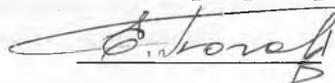


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им Т.Г. Шевченко»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой-разработчиком

 профессор Погорелая Е.А.

протокол № 1 «23» сентября 2024 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление

7.45.03.01 Филология

Профиль

«Отечественная филология (русский язык и литература)»

Квалификация

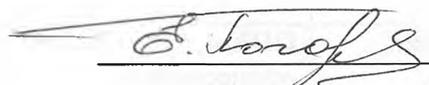
бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2021

Разработал: профессор

 / Погорелая Е.А.

«20» сентября 2024 г.

Тирасполь, 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «История русского языкознания» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1.1 Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями ИД-2УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИД-3УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИД-4УК-1.4 Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи ИД-5УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Филология	ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; понятийного аппарата по профилю деятельности	ИД-1ОПК-1.1 Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; основные задачи филологической науки; состояние, проблемы и перспективы современной филологии, её основные направления. ИД-2ОПК-1.2 Уметь: уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования; использовать наиболее эффективные методы, методики и приёмы исследования. ИД-3ОПК-1.3 Владеть: способами применения общенаучной методологии и методологического аппарата филологических наук в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.
Филологический анализ	ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов,	ИД-1ОПК-4.1 Знать: основные понятия и термины филологии, методологию и методики научного анализа языковых и литературоведческих фактов.

	филологический анализ и интерпретацию текста	<p>ИД-2ОПК-4.2 Уметь: выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие отдельной единицы языка, текста, интерпретировать языковые и литературные факты; пользоваться научной и справочной литературой, применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p> <p>ИД-3ОПК-4.3 Владеть: навыками анализа художественного текста; научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования.</p>
<i>Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Педагогика Начальное образование Общее образование	<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>ИД-1ПК-1.1 Знать: модели образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; явления психолого-педагогической учебно-производственной ситуации; внутри- и межпредметные интеграционные связи.</p> <p>ИД-2ПК-1.2 Уметь: отстаивать личностный подход к усвоению курса, быстро и качественно находить нужный информационный материал, дифференцировать, адаптировать и трансформировать его, использовать в практической деятельности различные материалы информационного поля изучаемого предмета при решении конкретных профессионально значимых учебно-производственных ситуаций.</p> <p>ИД-3ПК-1.3 Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.</p>

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные периоды динамики развития русской лингвистической мысли;
- историю различных научных направлений и лингвистических школ отечественного языкознания, понимать основные теоретические положения и их значение в развитии современного отечественного языкознания;
- труды ведущих представителей русских лингвистических школ, методику трактовки языковых категорий и основных вопросов теории языка.

3.2. Уметь:

- интерпретировать языковые феномены в соответствии с положениями научных парадигм, определивших ведущие направления и становление лингвистических взглядов ученых в истории отечественного языкознания.

3.3. Владеть:

- различными методиками анализа языковых единиц и категорий в рамках определенной парадигмы развития русского языкознания.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Истоки русской грамматической мысли. Переводные славянские грамматики. Характеристика «Граматики...» Л. Зизания, и «Граматики...» М.Г. Смотрицкого.	УК-1 ОПК-1, ОПК-4 ПК-1	Эссе, реферат, тестовые задания, контрольная работа
2	Раздел 2. М.В. Ломоносов и грамматическая традиция второй половины XVIII века. Сравнительно-исторические исследования в первой половине XIX века: труды И.И. Срезневского, Ф.И. Буслаева.	УК-1 ОПК-1, ОПК-4 ПК-1	Эссе, реферат, тестовые задания, контрольная работа
3	Раздел 3. Научные направления и школы в истории русского языкознания. Влияние западноевропейских направлений и школ на русскую лингвистическую мысль. Основные идеи Московской, Казанской, Харьковской, Санкт-Петербургской лингвистических школ.	УК-1 ОПК-1, ОПК-4 ПК-1	Эссе, реферат, тестовые задания, контрольная работа
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Зачёт		УК-1 ОПК-1, ОПК-4 ПК-1	Контрольно-измерительный материал (КИМ) Вопросы к зачёту

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ (КИМ)

Вопросы к зачёту

по дисциплине «История русского языкознания»

