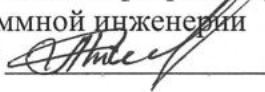


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра «Информатики и программной инженерии»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой информатики и
программной инженерии

доцент  Л.А. Тягульская

« 19 » 09 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки:

«Информационные технологии в образовании»

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

заочная

Год набора **2023**

Разработчики:

доцент Тягульская Л.А.

(ФИО, должность)

« 19 » 09 2024г.

Рыбница 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Технологии дистанционного обучения» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД_{УК-3.1.} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИД_{УК-3.2.} Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИД_{УК-3.3.} Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИД_{УК-3.4.} Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. ИД_{УК-3.5.} Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД_{ОПК-3.1.} Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИД_{ОПК-3.2.} Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИД_{ОПК-3.3.} Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД_{ОПК-7.1.} Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИД_{ОПК-7.2.} Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы

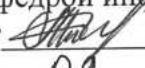
		организаторской деятельности. ИД_{ОПК-7.3}. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	--	---

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования	УК-3, ОПК-3, ОПК-7	Комплект тестов
2.	Общие проблемы дистанционной формы обучения	УК-3, ОПК-3, ОПК-7	Комплект тестов
3.	Инструментальные программные средства для системы дистанционного обучения	УК-3, ОПК-3, ОПК-7	Комплект тестов
4.	Проектирование электронных дистанционных учебных курсов	УК-3, ОПК-3, ОПК-7	Задания для проектной деятельности
5.	Контроль	УК-3, ОПК-3, ОПК-7	Экзамен

«УТВЕРЖДАЮ»

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент  Л.А. Тягульская

« 19 » 09 2024 г.

**Тестовые задания для итогового контроля
по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы
студента**

**по дисциплине «Технологии дистанционного обучения»
направления «Педагогическое образование»
профиля «Информационные технологии в образовании»**

1. Что представляет собой дистанционное обучение?

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
- г) все вышеперечисленные ответы.

2. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
- г) нет правильного ответа.

3. Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

- а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
- б) гибкость в выборе места и времени обучения;
- в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
- г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

4. ... - это система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Вставьте пропущенное слово.

5. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

- а) принцип интерактивности;
- б) принцип гибкости;
- в) принцип целостности;
- г) принцип модульности;

6. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

- а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
- б) сокращается;
- в) нет существенных изменений;
- г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

7. Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:

- а) истории курса;
- б) протоколе действий;
- в) журнале успеваемости;
- г) сохранение не осуществляется.

8. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

- а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
- б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
- в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;

уменьшение качества предоставляемой услуги.

9. Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа

- а) научность;
- б) специфичность;
- в) повсеместный доступ;
- г) компетентность;

10. Основные элементы Moodle

- а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
- б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
- в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
- г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

11. Возможность получать высшее образование на расстоянии впервые появилась в Великобритании в Лондонском университете. Укажите год

- а) 1864;
- б) 1909;
- в) 1911;
- г) 1836.

12. Какие глобальные цели преследует СДО? (Несколько вариантов ответа)

- а) предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей;
- б) замена системы традиционного образования;
- в) повышение уровня обучения посредством интенсивного использования учебного и научного потенциала основных учреждений образования и науки;
- г) повышение компьютерной грамотности населения.

13. Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?

- а) требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;
- б) обучающемуся предоставляется «сухая» информация;
- в) соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося;
- г) представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.

14. Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?

- а) современное информационно-методическое обеспечение;
- б) разработка международных стандартов дистанционного обучения;
- в) новые обоснования материально-технической базы;
- г) все вышеперечисленное.

15. Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к?

- а) программному обеспечению;
- б) информационному обеспечению;
- в) техническому обеспечению;
- г) учебно-методическому обеспечению.

16. Кто является «отцом обучения по почте»?

- а) Билл Дюваль;
- б) Рейни Харпер;
- в) Мартин Дугнамас;
- г) Тим Бернерс Ли.

17. Сколько стадий включает процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс?

- а) 4;
- б) 3;
- в) 2;
- г) 5.

18. Создатель образовательной платформы Moodle

- а) Билл Дюваль;
- б) Рейни Харпер;
- в) Мартин Дугнамас;

г) Тим Бернерс Ли.

19. Система целей развития дистанционного обучения включает:

- а) индивидуализацию обучения;
- б) мобилизацию административных ресурсов;
- в) расширение рынка образовательных услуг;
- г) все вышеперечисленное.

20. Есть ли возможность редактировать личные данные в Moodle

- а) Да, но только первые две недели после регистрации;
- б) Да, после разрешения администрации сайта;
- в) Да, в любое время, без разрешения;
- г) Нет.

«УТВЕРЖДАЮ»

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент  Л.А. Тягульская

«19» 09 2024 г.

Задания для проектной деятельности:

Задание 1. Изучите возможности системы Moodle вашего ВУЗа. Зарегистрируйтесь в системе на правах учителя (при необходимости проконсультируйтесь с преподавателем). Создайте раздел для нового учебного курса. Оформите курс методическим обеспечением по заранее определенной дисциплине.

Требования:

- Все разделы и документы должны быть подписаны, информационные поля должны содержать краткое описание разделов и курса.
- В учебный курс должны входить статические и интерактивные учебные материалы.
- Пригласите в качестве участников учебного курса (на правах учащихся) не менее двух пользователей системы (из числа пользователей или преподавателей), установить ограничение курса периодом в 1 неделю.

Задание 2. Изучите наиболее крупные социальные сети на предмет возможности реализации дистанционного обучения. Разработать и реализовать учебный модуль и предоставить читателям возможность просмотра и скачивания учебных материалов

«УТВЕРЖДАЮ»

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент  Л.А. Тягульская

« 19 » 09 2024 г.

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Технологии дистанционного обучения»
направления «Педагогическое образование»
профиля «Информационные технологии в образовании»

1. Понятие и назначение дистанционного образования (ДО).
2. Виды и примеры организации ДО.
3. Примеры программных оболочек, используемых в ДО.
4. Основы работы с системой Moodle.
5. Интерфейс системы Moodle.
6. Редактирование профиля пользователя.
7. Интерфейс курса. Настройки курса.
8. Работа со списками участников курса в Moodle.
9. Журнал регистрации деятельности учеников.
10. Добавление ресурсов и разработка интерактивных элементов курса.
11. Основные модули и особенности их применения в системе Moodle.
12. Модуль Тест. Создание оболочки для теста.
13. Модуль Задание. Модуль Рабочая тетрадь.
14. Модуль Форум. Модуль Чат.
15. Модуль Опрос. Модуль Глоссарий. Модуль Урок.
16. Специфика проектирования образовательных программ. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора.
17. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.

Доцент  Л.А. Тягульская