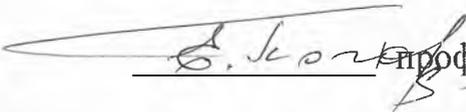


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им Т.Г. Шевченко»

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой-разработчиком

 профессор Погорелая Е.А.

протокол № 1 «23» _09_ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Направление
7.45.03.01. Филология

Профиль
Отечественная филология (Русский язык и литература)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2021

Разработал: доцент

 / Полежаева С.С.
«15» ____ 09 ____ 2024 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

1. В результате изучения дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

<i>Категория (группа) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1.1} Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями ИД-2 _{УК-1.2} Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИД-3 _{УК-1.3} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИД-4 _{УК-1.4} Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи ИД-5 _{УК-1.5} Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Языкознание, Теория коммуникации	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ИД-1 _{ОПК-2.1} Знать: предмет и назначение науки о языке; основные проблемы и идеи современного языкознания, ведущие направления и лингвистические школы; основные лингвистические понятия и термины, связанные с языковыми единицами и их воплощением в речи; отличие синтагматических и парадигматических отношений в языке; различия синхронического и диахронического подхода к языковым явлениям; основные функции языка и направления его изучения, основные этапы развития науки о языке, структуру языкознания как лингвистической дисциплины, типы логико-речевого доказательства ИД-2 _{ОПК-2.2} Уметь: обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; умело использовать метаязык лингвистики; применять полученные теоретические знания при изучении дисциплин лингвистического цикла; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания. ИД-3 _{ОПК-2.3} Владеть: основными методами и приемами

		исследовательской и практической работы в области лингвистики; иметь навыки сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы, научно-исследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по лингвистике; навыками работы с научной литературой по лингвистике, методами лингвистических исследований и использовать их в своей исследовательской работе.
Филологический анализ	ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ИД-1 ОПК-4.1 Знать: основные понятия и термины филологии, методологию и методики научного анализа языковых и литературоведческих фактов. ИД-2 ОПК-4.2 Уметь: выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие отдельной единицы языка, текста, интерпретировать языковые и литературные факты; пользоваться научной и справочной литературой, применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. ИД-3 ОПК-4.3 Владеть: навыками анализа художественного текста; научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Разделы 1- 6. 1. Тенденции и процессы развития русского литературного языка конца XX - начала XXI в. 2. Активные процессы в фонетике, орфоэпии. 3. Активные процессы в словообразовании 4. Активные процессы в морфологии 5. Активные процессы в синтаксисе 6. Активные процессы в лексике и стилистике русского языка	УК-1, ОПК- 2, ОПК- 4	Контрольная работа Реферат Разноуровневые задачи и задания
Промежуточная аттестация			
Зачет		УК-1, ОПК- 2, ОПК- 4	Комплект КИМ (вопросы к зачету, грамматическое задание)

Вопросы для зачета

по дисциплине АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

1. Принципы социологического изучения языка.
2. Понятие о внутренних законах языка как законах, стимулирующих процессы саморазвития.
3. Общая характеристика внутренних законов языка (закон системности, закон языковой традиции, закон языковой аналогии, закон речевой экономии).
4. Законы противоречий (антиномий). Разновидности антиномий в развитии языковой системы (антиномия говорящего и слушающего, антиномия кода и текста, антиномия узуса и возможностей языка, антиномия асимметричности языкового знака, антиномия двух функций языка, антиномия устной и письменной формы языка).
5. Понятие языковой вариантности.
6. Классификация языковых вариантов.
7. Языковая норма и ее признаки.
8. Соотношение в языке нормативного и окказионального, общеязыкового и ситуативного.
9. Мотивированные отклонения от нормы.
10. Основные процессы в нормализации языковых явлений.
11. Основные изменения в русском произношении: усиление "буквенного" произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане.
12. Активные процессы в области русской акцентологии: причины изменений, тенденция к ритмическому равновесию, глагольное и именное ударение, тенденция к грамматикализации, изменение ударения в заимствованных словах, стилистическая дифференциация языковых моделей.
13. Основные лексические процессы в современном русском языке.
14. Семантические процессы в лексике современного русского языка: расширение значения, сужение значения, переосмысление, деполитизация и деидеологизация слов.
15. Стилистические преобразования в лексике современного русского языка: стилистическая нейтрализация, стилистическое перераспределение, повышенная метафоричность.
16. Детерминологизация лексики.
17. Характеристика иноязычных заимствований в современном русском языке.
18. Характеристика компьютерного языка в современную эпоху.
19. Внелитературная лексика в языке современных СМИ
20. Рост агглютинативных черт в процессе современного русского словообразования: затухание чередования на стыке морфем, рост интерфиксации, наложение (опрошение) морфем.
21. Наиболее продуктивные в современном русском языке словообразовательные типы.
22. Специализация словообразовательных средств в современную эпоху развития языка.
23. Свертывание наименований как результат семантико-синтаксического способа словообразования.
24. Аббревиация как способ компрессии в современном русском языке.
25. Экспрессивные имена и окказионализмы в речевой деятельности носителя современного языка.
26. Рост аналитизма в современной русской морфологии: сокращение числа падежей, формы грамматического рода имен существительных, обозначение собирательности или обобщенной множественности.

