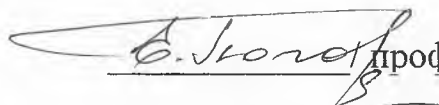


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им Т.Г. Шевченко»

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой-разработчиком

 профессор Погорелая Е.А.

протокол № 1 «23» _09_ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОБОБЩАЮЩИЙ КУРС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Направление

7.45.03.01. Филология

Профиль

Отечественная филология (Русский язык и литература)

Квалификация

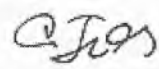
бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2021

Разработал: доцент

 / Полежаева С.С.
«15» ____ 09 ____ 2024 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОБОБЩАЮЩИЙ КУРС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1. В результате изучения дисциплины «Обобщающий курс по русскому языку» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

<i>Категория (группа) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1.1} Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями ИД-2 _{УК-1.2} Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИД-3 _{УК-1.3} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИД-4 _{УК-1.4} Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи ИД-5 _{УК-1.5} Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Языкознание, Теория коммуникации	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ИД-1 _{ОПК-2.1} Знать: предмет и назначение науки о языке; основные проблемы и идеи современного языкознания, ведущие направления и лингвистические школы; основные лингвистические понятия и термины, связанные с языковыми единицами и их воплощением в речи; отличие синтагматических и парадигматических отношений в языке; различия синхронического и диахронического подхода к языковым явлениям; основные функции языка и направления его изучения, основные этапы развития науки о языке, структуру языкознания как лингвистической дисциплины, типы логико-речевого доказательства ИД-2 _{ОПК-2.2} Уметь: обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; умело использовать метаязык лингвистики; применять полученные теоретические знания при изучении дисциплин лингвистического цикла; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания. ИД-3 _{ОПК-2.3} Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в

		области лингвистики; иметь навыки сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы, научно-исследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по лингвистике; навыками работы с научной литературой по лингвистике, методами лингвистических исследований и использовать их в своей исследовательской работе.
Филологический анализ	ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ИД-1 ОПК-4.1 Знать: основные понятия и термины филологии, методологию и методики научного анализа языковых и литературоведческих фактов. ИД-2 ОПК-4.2 Уметь: выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие отдельной единицы языка, текста, интерпретировать языковые и литературные факты; пользоваться научной и справочной литературой, применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. ИД-3 ОПК-4.3 Владеть: навыками анализа художественного текста; научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Фонетический анализ языковых единиц	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Контрольная работа Тест
	Раздел 2. Лексический (лексикологический) анализ языковых единиц	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Контрольная работа Тест
	Раздел 3. Морфемный и словообразовательный анализ языковых единиц	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Контрольная работа Тест
	Раздел 4. Морфологический анализ языковых единиц	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Контрольная работа Тест
	Раздел 5. Синтаксический анализ языковых единиц	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Контрольная работа Тест
	Раздел 6. Лингвистический анализ текста	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Контрольная работа Тест
Промежуточная аттестация			
Зачет		УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Комплект КИМ (вопросы к зачету, карточки с практическим заданием)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине ОБОБЩАЮЩИЙ КУРС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Гласные звуки.
2. Согласные звуки.
3. Звуковые процессы в области гласных.
4. Звуковые процессы в области согласных.
5. Фонетическая транскрипция.
6. Лексическое значение слова.
7. Системные отношения в лексике.
8. Лексика с точки зрения происхождения.
9. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса.
10. Лексика с точки зрения сферы употребления.
11. Классификация морфем.
12. Основа. Типы основ.
13. Способы словообразования.
14. Словообразовательный тип.
15. Словообразовательная цепочка.
16. Система частей речи.
17. Существительное, прилагательное, числительное. Местоимение.
18. Глагол и его формы.
19. Наречие и слова категории состояния.
20. Служебные части речи.
21. Словосочетание. Типы словосочетания.
22. Виды подчинительной связи в словосочетании. Смысловые отношения в словосочетании.
23. Типы предложений.
24. Главные и второстепенные члены предложения.
25. Типы сложных предложений.
26. Текст. Его основные признаки.

Зачет включает теоретический вопрос и грамматическое задание. Примерное зачетное задание аналитического характера приведено ниже.

Грамматическое задание (примерное)

Выполните фонетический разбор слова *готовьтесь*

Выполните морфемный и словообразовательный разбор слова *развлечение*

Выполните морфологический разбор слова *учили*

Выполните синтаксический разбор предложений

Ученые-экологи призывают нас бережно относиться к родной природе.

