

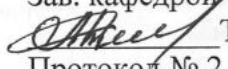
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра «Информатика и программная инженерия»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Тягульская Л.А., доцент
Протокол № 2 от «19» 09 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОДАРЕННЫМИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ»

Направление подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Информатика и информационные технологии в образовании»

Квалификация:

МАГИСТР

Форма обучения:

заочная

Год набора: 2023

Разработчики:

доцент Тягульская Л.А.

(ФИО, должность)

«19» 09 2024 г.

Рыбница 2024г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Педагогическое взаимодействие с одаренными обучающимися» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИДопк-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИДопк-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП. ИДопк-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИДопк-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИДопк-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИДопк-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДопк-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИДопк-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИДопк-6.3.

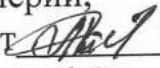
		Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИДОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИДОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИДОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Психология одаренности. Диагностика одаренности. Психологические основы работы с одаренными детьми	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Работа на лекциях Самостоятельная работа Тест
	Сущность и принципы педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Работа на лекциях Самостоятельная работа Тест
	Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Работа на лекциях Самостоятельная работа Тест
	Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Работа на лекциях Самостоятельная работа Тест
2.	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Вопросы к зачету

«УТВЕРЖДАЮ»

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент  Л.А. Тягульская

«19» 09 2024 г.

**Тесты для текущего контроля
по дисциплине «Педагогическое взаимодействие с одаренными обучающимися»
направления «Педагогическое образование»
профиля «Информационные технологии в образовании»**

Тест «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одарённости?»

(автор В.С. Юркевич)

Уважаемые коллеги! Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одарённости? Действительно ли вы можете судить об одарённости ребенка, понимать причины недостаточного развития способностей у здорового ребенка? Все это может показать данный тест, который вам предлагается выполнить

Инструкция: Дайте на каждый вопрос ответ: верно (+), не верно –(–).

1. Нельзя слишком рано учить ребенка читать, даже если он сам к этому стремится.
2. Память – это самое главное для развития способностей.
3. Пока ребенок мал, никаких жестких требований к нему нельзя предъявлять.
4. Нельзя одарённого ребенка учить точно так же, как обычного.
5. Одарённые дети иногда с трудом усваивают знания и навыки, не соответствующие их способностям.
6. Ребенку с ранних лет необходимо предоставить выбор везде, где это только можно: в еде, одежде, прогулках и даже выборе друзей.
7. Чувство долга нельзя воспитывать слишком рано, нельзя предъявлять маленькому ребенку слишком строгие требования – от этого страдает личность.
8. Любой урок в школе должен быть интересен ребенку – без этого не будут развиваться способности.
9. Одарённый ребенок часто имеет трудности в общении.
10. Математику до 12–13 лет должны достаточно полно изучать все дети, вне различий в способностях.
11. Нужно, чтобы с первых дней обучения в школе ребенок был ориентирован только на отличные отметки.
12. Нельзя к ребенку, пусть даже маленькому, постоянно проявлять свою любовь – можно избаловать.
13. Детей до 11 лет нельзя обучать в профилированных классах – математических, гуманитарных и т. д.
14. Нельзя наказывать ребенка за сломанную игрушку.
15. Ребенка нельзя заставлять читать, особенно художественную литературу.
16. Ребенка с малых лет необходимо приучать к обязанностям по дому.
17. У каждого ребенка должна быть уверенность в своих силах.
18. Нужно постоянно проявлять свою любовь, когда ребенок мал, любовью избаловать невозможно.
19. Нельзя наказывать ребенка за плохое выполнение интеллектуальной деятельности – плохо прочитал, неправильно сосчитал и т. п.
20. Если ребенок обыкновенный, нельзя чтобы он считал себя способным, это будет мешать ему в жизни.
21. Одарённость только от Бога.

22. Одарённого ребенка можно сразу определить – он поражает всех своими знаниями и суждениями. 23. Маленького ребенка нельзя постоянно брать на руки – этим его можно избаловать.

24. Хороший учитель – тот, на уроке которого детям всегда интересно, и они не замечают, как идет время.

25. Нужно, чтобы с самого раннего детства ребенку поменьше запрещали, тогда он вырастет настоящей личностью.

26. Маленького ребенка нельзя наказывать, это ведет к подавлению личности.

27. От оценок в школе желательно совершенно избавляться.

28. Когда взрослые читают ребенку, очень важно, чтобы он сидел тихо и прислушивался к каждому слову.

