

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Кафедра «Информатика и программная инженерия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
профессор  И.А. Павлинов

« 23 » 09 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Информационные технологии в образовании»
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

заочная

Год набора

2023

Рыбница 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Проектирование деятельности педагога» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании».

Составитель рабочей программы

доцент


(подпись)

Л.А. Тягульская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры информатики и программной инженерии

« 19 » 09 2024 г. Протокол № 2

Зав. выпускающей кафедрой

« 19 » 09 2024 г.


(подпись)

Л.А. Тягульская

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – сформировать готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; использовать современные технологии диагностики и оценивания качеств образовательного процесса; проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения.

Задачи дисциплины:

- проанализировать основные тенденции, проблемы и достижения развития педагогической науки и образования в России и за рубежом;
- проанализировать историко-культурные источники развития педагогического проектирования и его теоретические основы;
- раскрыть сущность современных подходов к педагогическому проектированию (отечественный и зарубежный опыт);
- дать представления о психолого-педагогических основах проектирования и конструирования целостного педагогического процесса;
- раскрыть логику организации проектной деятельности;
- сформировать умение осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в условиях инклюзии;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе информационных технологий и применения отечественного и зарубежного опыта;
- научить проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения, дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- овладеть основными подходами к разработке индивидуально-ориентированных стратегий обучения и воспитания; способам проектной и инновационной деятельности, в том числе в условиях инклюзии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование деятельности педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин (модулей) (Б1.В.ДВ.01.01) и предназначена студентам заочной формы обучения по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки «Информационные технологии в образовании».

Для успешного освоения программы студенты должны обладать знаниями в области основ общей педагогики, методологических основ организации и проведения педагогического исследования, программирования и проектирования в области образования, использования ИКТ в образовательной деятельности, методов и форм мониторинга качества образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС-3++ ВО в результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть комплексом компетенций. Выполнение этого требования проверяется при аттестации образовательной программы, в том числе путём контроля остаточных знаний обучающихся.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--------------------------------------	--------------------	---

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДопк-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИДопк-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИДопк-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./ часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудо- емкость, з.е./часы	в том числе					
		аудиторных				Самост. работа	
		Всего	Лекций	Лабораторные работы	Практические занятия		
2	2/72	14	4	-	10	58	-
3	1/36	2	-	-	2	25	Экзамен
Итого:	3/108	108	4	-	12	83	Экзамен (9)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование модулей	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы педагогического проектирования. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании	34	2	4	-	28
2	Технология педагогического проектирования. Проектирование развивающей образовательной среды	34	2	4	-	28
3	Проектная форма организации образовательного процесса	31	-	4	-	27
Итого:		99	4	12	-	83

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Основы педагогического проектирования. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании				
1	1	2	Современные представления о педагогическом проектировании. Педагогическое проектирование как составная часть педагогической деятельности. Задачи, уровни и принципы педагогического проектирования.	презентация
Итого по разделу:		2		
Технология педагогического проектирования. Проектирование развивающей образовательной среды				

2	2	2	Составные части педагогической технологии. Методы и формы обучения: исторический взгляд и современность. Методы, технологические приемы, техники в педагогическом проектировании. Основы инновационной деятельности в школе.	презентация
Итого по разделу:		2		
Итого:		4		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема занятия	Наименование лаборатории	Учебно- наглядные пособия
Основы педагогического проектирования. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании					
1	1	2	Постановка целей при проектировании педагогического (дидактического) процесса. Целеполагание в педагогическом проектировании.	Аудитория 30	методическое пособие
2		2	Проектирование содержания образования и обучения (СО). Определение, сущность СО. Принципы и уровни формирования СО.	Аудитория 30	методическое пособие
Итого по разделу:		4			
Технология педагогического проектирования. Проектирование развивающей образовательной среды					
3	2	2	Индивидуальная образовательная траектория и ее компоненты. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Проектирование внеурочной деятельности и внеклассной работы	Аудитория 30	методическое пособие
4		2	Проектирование на основе интерактивных технологий. Проектирование развивающей образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Алгоритм проектирования среды.	Аудитория 30	методическое пособие
Итого по разделу:		4			
Проектная форма организации образовательного процесса					
5	3	2	Характеристика проектной деятельности. Роль учителя в организации проектной деятельности Составные части проекта, типологии проектов	Аудитория 30	методическое пособие
6		2	Этапы практико-ориентированной проектной деятельности. Планирование и реализация проектной деятельности в урочное и внеурочное время.	Аудитория 30	методическое пособие
Итого по разделу:		4			
Итого:		12			