Следует беречь родной язык, потому что он помогает нам познавать окружающий мир.

Выполните лексический разбор слова *молодость*

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Знания, умения и навыки студента на экзамене / дифференцированном зачете оцениваются по четырёхбалльной шкале («5», «4», «3», «2»).

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного материала; умение словесно его передать, логически построить и перестроить, доказать и обосновать;
- языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций; умение излагать материал последовательно, с учётом литературных норм языка.

Оценка	Критерии оценки
«5» отлично / зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций. («компетенции освоены полностью»)
«4» хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. («компетенции в основном освоены»)
«3» удовлетворительно / зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. («компетенции освоены частично»)
«2» неудовлетворительно / не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. («компетенции не освоены»)

Составитель С.Пол.С. Полежаева

« 15 » 09 2024

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине ОБОБЩАЮЩИЙ КУРС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Разделы 1-6

Задание 1. Выполнить лингвостилистический анализ предложенного текста (фрагмента текста) (текст дан для примера)

«Евгений Онегин» был первым национально-художественным произведением. Молодой поэт понял, что время эпических поэм давно-давно прошло и что для изображения современного общества, в котором проза жизни так глубоко проникла в самую поэзию жизни, нужен роман, а не эпическая поэма. Он взял ту жизнь, как она есть, взял её со всем холодом, со всею её прозою и пошлостью. И такая смелость была бы менее удивительною, если бы роман затеян был в прозе; но писать подобный роман в стихах в такое время, когда на русском языке не было ни одного порядочного романа и в прозе, — такая смелость, оправданная огромным успехом, была несомненным свидетельством гениальности поэта. (По В. Г. Белинскому.)

Задание 2: Выполнить следующие виды грамматического разбора: (1) фонетический, (2) морфемный и словообразовательный, (3) морфологический, (4) синтаксический и (5) лексический.

Вариант 1.

Леса поднимают урожайность² полей, защищая их от суховеев¹, служат объектом для многих наук, расширяющих и углубляющих наше³ представление о жизни, помогают воспитанию маленьких⁵ граждан⁴.

Вариант 2.

В Мещерском крае можно увидеть лесные озера⁵, обширные¹ леса, обугленные от старости² избы лесников³ и знакомые нам под всеми широтами звезды⁴.

Вариант 3.

Мне думается³, что мы вступили в век⁵, когда знания будут играть определяющую¹ роль в судьбе каждого – так уж устроен² мир, где мы живем⁴.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Составитель С.П. е.с. Полежаева
« 15 » 09 2024

Тест (примерный)
по дисциплине ОБОБЩАЮЩИЙ КУРС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тест к Разделу 5.

Вариант 1.

Укажите сложносочиненное предложение с противительными отношениями

- 1) *В тот раз они меня не заметили, да я-то их видел.*
- 2) *Несется по степи кибитка, да колокольчик чуть звенит.*
- 3) *Отец принес дров да затопил печь.*

Выделите сложноподчиненное предложение с придаточной времени

- 1) *Я помогу тебе, когда закончу свою работу.*
- 2) *Мы даже не знали, когда он уехал в город.*
- 3) *В минуты, когда ей становилось грустно, она уходила в свою комнату.*

Укажите бессоюзное сложное предложение с отношениями условия

- 1) *Молвит слово – соловей поет.*
- 2) *Приедешь на вокзал раньше – позвони мне.*
- 3) *Пашню пашут – руками не машут.*

Вариант 2.

Обозначьте сложносочиненное предложение с разделительными отношениями

- 1) *К утру выпал снег, и подниматься в гору стало трудно.*
- 2) *Тогда об этом много говорили, однако никто ничего не делал.*
- 3) *Вдали то вспыхивала перестрелка, то вновь становилось тихо.*

Выделите сложноподчиненное предложение с придаточной причины

- 1) *На душе у него стало веселее, поскольку поезд уже приближался к дому.*
- 2) *Наступила осень, хотя солнце все еще светило по-летнему.*
- 3) *Раз вы молчите, то я скажу.*

Выделите бессоюзное сложное предложение с сопоставительными отношениями

- 1) *Лес рубят – щепки летят.*
- 2) *Биться в одиночку – жизни не перевернуть.*
- 3) *Нетрудно ругать – трудно помогать.*

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Составитель С.С. Полежаева

« 15 » 09 2024