29. Одарённым детям ни в коем случае нельзя говорить, что они – одарённые, они могут зазнаться.

30. Для того чтобы ребенок вырос способным, с ним обязательно надо заниматься еще до школы чтением, счетом, иностранным языком.

31. Для развития способностей от ребенка необходимо требовать, чтобы он ежедневно читал хотя бы две-три страницы. Обработка результатов.

А теперь подсчитайте количество правильных ответов. Следует предупредить, что ответов на некоторые вопросы нет в тексте, и правильный ответ на них свидетельствует о вашей педагогической просвещенности в этой области. верно (+), не верно –(–).

1. (–) 6. (+) 11. (–) 16. (+) 21. (–) 26. (–) 31. (–)

2. (–) 7. (–) 12. (–) 17. (+) 22. (–) 27. (–)

3. (–) 8. (–) 13. (–) 18. (+) 23. (–) 28. (–)

4. (–) 9. (+) 14. (+) 19. (+) 24. (–) 29. (–)

5. (+) 10. (+) 15. (+) 20. (–) 25. (–) 30. (–)

Итак, если у вас более половины ответов неправильных, то вам необходимо заняться своим самообразованием. Работать с одарёнными детьми вам пока рановато. Если неправильных ответов всего 5 – 7 – очень неплохо, в целом вы чувствуете, что называется, истину, остается только реализовать ее на практике. Если неправильных ответов всего 2 – 3 – это просто замечательно, вы настоящий гений педагогической интуиции – вам необходимо срочно найти себе дело, соответствующее вашим недюжинным педагогическим способностям.

Тест для самопроверки «Психология одарённости»
Автор–составитель: преподаватель кафедры прикладной психологии УО «ВГУ
им. П.М. Машерова» Е.В. Шкетик

1. Из какого языка пришло слово «вундеркинд»?
 - а) английский;
 - б) немецкий;
 - в) французский;
 - г) итальянский.
2. Что означает слово «вундеркинд»?
 - а) чудо–ребенок;
 - б) умный;
 - в) гениальный;
 - г) одарённый.
3. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал «не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одарённости»?
 - а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Пифагор;
 - г) Аристотель.
4. Из какого языка пришел термин гений («дух»)?
 - а) латинский;
 - б) немецкий;
 - в) греческий;
 - г) испанский.
5. Что в переводе означает термин «талант» (от греч. talanton) ?
 - а) образование;
 - б) воспитание;
 - в) крупная мера золота;
 - г) одежда.
6. Кем был предложен термин «чистая доска»?
 - а) Дж. Локк;
 - б) Д. Дидро;
 - в) Гельвеций;
 - г) Г. Лейбниц.
7. Автором какого трактата является И. Кант?
 - а) «О гении»;
 - б) «Наследственность таланта: ее законы и последствия»;
 - в) «Парадокс об актере»;
 - г) «О составных элементах художественно мыслящего ума».
8. Кто не разделял концепцию Ф. Гальтона о генетически детерминированного и фиксированного интеллекта?
 - а) А. Бине;
 - б) Л. Термен;
 - в) Р. Кеттелл;
 - г) Дж. Равен.
9. Какое понятие ввел в психологию ученый Д. Хебб?
 - а) генотипический интеллект;
 - б) коэффициент интеллекта;
 - в) умственные способности;
 - г) социальный интеллект.
10. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одарённости?
 - а) 19–20 веков;

- б) 18–19 веков;
- в) 17–18 веков;
- г) 16–17 веков.

11. В чем заслуга известного русского ученого Г.И. Россолимо?

- а) ввел понятие одарённости;
- б) создал методики диагностики интеллектуальной одарённости;
- в) описал гениальность как феномен;
- г) дал определение коэффициенту интеллектуальности.

12. «Одарённость является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни». Кто высказал это мнение?

- а) В. Штерн;
- б) Э. Клапаред;
- в) В. Лоуэнфельд;
- г) Дж. Рензули.

13. До какого времени одарённость определяли исключительно по тестам интеллекта?

- а) до нач. 19 века;
- б) до нач. 20 века;
- в) до сер. 19 века;
- г) до сер. 20 века.

14. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около _____ способов быть умным.

- а) 120;
- б) 110;
- в) 130;
- г) 140.

15. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?

- а) А.М. Матюшкин;
- б) К.Д. Бирюков;
- в) В.Н. Дружинин;
- г) М.А. Холодная.

16. «Одарённые дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику» Кто высказал данное мнение?

