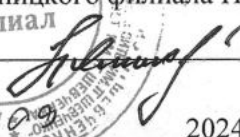


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Рыбницкий филиал

Кафедра информатики и программной инженерии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
профессор  И.А. Павлинов

«23»

2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Информационные технологии в образовании»
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

заочная

Год набора

2023

Рыбница 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика дополнительного образования» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании».

Составитель рабочей программы

Ст. преподаватель Пясецкая Е.В. Пясецкая
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры информатики и программной инженерии

« 19 » 09 2024г. Протокол № 2

Зав. выпускающей кафедрой

« 19 » 09 2024г. Тягульская Л.А. Тягульская
(подпись)

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД_{ОПК-2.1}. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИД_{ОПК-2.2}. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП. ИД_{ОПК-2.3}. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД_{ОПК-6.1}. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД_{ОПК-6.2}. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД_{ОПК-6.3}. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД_{ОПК-7.1}. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИД_{ОПК-7.2}. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИД_{ОПК-7.3}. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	--	--

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Организация и реализация образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения в организациях соответствующих уровней образования.	ПКО-1. Профессиональная компетенция	ИД_{ПКО-1.1}. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; ИД_{ПКО-1.2}. Умеет: характеризовать процесс обучения коммуникативной деятельности как взаимосвязь процессов учения и преподавания; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду ИД_{ПКО-1.3}. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./ часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудо- емкость, з.е./часы	в том числе					
		аудиторных				Самост. работа	
		Всего	Лекций	Лабораторные работы	Практические занятия		
3	2/72	18	4	-	14	54	-
4	1/36	2	-	-	2	30	Зачет (4)
Итого:	3/108	20	4	-	16	84	Зачет (4)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование модулей	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Дополнительное образование детей в системе образования РФ. Введение в теорию дополнительного образования.	32	1	6	-	25
2	Деятельность педагога дополнительного образования.	57	1	6	-	50
3	Организационные формы образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.	9	1	2	-	6
4	Особенности педагогического процесса в системе дополнительного образования детей.	6	1	2	-	3
Итого:		104	4	16	-	84

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Дополнительное образование детей в системе образования РФ. Введение в теорию дополнительного образования				
1	1	1	Определение и сущность дополнительного образования. Отличия от общего образования. Нормативно-правовая база дополнительного образования в РФ. Виды и направления дополнительного образования и др.	презентация
Итого по разделу:		1		
Деятельность педагога дополнительного образования				
2	2	1	Участники образовательного процесса. Роль педагога дополнительного образования. Взаимодействие с родителями и детьми. Роль социальных партнеров.	презентация
Итого по разделу:		1		
Организационные формы образовательного процесса в системе дополнительного образования детей				
3	3	1	Основные организационные формы: образовательное объединение: кружок, студия, клуб, штаб, ансамбль, школа, лаборатория, мастерская; другие формы: лекции, семинары, практикумы, экскурсии, проекты и др.	презентация
Итого по разделу:		1		
Особенности педагогического процесса в системе дополнительного образования детей				
4	4	1	Организация образовательного процесса. Разработка дополнительных образовательных программ. Методы и приемы обучения. Оценка результатов обучения.	презентация
Итого по разделу:		1		
Итого:		4		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема занятия	Наименование лаборатории	Учебно-наглядные пособия
Дополнительное образование детей в системе образования РФ. Введение в теорию дополнительного образования					
1	1	2	Сравнительный анализ нормативно-правовой базы дополнительного образования в РФ и Приднестровье	Аудитория 30	методическое пособие
2		2	Виды учреждений дополнительного образования в РФ и ПМР		
3		2	Направления дополнительного образования (образовательных программ) в РФ и ПМР		
Итого по разделу:		6			
Деятельность педагога дополнительного образования					
4	2	2	Разработка дополнительной общеобразовательной программы.	Аудитория 30	методическое пособие
5		2	Создание портфолио педагога дополнительного образования.		
6		2	Составление конспекта образовательного занятия/ плана воспитательного мероприятия.		
Итого по разделу:		6			
Организационные формы образовательного процесса в системе дополнительного образования детей					
7	2	2	Сравнение основных организационных форм (кружок, студия, клуб, школа, лаборатория, мастерская) по следующим критериям: цель, характерные особенности, методы обучения, ожидаемые результаты, особенности организации	Аудитория 30	методическое пособие
Итого по разделу:		2			
Особенности педагогического процесса в системе дополнительного образования детей					
8	2	2	Составить сравнительную таблицу, отражающую особенности педагогического процесса в общем и дополнительном образовании по следующим критериям: цели обучения, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения, оценка результатов обучения	Аудитория 30	методическое пособие
Итого по разделу:		2			
Итого:		16			

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Дополнительное образование детей в системе образования РФ. Введение в теорию дополнительного образования			
1	1	История и современное состояние дополнительного образования в России: проследить эволюцию системы дополнительного образования от ее истоков до наших дней. Охарактеризовать ключевые этапы развития, особенности различных исторических периодов.	5
	2	Нормативно-правовая база дополнительного образования: проанализировать действующее законодательство, регулирующее деятельность учреждений дополнительного образования в РФ и ПМР. Оценить его эффективность и актуальность.	5

