) *удар наотмашь*
2) *беседовал с соседом*
3) *смех сквозь слезы*
4) *говорил с волнением*

Отметить простое предложение
1) *Вечерами быстро темнеет и в небе загораются звезды.*
2) *Казалось, люди, собравшиеся здесь, преисполнены мужества и отваги.*
3) *Кажется, что все у меня в прошлом.*

4) *Вдали сияли огни и гремела музыка.*

Отметить побудительное предложение

1) *Вскоре все разошлись.*
2) *Здесь не привыкли так работать.*
3) *Книгу эту читай вдумчиво, не спеша.*
4) *Поможешь мне донести сумку?*

Отметить нечленимое предложение

1) *(Вы, вероятно, слышали об этом?) Конечно.*
2) *(Вы раньше где работали?) Здесь.*
3) *(Вы почему не пришли вчера?) Испугалась.*
4) *(Вы почему так одеты?) Холодно.*

Отметить односоставное определенно-личное предложение

1) *Мне придется уйти.*
2) *Чужим умом в люди не выйдешь.*
3) *В калитку неожиданно постучали.*
4) *Ребята, приходите завтра.*

Тест по синтаксису сложного предложения

Отметьте сложное предложение

1) *Две недели назад, возвращаясь домой из лесу, заехали мы в гости к соседу.*
2) *Не знаю, смогу ли вам помочь чем-нибудь.*
3) *Мне кажется, ты можешь сделать эту работу.*

Укажите сложносочиненное предложение

1) *Мы так и не узнали, где он живет теперь.*
2) *Мелькают дни, бегут года.*
3) *Погода испортилась, и потому он приехал с опозданием.*

Выделите сложноподчиненное предложение

1) *Расскажи, откуда ты родом.*
2) *Заходи как-нибудь в гости, поговорим по душам.*
3) *Давно к тебе присматриваюсь, а побеседовать времени нет.*

Обозначьте бессоюзное сложное предложение

1) *Мне было непонятно, узнал ли он меня.*
2) *Научишься читать – приходи.*
3) *В комнате горела свеча и было тихо.*

Отметьте переходную конструкцию между сочинением и подчинением

1) *Здесь хоть прохладно, но дождя нет.*
2) *Река покрылась льдом, но ходить по нему было опасно.*
3) *В городе многое изменилось, так что теперь его не узнать.*

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Составитель: доцент

_____ Пузов Н.А.

«20» 09. 2024 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Перечень тем (вопросов) для самостоятельного изучения (7 семестр)

Основные единицы синтаксиса.
Синтаксические связи.
Синтаксические отношения.
Классификация словосочетаний. История изучения словосочетаний в русском языкознании.
Предложение и его признаки. История изучения предложения в русском языкознании.
Главные члены двусоставного предложения.
Второстепенные члены предложения. История изучения второстепенных членов в русском языкознании.
Односоставные предложения. История изучения односоставных предложений в русском языкознании.
Однородные члены предложения.
Обособленные члены предложения.
Вводные и вставные конструкции.

Перечень тем (вопросов) для самостоятельного изучения (8 семестр)

Логико-грамматическая классификация сложноподчиненных предложений.
Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений.
Семантико-структурная классификация бессоюзных сложных предложений.
Интонационная классификация бессоюзных сложных предложений.
Прямая и косвенная речь.

Составитель: доцент
_____ Пузов Н.А.
«20» 09. 2024 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Вопросы для собеседования
по дисциплине Синтаксис. Части 1,2

Словосочетание и простое предложение
Разделы 1-2
1. Каковы основные единицы синтаксиса?
2. Что такое словосочетание?
3. Какие типы предложений вы знаете?
4. Что такое односоставное предложение?
5. Назовите типы сказуемых по структуре и морфологическому выражению.
6. Назовите второстепенные члены предложения.
7. Чем различается прямое и косвенное дополнение?
8. Что такое однородные члены предложения?
9. Что такое обособление?
10. Чем осложняется простое предложение?

Сложное предложение
Раздел 4.
1. Чем отличается сложное предложение от простого?
2. Назовите средства связи частей сложного предложения.
3. Типы сложных предложений по главному средству связи.
4. Какие типы придаточных вы знаете?
5. Что такое бессоюзное сложное предложение?

Критерии оценки:
«отлично» / «зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;
«хорошо» / «зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;
«удовлетворительно» / «зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации;
«неудовлетворительно» / «не зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков; общепрофессиональные и профессиональные компетенции не сформированы; проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Составитель: доцент
_____ Пузов Н.А.
«20» 09. 2024 г.