- а) В. Штерн;
- б) Э. Клапаред;
- в) В. Лоуэнфельд;
- г) Дж. Рензули.

17. Какой советский ученый считает, что в составе высших психических функций человека нет и не может быть ничего врожденного, генетически наследуемого, психика человека является результатом воспитания в широком смысле этого слова?

- а) Э.В. Ильенков;
- б) К.Д. Бирюков;
- в) В.Н. Дружинин;
- г) М.А. Холодная.

18. Кто является автором культурно–исторической теории развития высших психических функций?

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) Б.М. Теплов.

19. Сторонники какой теории считали, что развитие, рассматриваемое как переход индивидуума на более высокую ступень, есть результат биологического созревания организма и его взаимодействия со средой?

- а) вероятностная теория;

- б) эволюционная теория;
- в) революционная теория;
- г) основной биологический закон.

20. В ходе изучения биографии 400 выдающихся людей было установлено, что ___ % из них имели серьезные проблемы в период школьного обучения в плане приспособления к условиям школьной жизни?

- а) 50%;
- б) 40%;
- в) 60%;
- г) 65%.

21. Какой известный специалист в области изучения детской одарённости утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одарённых детей, даже те, чьи необыкновенные способности видны не сразу?

- а) Н.С. Лейтес;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) Б.М. Теплов.

22. Кому принадлежит высказывание «Познание начинается с удивления»?

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Демокрит;
- г) Аристотель.

23. Кто произнес слова: «Все представляется само собой разумеющимся лишь тому, чей разум еще бездействует»?

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) Л.С. Выготский;
- в) А.Н. Леонтьев;
- г) Б.М. Теплов.

24. Кто ввел в психологию понятие «познавательная самостоятельность»?

- а) Д.Б. Богоявленская;
- б) З.И. Калмыкова;
- в) А.М. Матюшкин;
- г) К. Дункер.

25. Кем были предложены термины «дивергентное мышление» и «дивергентные задачи»?

- а) Д. Гилфорд;
- б) А. Бине;
- в) Р. Кеттелл;
- г) Дж. Равен.

26. Что специалисты С. Кейплан, Д. Сиск, П. Торренс рассматривали в качестве основной особенности мышления творчески одарённого человека?

- а) оригинальное мышление;
- б) легкость генерирования идей (продуктивное мышление);
- в) гибкость мышления;
- г) склонность к задачам дивергентного типа.

27. «Способность к оценке обеспечивает возможности самодостаточности, самоконтроля, уверенности одарённого, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях». Кому принадлежат эти слова?

- а) А.М. Матюшкин;
- б) З.И. Калмыкова;
- в) А.М. Матюшкин;
- г) К. Дункер.

28. Кто внес значительный вклад в разработку проблем самоактуализации?

- а) А. Маслоу;
- б) А. Бине;

в) Р. Кеттелл;

г) Дж. Равен.

29. Назовите фамилию ученого, который писал: «Школа мало использует их возможности, почти не проявляет заботы об их дальнейшем росте»?

а) Н.С. Лейтес;

б) А.М. Матюшкин;

б) З.И. Калмыкова;

в) А.М. Матюшкин.

30. «Одарённые дети, так же, как и их «нормальные» сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках». Кому принадлежат данные мысли?

а) Ж. Пиаже;

б) А. Бине;

в) Р. Кеттелл;

г) Ж. Равен.

31. Кто является автором «концепции эгоцентризма»?

а) Ж. Пиаже;

б) Д. Сиск;

в) А. Бине;

г) К. Тэкэкс.

32. До какого возраста, по мнению Т. Ханта, разработка теста для «выявления способности иметь дело с людьми» развивает социальный интеллект?

а) 17–18 лет;

б) 15–16 лет;

в) 16–17 лет;

г) 18–19 лет.

33. Кому принадлежит следующее высказывание: «... следует различать предвидение будущего масштаба свершений и оценку качественных особенностей дарования?»

а) К. Тейлор;

б) Б.М. Теплов;

в) Т. Хант;

г) А. Бине.

34. Кто из ученых на основании исследований сделал вывод о том, что половину всех одарённых детей, выявленных в начальной школе, составляют девочки?

а) Б. Кларк;

б) Л. Холлингуорт;

в) Л. Термен;

г) Р. Стернберг;

35. В каком году Дж.Мейкер (США) было проведено исследование, в результате которого было обнаружено, что дети с разными видами физических недостатков, имеют выраженные особенности в когнитивном развитии?

