

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Рыбницкий филиал

Кафедра информатики и программной инженерии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой информатики и
программной инженерии

доцент Л.А. Тягульская Л.А. Тягульская
« 19 » 09 2024г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Информационные технологии в образовании»
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

заочная

Год набора

2023

Разработчик:

ст. преподаватель Е.В. Пясецкая

« 19 » 09 2024г.

Рыбница 2024г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Теория и практика дополнительного образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД_{ОПК-2.1.} Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИД_{ОПК-2.2.} Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП. ИД_{ОПК-2.3.} Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД_{ОПК-6.1.} Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД_{ОПК-6.2.} Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД_{ОПК-6.3.} Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	ИД_{ОПК-7.1.} Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного

отношений	отношений	процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИД_{ОПК-7.2}. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИД_{ОПК-7.3}. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
-----------	-----------	---

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Организация и реализация образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения в организациях соответствующих уровней образования.	ПКО-1. Профессиональная компетенция	ИД_{ПКО-1.1}. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения. ИД_{ПКО-1.2}. Умеет: характеризовать процесс обучения коммуникативной деятельности как взаимосвязь процессов учения и преподавания; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду ИД_{ПКО-1.3}. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Дополнительное образование детей в системе образования РФ. Введение в теорию дополнительного образования.	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-1.	Комплект тестов
2.	Деятельность педагога дополнительного образования.	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-1.	Рефераты
3.	Организационные формы образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-1.	
4.	Особенности педагогического процесса в системе дополнительного образования детей.	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-1.	
5.	Контроль		Экзамен (9)

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информатики

и программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

« 19 » 09 2024 г.

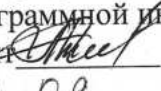
**Примерные темы для самостоятельной работы (для написания рефератов)
по дисциплине «Теория и практика дополнительного образования»
для студентов I курса
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиля «Информационные технологии в образовании»**

1. Роль дополнительного образования в развитии личности и общества.
2. Дополнительное образование как средство социализации детей и молодежи.
3. Педагогическая поддержка талантливых детей в системе дополнительного образования.
4. Инклюзивное дополнительное образование: проблемы и перспективы.
5. Роль семьи в организации дополнительного образования детей.
6. Проектная деятельность как метод организации образовательного процесса в дополнительном образовании.
7. Использование цифровых технологий в дополнительном образовании.
8. Развитие творческих способностей детей в процессе дополнительного образования.
9. Формирование ключевых компетенций у обучающихся в системе дополнительного образования.
10. Профессиональная ориентация и выбор жизненного пути в системе дополнительного образования.
11. Педагогическое мастерство в дополнительном образовании: инновационные подходы.
12. Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования.
13. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в дополнительном образовании.
14. Оценка эффективности образовательных программ в дополнительном образовании.
15. Дополнительное образование в условиях цифровизации общества.
16. Социальное партнерство в сфере дополнительного образования.
17. Проблемы и перспективы развития дополнительного образования в сельской местности.
18. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информатики

и программной инженерии,

доцент  Л.А. Тягульская

«19» 09 2024 г.

**Тестовые задания для итогового контроля
по итогам освоения дисциплины,
а также для контроля самостоятельной работы студента
по дисциплине «Теория и практика дополнительного образования»
для студентов I курса
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиля «Информационные технологии в образовании»**

Указания: Напишите Вашу фамилию, номер группы и дату. Для ответа на вопрос с выбором варианта ответа достаточно написать номер вопроса и рядом букву, обозначающую правильный вариант из предложенных в тексте ответов на вопрос. Если Вы считаете правильными несколько вариантов ответов, то запишите через запятую соответствующие литеры букв.

1. Что из перечисленного является основной целью дополнительного образования?

- а) Получение ученой степени
- б) Личностное развитие и социализация ребенка
- в) Подготовка к государственным экзаменам
- г) Изучение иностранного языка

Ответ: б) Личностное развитие и социализация ребенка

2. Кто является ведущим субъектом образовательной деятельности в системе дополнительного образования?

- а) Педагог дополнительного образования
- б) Родители
- в) Обучающийся
- г) Администрация учреждения

Ответ: в) Обучающийся

3. Что такое вариативность в дополнительном образовании?

- а) Возможность педагога использовать свою методику обучения
- б) Разнообразие образовательных программ, направленных на развитие личности
- в) Определение продолжительности образовательного процесса
- г) Оценка результатов обучения

Ответ: б) Разнообразие образовательных программ, направленных на развитие личности.

4. Каким образом осуществляется финансирование дополнительного образования в муниципальных учреждениях?

- а) Только за счет родителей
- б) Из бюджетных средств и через софинансирование родителей
- в) За счет спонсоров
- г) Только за счет государственных субсидий

Ответ: б) Из бюджетных средств и через софинансирование родителей

5. На какие критерии следует обратить внимание при разработке программы дополнительного образования? (Выберите несколько)

- а) Соответствие современным требованиям рынка труда
- б) Учет индивидуальных интересов и уважение обучающихся
- в) Отсутствие конкуренции с основным образованием
- г) Наличие сертифицированных преподавателей и тренеров.

Ответы: а) Соответствие современным требованиям рынка труда; б) Учет индивидуальных интересов и уважение обучающихся; г) Наличие сертифицированных преподавателей и тренеров.

6. Какой из следующих подходов к обучению в дополнительном образовании наиболее эффективно способствует развитию критического мышления у обучающихся?

- а) Пассивное восприятие информации
- б) Проектная деятельность с исследованием элементов
- в) Прямое указание на правильные ответы
- г) Конкурсы с фиксированными заданиями

Ответ: б) Проектная деятельность с изучением элементов

**Ответы к тесту
для среза остаточных знаний
по дисциплине «Теория и практика дополнительного образования»
для студентов I курса**

- 1) б
- 2) в
- 3) б
- 4) б
- 5) а, б, г
- 6) б

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой информатики
и программной инженерии,
доцент Л.А. Тягульская
«19» 09 2024 г.

**Вопросы к зачету
по дисциплине «Теория и практика дополнительного образования»
для студентов I курса
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиля «Информационные технологии в образовании»**

1. История и современное состояние дополнительного образования.
2. Нормативно-правовая база дополнительного образования.
3. Концепции дополнительного образования.
4. Роль дополнительного образования в развитии личности ребенка.
5. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
6. Разработка дополнительных общеобразовательных программ.
7. Методы и технологии обучения в дополнительном образовании.
8. Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями.
9. Инклюзивное дополнительное образование.
10. Дополнительное образование в условиях цифровизации.
11. Профессиональное развитие педагога дополнительного образования.

Ст. преподаватель Пясецкая Е.В. Пясецкая