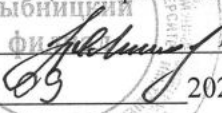


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра «Информатика и программная инженерия»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
профессор  И.А. Павлинов

« 27 » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Информационные технологии в образовании»
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

заочная

Год набора

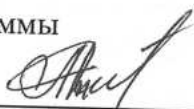
2023

Рыбница 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Технологии дистанционного обучения» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании».

Составитель рабочей программы

доцент



(подпись)

Л.А. Тягульская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры информатики и программной инженерии

« 19 » 09 2024 г. Протокол № 2

Зав. выпускающей кафедрой

« 19 » 09 2024 г.



(подпись)

Л.А. Тягульская

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области использования дистанционных технологий обучения, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения дистанционных технологий обучения для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств дистанционных технологий обучения в образовательной деятельности;
- обучить студентов использованию и применению дистанционных технологий обучения в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования дистанционных технологий обучения при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии дистанционного обучения» относится к блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть (Б1.О.05) образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС-3++ ВО в результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть комплексом компетенций. Выполнение этого требования проверяется при аттестации образовательной программы, в том числе путём контроля остаточных знаний обучающихся.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДук-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
		ИДук-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
		ИДук-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
		ИДук-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
		ИДук-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Совместная индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	и	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД _{ОПК-3.1} . Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИД _{ОПК-3.2} . Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИД _{ОПК-3.3} . Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений		ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД _{ОПК-7.1} . Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИД _{ОПК-7.2} . Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИД _{ОПК-7.3} . Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./ часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудо- емкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		в том числе					
		аудиторных				Самост. работа	
		Всего	Лекций	Лабораторные работы	Практические занятия		
3	2/72	18	4	14	-	54	-
4	2/72	2	-	2	-	61	Экзамен (9)
Итого:	4/144	20	4	16	-	115	Экзамен (9)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование модулей	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования.	31	2	-	4	25
2	Общие проблемы дистанционной формы обучения	36	2	-	4	30

№ раз-дела	Наименование модулей	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Инструментальные программные средства для системы дистанционного обучения	34	-	-	4	30
4	Проектирование электронных дистанционных учебных курсов	34	-	-	4	30
Итого:		135	4	-	16	115

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования.				
1	1	2	Дистанционное обучение в современном обществе. Понятийный аппарат дистанционного обучения. Психолого-педагогические тенденции в мировой педагогике. Концепция дистанционного обучения.	презентация
Итого по разделу:		2		
Общие проблемы дистанционной формы обучения				
2	2	2	Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения	презентация
Итого по разделу:		2		
ИТОГО:		4		

Лабораторные занятия

Лабораторные занятия				Учебно-наглядные пособия
№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема занятия	
Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования				
1	1	2	Анализ понятий дистанционное обучение и дистанционное образование. Виды и примеры организации ДО.	Презентации, интерактивная доска, раздаточный материал
2		2	Требования к структуре учебного материала, практических заданий, контролю, взаимодействию с преподавателем, сопровождение ДО.	
Итого по разделу часов:		4		
Общие проблемы дистанционной формы обучения				
3	2	2	Современное состояние и модель дидактической системы подготовки будущих учителей по дистанционной форме обучения.	
4		2	Проблемы дистанционного образования через призму школы. Пути их решения	
Итого по разделу часов:		4		
Инструментальные программные средства для системы дистанционного обучения				

5	3	2	Инструментальные оболочки создания дистанционных курсов
6		2	Программы имитационного компьютерного моделирования динамических процессов в сложных технических системах и их компонентах
Итого по разделу часов:		4	
Проектирование электронных дистанционных учебных курсов			
7	4	2	Проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения задания
8		2	Создание педагогического сценария курса. Апробация и внедрение созданного курса в образовательный процесс
Итого по разделу часов:		4	
Итого:		16	