1. Истоки русской грамматической мысли. Переводные славянские грамматики.
2. Характеристика «Граматики...» Л. Зизания.
3. Характеристика «Граматики церковнославянского языка» М.Г. Смотрицкого.
4. Лингвистическая программа в трудах М.В. Ломоносова.
5. Характеристика словаря древнерусского языка И.И. Срезневского.
6. Роль и значение «Исторической грамматики русского языка» Ф.И. Буслаева.
7. Роль работ представителей Казанской лингвистической школы в истории русского языкознания.
8. Значение трудов представителей Московской лингвистической школы в истории русской грамматической мысли.
9. Основные идеи работ А.А. Потебни.
10. Характеристика достижений представителей Харьковской лингвистической школы.
11. Роль Л.В. Щербы в становлении методических идей отечественного языкознания.
12. Значение трудов академика В.В. Виноградова в развитии русистики.

Критерии оценки:

Знания, умения и навыки студента на экзамене / дифференцированном зачете оцениваются по четырёхбалльной шкале («5», «4», «3», «2»).

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного материала; умение словесно его передать, логически построить и перестроить, доказать и обосновать;
- языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций; умение излагать материал последовательно, с учётом литературных норм языка.

Оценка	Критерии оценки
«5» отлично / зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной

	<p>литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.</p> <p>(«компетенции освоены полностью»)</p>
«4» хорошо / зачтено	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.</p> <p>(«компетенции в основном освоены»)</p>
«3» удовлетворительно / зачтено	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.</p> <p>(«компетенции освоены частично»)</p>
«2» неудовлетворительно / не зачтено	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.</p> <p>(«компетенции не освоены»)</p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Темы эссе
по дисциплине «История русского языкознания»

1. Языкознание в России XVIII в. (В.Е. Аодуров, М.В. Ломоносов и др.).
2. Сравнительно-историческое языкознание в России в I-й пол. XIX в.
3. Грамматические концепции в России в I-й пол. XIX в.
4. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
5. Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова.
6. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.
7. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы.
8. Особенности становления советского языкознания.

Критерии оценки эссе
(max – 4 балла)

Баллы	Критерии
4	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; 3) логично, связно, аргументировано и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; 5) язык работы полностью соответствует понятийному аппарату данного курса
3	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; 3) логично доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; 5) язык работы в целом соответствует уровню данного курса
2	1) во введении тезис сформулирован нечетко/ не вполне соответствует теме эссе; 2) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3) в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) язык работы в целом не соответствует уровню данного курса
0	1) работа написана не по теме

Тематика рефератов
по дисциплине «История русского языкознания»

1. Сравнительно-историческое языкознание в России.
2. Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И. Срезневского. Работа ученого «Мысли об истории русского языка».
- 3 Ф.И. Буслаев как представитель логико-грамматического направления в русском языкознании.
4. Проблематика психолингвистики в настоящее время. А.А. Потебня как языковед-мыслитель. Философские основы лингвистической концепции. «Мысль и язык», «Из записок по русской грамматике» – основные труды А.А. Потебни.
5. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова и М.М. Покровского, И. А. Бодуэна де Куртенэ.
6. Общенациональный язык как система социолингвистических подсистем. Понятие литературного языка в русской и зарубежной лингвистике.
7. Значение работ В.В. Виноградова для изучения закономерностей литературных языков.
8. Роль А. Шлейхера в развитии индоевропейской компаративистики.
9. Младограмматизм как направление позитивизма.
10. Московская лингвистическая школа.
11. Казанская лингвистическая школа.
12. Учение Ф. де Соссюра и его место в лингвистике XX в.
13. Пражский лингвистический кружок.
14. Современная научная парадигма.
15. Социолингвистика.
16. Психолингвистика.
17. Когнитивная лингвистика.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично» («зачтено»)** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;
- **оценка «хорошо» («зачтено»)** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- **оценка «удовлетворительно» («зачтено»)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Контрольная работа

по дисциплине «История русского языкознания»

1. Назовите работы Ф.И. Буслаева.
2. Охарактеризуйте лексикографическую деятельность В.И. Даля.
3. Охарактеризуйте философские основы лингвистической концепции Потебни о связи языковой формы и речевого творчества с формами мышления и познания мира.
4. Назовите основные положения грамматической теории Ф.Ф. Фортунатова, базирующаяся на формальных языковых признаках.
5. Охарактеризуйте лингвистические взгляды А.А. Шахматова.
6. Охарактеризуйте труды представителей Казанской школы: Бодуэна де Куртенэ, Н.В. Крушевского, В.А. Богородицкого. Современное состояние морфонологии: проблематика и перспективы.
7. Охарактеризуйте традиции Московской и Казанской лингвистических школ в современном языкознании.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
 - **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
 - **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
-
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Тестовые задания