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	Современные представления о педагогическом проектировании.	6

2	Сущность педагогического проектирования. Подходы к педагогическому проектированию.	6
3	Цель и задачи педагогического проектирования.	6
4	Педагогическое проектирование как составная часть педагогической деятельности.	6
5	Значение проективного компонента в педагогической деятельности.	6
6	Этапы педагогического проектирования.	6
7	Принципы педагогического проектирования.	6
8	Уровни педагогического проектирования: урока (занятия), учебного предмета, образовательной программы.	6
9	Постановка целей при проектировании педагогического (дидактического) процесса.	6
10	Проектирование содержания образования и обучения.	6
11	Определение, сущность содержания образования и обучения (СО).	6
12	Теории формирования СО и факторы, влияющие на содержание образования.	6
13	Требования и принципы формирования содержания образования и обучения.	6
14	Уровни формирования содержания обучения.	5
Итого:		83

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

не предусмотрена

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.:	С.И.Осипова	2019		+	УМКД кафедры ИиПИ
2	Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики	А.В. Пашкевич.	2021		+	УМКД кафедры ИиПИ
3	Управление развитием информационных проектов в постиндустриальном обществе	Трайнев, И. В.	2019		+	УМКД кафедры ИиПИ
Дополнительная литература						
4	Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика	Боровкова, Т.И.	2017		+	УМКД кафедры ИиПИ
5	Профессия педагога в фасилитативной парадигме	Майер, А.А.	2019		+	УМКД кафедры ИиПИ
Итого по дисциплине: 0 % печатных изданий 100 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Рекомендуется использовать в качестве дополнительного источника материала электронные ресурсы:

Педагогическая библиотека - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Основными методами изучения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» являются лекции, практические занятия, консультации, а также самостоятельная работа обучающихся с учебной и методической литературой.

Информационно-образовательная среда по дисциплине «Проектирование деятельности педагога» включает в себя:

- электронные презентации к лекциям;
- учебно-методическое пособие, включающее краткий конспект лекций по дисциплине;
- наборы тестов для проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Обучающиеся знакомятся с учебным материалом на лекциях. На лекциях излагается теоретический материал, который позволяет получить общее представление о дисциплине и понять наиболее сложные разделы дисциплины. Лекции сопровождаются показом презентаций, содержащих иллюстрации к излагаемому материалу и основные понятия, определения, правила т.д. изучаемой дисциплины. Обучающийся получает презентации в электронном виде для дальнейшего самостоятельного изучения материала.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима компьютерная аудитория, а также лекционная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для проведения лекций-визуализаций. Для проведения практических занятий используется компьютерная аудитория № 30, оснащенная 10 компьютерами, объединенными локальной сетью, с доступом в Интернет.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Данный курс рекомендуется ориентировать в соответствии с научными интересами магистрантов. При этом одной из форм самостоятельной работы может быть подготовка тех или иных элементов магистерской диссертации. Например, написание введения или его части, составление списка литературы и т. д.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает чтение, конспектирование и реферирование научной литературы, подготовку выступлений, выполнение индивидуальных заданий, связанных с темой магистерской диссертации.

9. Технологическая карта дисциплины

Модульно-рейтинговая система не введена.