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	Образование как многоаспектный феномен. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире.	5
2	Основные направления обучения в современном образовании. Три этапа развития высшего образования.	5
3	Университет третьего поколения. Информатизация образования как условие построения в информационного общества.	5
4	Источники возникновения современных педагогических проблем: потребности социального и научно-технического прогресса	5
5	Создание теории воспитания на новых идейных и нравственных основах; обоснование концептуальных положений управления современными образовательными системами	5
6	Потребность повышения методологического и теоретического уровня педагогических исследований. Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества; современные и перспективные задачи в области образования (воспитания, обучения, развития)	5
7	Соотношение личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного воспитания. Усиление превентивной функции воспитания	5
8	Развитие теории управления образовательными системами. Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения.	5
9	Поиск и привлечение новых средств целенаправленного и организованного формирования личности человека, заложенных в содержании гуманитарного, естественно-научного, технической и другого знания, в сферах культуры, спорта, здравоохранения, религии и др.	5
10	Проблемы культуры в образовании и воспитании. Концепция культурно-исторического развития личности	5
11	Реализация принципов культуросообразности и природосообразности в теории и на практике современного воспитания.	5
12	Проблемы педагогического осмысления процессов аккультурации, инкультурации и социализации.	5

13	целенаправленный интерактивный, асинхронный процесс взаимодействия субъектов и объектов обучения между собой и со средствами обучения	5
14	Интерпретатор в дистанционном обучении. Системы дистанционного образования синхронные и асинхронные	5
15	Дистанционное образование как единая система. Информационные и коммуникационные технологии и ДО.	5
16	Системы управления обучением.	5
17	Средства создания, хранение и доставки учебного контента	5
18	Класс Authoring Tools (инструментарий автора).	5
19	Три типа контрольных мероприятий: фронтальный контроль, фронтальный опрос, тестирование.	5
20	Модульный принцип	5
21	Основные требования к методике построения курсов ДО	5
22	Понимание процессов интеграции симулятора-тренажера	5
23	Специализированных средств разработки -Articulate StoryLine, CourseLab и iSpring Suit.	5
Итого:		115

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

не предусмотрена

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Педагогические технологии дистанционного обучения: Учебное пособие для вузов	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Кондакова М. Л., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Подгорная Е. Я.	2021		+	УМКД кафедры ИиПИ
2	Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Бешенков С. А., Господарик Ю. П., Журин А. А., Калашникова С. А., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Петрова Н. Н., Новенко Д. В., Шаповалова Т. Р.	2023		+	УМКД кафедры ИиПИ
3	Изменение функции и роли преподавателя в условиях использования новых образовательных технологий	Н.В. Бурлакова	2020		+	УМКД кафедры ИиПИ
4	Методика создания электронных учебно-методических комплексов по дисциплине	В.В. Васюкевич	2019		+	УМКД кафедры ИиПИ
Дополнительная литература						
5	Методика дистанционного обучения: Учебное пособие для вузов	Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А.	2020		+	УМКД кафедры ИиПИ

6	Информационные технологии в образовании	И.Г. Захарова	2018		+	УМКД кафедры ИиПИ
Итого по дисциплине: 0 % печатных изданий 100 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научно-электронная библиотека elibrary [Электронный ресурс]. – URL: <https://csukz.ru/sveden/files/eLIBRARY.RUpdf.pdf>
2. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/Lan_osnovnoy_2.pdf
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: [https://csukz.ru/sveden/files/UBO_2021-2022\(1\).pdf](https://csukz.ru/sveden/files/UBO_2021-2022(1).pdf)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/Dogovor_Yurayt_2021g.pdf

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Основными методами изучения дисциплины «Технологии дистанционного обучения» являются лекции, лабораторные занятия, консультации, а также самостоятельная работа обучающихся с учебной и методической литературой.

Информационно-образовательная среда по дисциплине «Технологии дистанционного обучения» включает в себя:

- электронные презентации к лекциям;
- учебно-методическое пособие, включающее краткий конспект лекций по дисциплине;
- наборы тестов для проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Обучающиеся знакомятся с учебным материалом на лекциях. На лекциях излагается теоретический материал, который позволяет получить общее представление о дисциплине и понять наиболее сложные разделы дисциплины. Лекции сопровождаются показом презентаций, содержащих иллюстрации к излагаемому материалу и основные понятия, определения, правила т.д. изучаемой дисциплины. Обучающийся получает презентации в электронном виде для дальнейшего самостоятельного изучения материала.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Технологии дистанционного обучения» необходима компьютерная аудитория, а также лекционная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для проведения лекций-визуализаций. Для проведения практических занятий используется компьютерная аудитория № 30, оснащенная 10 компьютерами, объединенными локальной сетью, с доступом в Интернет.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Курс «Технологии дистанционного образования» играет важную роль в формировании общей информационной культуры современного специалиста в области информационных систем и технологий и представляет собой вариативную часть общенаучного цикла. Курс излагается с опорой на развитие самостоятельного мышления студентов, самообразование.

9. Технологическая карта дисциплины

Модульно-рейтинговая система не введена.