а) 1971;

б) 1970;

в) 1991;

г) 1990.

36. Кем были в школе А. Эйнштейн, Х.К. Андерсен, Вудро Вильсон?

а) дислексии;

б) «белые вороны»;

в) «сами себе на уме»;

г) «гадкие утята».

37. Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер?

а) Ф. Гальтон;

б) А. Бине;

- в) У. Синклер;
г) Д. Армхейм.
38. Какой ученый внес существенный вклад в обоснование и разработку наблюдения как психологического метода?
а) М.Я. Басов;
б) В.С. Юркевич;
в) А.Ф. Лазурский;
г) Д. Магидссон.
39. Продолжите высказывание американского автора: лучший прогноз будущего поведения человека – это _____ ?
а) прошлое;
б) настоящее;
в) профессия;
г) здоровье.
40. Какой ученый характеризует менторство как наиболее перспективную форму обучения детей с выдающимися способностями?
а) П. Торренс;
б) Э. Крепелин;
в) У. Синклер;
г) Д. Армхейм.
41. Кому принадлежат слова: «Все специальные способности человека – это в конце концов различные проявления, стороны общей его ... способности к обучению и труду»?
а) З.И. Калмыкова;
б) М.Я. Басов;
в) С.Л. Рубинштейн;
г) В.С. Юркевич.
42. Кто из ученых занимался всесторонним изучением одарённых детей и выявил структуру математических способностей?
а) В.А. Крутецкий;
б) А.М. Матюшкин;
в) З.И. Калмыкова;
г) А.М. Матюшкин.
43. Что не включает в себя «трехкольцевая» модель Дж.Рензули?
а) интеллект выше среднего;
б) гениальность;
в) усиленная мотивация;
г) творческие способности.
44. Кто в начале XX века предположил, что в основе одарённости лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?
а) Э. Крепелин;
б) П. Торренс;
в) А. Бине;
г) Ч. Спирмен.
45. Кто выступал против «узкого интеллектуализма»?
а) А.Ф. Лазурский;
б) Б.М. Теплов;
в) М.Я. Басов;
г) Д. Магидссон.

Ключи к тесту

1б 10а 19б 28а 37б

2а 11б 20в 29а 38а

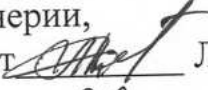
3а 12а 21а 30а 39а

4а 13г 22а 31а 40а
5в 14а 23а 32а 41в
6а 15в 24а 33б 42а
7а 16а 25а 34а 43б
8а 17а 26а 35а 44г
9а 18а 27а 36 а, б 45б

За каждый правильный ответ 1 – балл. 0–25 баллов – низкий уровень знаний и представлений педагога о детской одарённости; 26–35 баллов – средний уровень знаний и представлений педагога о детской одарённости; 35–45 баллов – высокий уровень знаний и представлений педагога о детской одарённости

«УТВЕРЖДАЮ»

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент  Л.А. Тягульская

«19» 09 2024 г.

Вопросы к зачету

по дисциплине «Педагогическое взаимодействие с одаренными обучающимися»
направления «Педагогическое образование»
профиля «Информационные технологии в образовании»

1. Охарактеризуйте возможности дополнительного образования для развития одаренного ребенка.
2. Раскройте специфику деятельности учреждений дополнительного образования в сфере работы с одаренными детьми.
3. Перечислите формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.
4. Как мотивировать одаренных детей?
5. Каким требованиям должны отвечать программы обучения для одаренных обучающихся?
6. Охарактеризуйте алгоритмы проектирования индивидуальных программ развития, индивидуальных учебных планов. Разъясните содержание этих понятий.
7. Что предполагают работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения для одаренного ребенка?
8. Раскройте понятия «тьюторство» и «адресное сопровождение». В чем заключается их сходство и различие.
9. На основе каких принципов может осуществляться обучение одаренных детей в условиях организации дополнительного образования детей?
10. В чем заключаются основные подходы к диагностике детской одаренности.
11. Каковы условия раскрытия детской одаренности.
12. Каким образом осуществляется учет особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.
13. Какова роль наследственности и воспитания в развитии одаренности детей.
14. Каковы способы и приемы диагностики одаренности школьников.
15. Назовите известные вам батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.
16. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня когнитивных процессов.
17. В чем суть экопсихологического и психодидактического подходов к развитию одаренности.

Экзаменатор, доцент  Л.А. Тягульская