27. Сдвиги в формах грамматического рода в современном русском языке.
28. Формы грамматического числа в современной русской морфологии.
29. Система падежей в современном русском языке.
30. Морфологические изменения в глагольных формах и в формах имен прилагательных.
31. Расчлененность и сегментированность синтаксических построений.
32. Предикативная осложненность предложения в современном русском синтаксисе.
33. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ как характерная черта современного русского синтаксиса.
34. Рост предложных сочетаний в современном русском языке.
35. Тенденция к смысловой точности высказывания.
36. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция как активные процессы в сфере современного русского синтаксиса.
37. Ослабление синтаксической связи в современном русском языке.
38. Соотношение аффективного и интеллектуального в сфере современного русского синтаксиса.
39. Тенденции в современной русской пунктуации.

Примерное практическое задание на зачете

1. Обоснуйте, в чем заключается изменение статуса литературного языка в конце XX – начале XXI вв.
2. Поясните, в чем заключаются активные процессы в синтаксическом строе русского языка в конце XX – начале XXI вв.
3. Выберите из предложенных вариантов все верные:
гулять в саду;
гулять в саде;
в «Вишневом саде» Чехова;
готовить обед на газу;
ехать на полном газе;
провести отпуск в кругу родных;
сад в цвету;
погибнуть во цвету лет.

Средство оценивания на зачете: собеседование по одному из предложенных в вопроснике вопросов и выполнение практического задания.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Знания, умения и навыки студента на экзамене / дифференцированном зачете оцениваются по четырёхбалльной шкале («5», «4», «3», «2»).

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного материала; умение словесно его передать, логически построить и перестроить, доказать и обосновать;

- языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций; умение излагать материал последовательно, с учётом литературных норм языка.

Оценка	Критерии оценки
«5» отлично / зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций. («компетенции освоены полностью»)
«4» хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. («компетенции в основном освоены»)
«3» удовлетворительно / зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. («компетенции освоены частично»)
«2» неудовлетворительно / не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. («компетенции не освоены»)

Составитель С.С. Полежаева С.С. Полежаева
« 15 » 09 2024

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Раздел 2.

1. Назовите и охарактеризуйте внутренние законы развития языка.
2. Поясните, в чем заключаются активные процессы в русском произношении и ударении в конце XX – начале XXI вв.
3. Найдите ошибочные словосочетания:

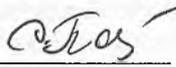
*опытный ветеран;
памятный мемориал;
оригинальный сувенир;
выходить из метро;
веселый инцидент;
опасный прецедент;
отрывной календарь;
единственная ахиллесова пята.*

Разделы 4, 6.

1. Обоснуйте понятие «вариантность языкового знака» и представьте возможные классификации вариантов.
2. Поясните, в чем заключаются активные процессы в лексической системе русского языка в конце XX – начале XXI вв.
3. Образуя форму родительного падежа следующих слов:
боты, валенки, сапоги, носки, ножницы, чулки.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Составитель  С.С. Полежаева

« 15 » 09 2024

Тематика рефератов, докладов, сообщений

по дисциплине АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Темы рефератов, докладов, сообщений:

1. Внешние причины и экстралингвистические факторы изменения лексического состава языка. Активные процессы в лексике, вызванные действием внешних причин.
2. Внутренние причины и лингвистические факторы изменения лексического состава языка. Активные процессы в лексике, вызванные действием внутренних причин.
3. Основные пути появления семантических неологизмов в новейший период развития современного русского языка.
4. Семантические процессы в лексике современного русского языка.
5. Стилистическое перераспределение лексики современного русского языка. Деидеологизация лексических единиц.
6. Причины внутриязыковых лексических заимствований (диалектный язык, жаргоны, профессиональная лексика).
7. Внутренние и внешние причины активизации иноязычных заимствований.
8. Основные тенденции развития науки на современном этапе и их отражение на составе отраслевых терминологий.
9. Источники формирования и пополнения отраслевых терминологий на современном этапе их развития. Терминологизация, детерминологизация, ретерминологизация, транстерминологизация.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» («зачтено») выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;
- оценка «хорошо» («зачтено») ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- оценка «удовлетворительно» («зачтено») ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;
- оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Составитель  С.С. Полежаева

«__15__» __09__ 2024

Комплект разноуровневых задач и заданий

по дисциплине АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

I. Задания репродуктивного типа:

Выполните лингвистический анализ языковых единиц в подобранном вами отрывке из публицистического текста.

Образец некоторых разборов:

Морфемный и словообразовательный анализ

Вечерние – имя прилагательное, изменяемая часть речи (вечерних) вечер

1. ие – окончание – материально выраженное. грамматическое значение – мн. ч. им.п.

2. вечерн – основа, производная, членимая.

3. вечер – корень, свободный (вечереет, вечерок, вечер) алломорф – вечер

. н – суффикс, словообразующий, продуктивный, регулярный, со значением признака, указывающего на отношение к чему-либо (лунный, дорожный, морозный).

Производящей основой является основа *вечер*. данное слово входит в продуктивный транспозиционный словообразовательный тип образования имен прилагательных от имен существительных морфологическим суффиксальным способом словообразования при помощи суффикса –н– со значением признака.

словообразовательное значение – мутационное, тип деривации – лексический. (лунный, дорожный, морозный). в процессе словообразования на морфемном шве никаких изменений не произошло.

Морфологический анализ

(камни) что сделали?

ЗАШУРШАЛИ – глагол, личная, спрягаемая форма,

ОКЗ – процессуальность, н.ф. что сделать? зашуршать,

совершенный вид, одновидовой, СГД – характеризованный, начинательный, невозвратный, непереходный, по трихотомической концепции – вне залога, по бинарной – действительный залог. Соотношение основ: зашурша- - зашурш- усечение основы, 2 непродуктивный класс, 2 спряжение ;

изъявительное наклонение, т.к. обозначает реальное действие, употреблено в прямом значении, время прошедшее, совершенное, аористическое, множественное число, поэтому нет категории рода, форма образована от основы инфинитива при помощи суф. Л, синтаксическая функция – простое глагольное сказуемое.

II. Задания реконструктивного типа:

Восстановите историческую картину словообразовательной структуры слов:

Манишка, врач, зонтик, столица.

III. Задания творческого типа:

1. Попробуйте самостоятельно привести рассуждения в письменном виде о современных проблемах лингвистических разборов в школьной практике преподавания русского языка.

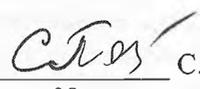
Критерии оценки заданий репродуктивного и реконструктивного типов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценки заданий творческого типа:

Показатели	Да	В основном	Нет
1. Самостоятельность выполнения задания	2	1	0
2. Содержательность	3	1	0
3. Оригинальность решения	3	1	0
4. Качество выполнения и оформления (презентационного представления) задания	2	1	0

- оценка «отлично» («зачтено») выставляется студенту, если набрано 9-10 баллов;
- оценка «хорошо» («зачтено») выставляется студенту, если набрано 7-8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» («зачтено») выставляется студенту, если набрано 4-6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется студенту, если набрано менее 4 баллов.

Составитель  С.С. Полежаева
« 15 » 09 2024

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

по дисциплине АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ

Методические рекомендации по написанию реферата. Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов. Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы, привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу. При подготовке к устному опросу рекомендуется, прежде всего, обратить внимание на теоретическую часть материала, а именно на терминологическую составляющую лингвистической теории. При ответе на вопросы преподавателя самостоятельно (или в результате обсуждения в группе) студент должен продемонстрировать четкое и целостное понимание базовых терминов и логическую взаимосвязь между ними.

Составитель С.С. Полежаева С.С. Полежаева

« 15 » 09 2024