по дисциплине «Общее языкознание»

1. Автором трактатов «О грамматике», «Беседование о пользе грамматики» является:

Выберите один вариант ответа

- А) Максим Грек
- Б) Г.А. Хабургаев
- В) Ф.Ф. Фортунатов
- Г) М.В. Ломоносов

2. Основным научным трудом Н.В. Крушевского, поставившим его в ряды ученых европейского уровня, является:

Выберите один вариант ответа

- А) «Очерки науки о языке»
- Б) «О грамматике»
- В) «К вопросу об образовании русского наречия»
- Г) «Русское литературное произношение и ударение»

3. Основателем Московской фонологической школы является:

Выберите один вариант ответа

- А) И.И. Мещанинов
- Б) Р.И. Аванесов
- В) Ф.Ф. Фортунатов
- Г) Л.В. Щерба

4. Наиболее полное законченное учение о формах слова было дано:

Выберите один вариант ответа

- А) В.В. Виноградовым
- Б) Р.И. Аванесовым
- В) И.И. Мещаниновым
- Г) Л. Якобом

5. У истоков отечественной психолингвистики стоял:

Выберите один вариант ответа

- А) Ф.Ф. Фортунатов
- Б) Л. Якоб
- В) Л.С. Выготский
- Г) Л.В. Щерба

6. Одним из центральных вопросов в работах В.В. Виноградова был:

Выберите один вариант ответа

- А) Вопрос о морфологической классификации слов
- Б) Вопрос о семантической классификации слов
- В) Вопрос о фонетической классификации слов
- Г) Вопрос о семантическом наполнении слов

7. Когда начинается формироваться русское национальное языкознание?

Выберите один вариант ответа

- А) XIII в.
- Б) со второй половины XVII в.
- В) с середины XV в.
- Г) первая половина XVI в.

8. Автором первой славянской грамматики с приложением краткого словаря старославянского языка с переводом на русский диалект был:

Выберите один вариант ответа

- А) Максим Грек
- Б) Лаврентий Зизаний
- В) Л.В. Шерба
- Г) М.Г. Смотрицкий

9. Когда начинают складываться русский и украинский литературные языки?

Выберите один вариант ответа

- А) XIII – XV вв.
- Б) X – XI вв.
- В) XIV – XV вв.
- Г) XI – XII вв.

10. Назовите родоначальника психологического направления в лингвистике:

Выберите один вариант ответа

- А) А. Шлейхер
- Б) Ф. де Соссюр
- В) А. Потебня
- Г) К. Фосслер

11. Назовите ученого, который впервые в России начал преподавать сравнительную грамматику индоевропейских языков и историческую грамматику русского языка:

Выберите один вариант ответа

- А) А.А. Потебня
- Б) Ф.И. Буслаев
- В) М.В. Ломоносов
- Г) И.И. Мещанинов

12. Кому принадлежит разработка учения о форме слова:

Выберите один вариант ответа

- А) И.А. Бодуэн де Куртенэ
- Б) А.М. Пешковскому
- В) Ф.Ф. Фортунатову
- Г) М.Н. Петерсону

13. Укажите преобладающее направление в языкознании XX века:

Выберите один вариант ответа

- А) психологическое
- Б) структурализм
- В) неограмматическое
- Г) младограмматизм

14. Назовите главу Казанской лингвистической школы:

Выберите один вариант ответа

- А) В.А. Богородицкий
- Б) И.А. Бодуэн де Куртенэ
- В) М.Н. Петерсон
- Г) А.М. Пешковский

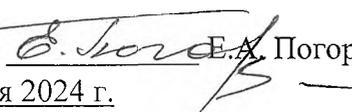
15. Укажите преобладающее направление в языкознании XIX века:

Выберите один вариант ответа

- А) неограмматическое
- Б) психологическое
- В) сравнительно-историческое
- Г) логическое направление

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
 - **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
 - **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
-
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Составитель  Е.А. Погорелая
«20» сентября 2024 г.