	3	Концепции дополнительного образования в РФ: изучить различные концепции дополнительного образования (развивающее, гуманистическое, личностно-ориентированное и др.). Сравнить их основные положения и выделить наиболее актуальные в современных условиях.	5
	4	Роль дополнительного образования в развитии личности ребенка: исследовать влияние дополнительного образования на различные аспекты развития ребенка: когнитивную, эмоциональную, социальную сферы.	5
	5	Связь дополнительного образования с общеобразовательной школой: проанализировать взаимосвязь и взаимовлияние этих двух образовательных институтов. Рассмотреть возможности интеграции образовательных программ.	5
Итого по разделу:			25
Деятельность педагога дополнительного образования			
2	1	Требования к квалификации и компетенциям педагога дополнительного образования, сравнение с реальной практикой.	7
	2	Педагогические технологии в дополнительном образовании: исследовать современные педагогические технологии (проектная деятельность, геймификация, дистанционное обучение и др.) и их применение в практике педагога.	7
	3	Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования: анализ организационных форм работы, планирование учебного процесса, создание развивающей среды.	7
	4	Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями: исследование форм и методов взаимодействия с родителями, важность сотрудничества для успешной образовательной деятельности.	7
	5	Разработка программы дополнительного образования: создание программы с учетом возрастных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей.	7
	6	Инклюзивное дополнительное образование: проблемы и перспективы организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.	7
	7	Дополнительное образование в условиях цифровизации: использование цифровых технологий в образовательном процессе, создание онлайн-курсов и платформ для обучения.	8
Итого по разделу:			50
Организационные формы образовательного процесса в системе дополнительного образования детей			
3	1	Основные организационные формы: кружок, студия, клуб, школа, штаб и другие.	2
	2	Особенности организации образовательного процесса в каждой форме	2
	3	Современные тенденции в организации образовательного процесса	2
Итого по разделу:			6
Особенности педагогического процесса в системе дополнительного образования детей			
4	1	Педагогический процесс в системе дополнительного образования детей имеет ряд отличительных черт, которые выделяют его на фоне школьного образования: добровольность и мотивация, разнообразие форм и методов, ориентация на развитие личности, тесная связь с практикой, гибкая организация учебного процесса, партнерские отношения между педагогом и ребенком, ориентация на результат	2
	2	Основные задачи педагога дополнительного образования	1
Итого по разделу:			3
Итого:			84

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						

	Дополнительное образование детей: история и современность	Ответственный редактор А. В. Золотарева.	2020			https://urait.ru/bcode/45736 8
2						
3						
Дополнительная литература						
4	История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов	Б. А. Дейч [и др.].	2020			https://urait.ru/bcode/45412 9
5	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей	Л. В. Байбородова [и др.]	2020			https://urait.ru/bcode/45231 9
Итого по дисциплине: 0 % печатных изданий 100 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Рекомендуется использовать в качестве дополнительного источника материала электронные ресурсы:

Методические разработки, презентации, видеоуроки, а также форум для общения с коллегами <https://infourok.ru/>, электронные образовательные ресурсы, методические материалы, библиотека цифровых образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>, интерактивные задания и тренажеры для развития различных навыков у обучающихся <https://uchi.ru/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Основными методами изучения дисциплины «Теория и практика дополнительного образования» являются лекции, семинары, практикумы и самостоятельная работа обучающихся с учебной и методической литературой.

Информационно-образовательная среда по дисциплине «Теория и практика дополнительного образования» включает в себя:

- электронные презентации к лекциям;
- учебно-методическое пособие, включающее краткий конспект лекций по дисциплине;
- наборы тестов для проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Обучающиеся знакомятся с учебным материалом на лекциях. На лекциях излагается теоретический материал, который позволяет получить общее представление о дисциплине и понять наиболее сложные разделы дисциплины. Лекции сопровождаются показом презентаций, содержащих иллюстрации к излагаемому материалу и основные понятия, определения, правила т.д. изучаемой дисциплины. Обучающийся получает презентации в электронном виде для дальнейшего самостоятельного изучения материала.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима компьютерная аудитория, а также лекционная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для проведения лекций-визуализаций. Для проведения практических занятий используется компьютерная аудитория №30, оснащенная 10 компьютерами, объединенными локальной сетью, с доступом в Интернет.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Данный курс рекомендуется ориентировать в соответствии с научными интересами магистрантов. При этом одной из форм самостоятельной работы может быть подготовка тех или иных элементов магистерской диссертации. Например, написание введения или его части, составление списка литературы и т. д.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает чтение, конспектирование и реферирование научной литературы, подготовку выступлений, выполнение индивидуальных заданий, связанных с темой магистерской диссертации.

9. Технологическая карта дисциплины

Модульно-рейтинговая система не введена.