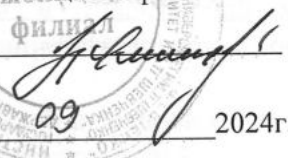


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра «Информатики и программной инженерии»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
профессор  И.А. Павлинов

«22» 09 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОДАРЕННЫМИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ»

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Информационные технологии в образовании»
(наименование профиля подготовки)

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения:

заочная

Год набора

2023

Рыбница 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое взаимодействие с одаренными обучающимися» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании».

Составитель рабочей программы

доцент



(подпись)

Л.А. Тягульская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры информатики и программной инженерии

« 19 » 09 2024 г. Протокол № 2

Зав. выпускающей кафедрой

« 19 » 09 2024 г.


(подпись)

Л.А. Тягульская

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у магистрантов знаний о сущности, основных характеристиках и принципах педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью; умений осуществлять взаимодействие с данными категориями обучающихся в соответствии с нормами социальной и этической ответственности; навыков использования технологии принятия педагогических решений в процессе взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить магистрантов с основными характеристиками и принципами педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью.

2. Формировать умения применять знания о сущности, основных характеристиках и принципах педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью, типологии нестандартных решений в процессе взаимодействия с данной категорией обучающихся в системе дополнительного образования.

3. Формировать навыки выбора оптимальных способов освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическое взаимодействие с одаренными обучающимися» относится к вариативной части (Б1.В.06) и предназначена студентам заочной формы обучения по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки «Информационные технологии в образовании».

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса, являются необходимым компонентом профессионально-педагогической компетентности педагога системы дополнительного образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС-3++ ВО в результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть комплексом компетенций. Выполнение этого требования проверяется при аттестации образовательной программы, в том числе путём контроля остаточных знаний обучающихся.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИДопк-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		ИДопк-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП.
		ИДопк-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИДопк-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИДопк-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИДопк-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДопк-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИДопк-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИДопк-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИД ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИД ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./ часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

работы студентов по семестрам:							
Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудо- емкость, з.е./часы	в том числе					
		аудиторных				Самост. работа	
		Всего	Лекций	Лабораторные работы	Практические занятия		
3	2/72	18	4	-	14	54	-
4	1/36	2	-	-	2	30	Зачет (4)
Итого:	3/108	20	4	-	16	84	Зачет (4)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование модулей	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология одаренности. Диагностика одаренности. Психологические основы работы с одаренными детьми	26	2	4	-	20
2	Сущность и принципы педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью	26	2	4	-	20
3	Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи	26	-	4	-	20
4	Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи	28	-	4	-	24
Итого:		104	4	16	-	84

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Психология одаренности. Диагностика одаренности. Психологические основы работы с одаренными детьми				
1	1	2	Психология одаренности. Диагностика одаренности. Психологические основы работы с одаренными детьми.	презентация
Итого по разделу:		2		
Сущность и принципы педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью				
2	2	2	Поведенческие особенности, свидетельствующие о социально-психологической дезадаптации одаренных детей	презентация
Итого по разделу:		2		
Итого:		4		

Практические занятия

Практические занятия					
№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема занятия	Наименование лаборатории	Учебно- наглядные пособия
Психология одаренности. Диагностика одаренности. Психологические основы работы с одаренными детьми					
1	1	2	Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении	Аудитория 30	методическое пособие
2		2	Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп	Аудитория 30	методическое пособие
Итого по разделу:		4			
Сущность и принципы педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью					
3	2	2	Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп	Аудитория 30	методическое пособие
4		2	Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений	Аудитория 30	методическое пособие
Итого по разделу:		4			
Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи					
5	3	2	Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми	Аудитория 30	методическое пособие
6		2	Основные принципы сопровождения развития одаренных детей	Аудитория 30	методическое пособие
Итого по разделу:		4			
Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи					
7	4	2	Направления программ внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.	Аудитория 30	методическое пособие

8	2	Открытость образовательного пространства. Синергия. Избыточность образовательной среды. Индивидуальный образовательный маршрут.	Аудитория 30	методическое пособие
Итого по разделу:		4		
Итого:		16		

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	Вклад А. Бине в развитие евгеники.	6
2	Двухфакторная теория способностей Ч.Спирмена.	6
3	Общепсихологический подход к пониманию одаренности.	6
4	Дифференциально-психологический подход к пониманию одаренности	6
5	Понятия врожденность и наследственность. В чем разница.	6
6	Общее и различие в склонности и способности.	6
7	Причины расхождения между склонностями и способностями.	6
8	Роль деятельности в проявлении способностей и одаренности.	6
9	Роль деятельности в развитии и реализации способностей и одаренности	6
10	Роль психофизиологических особенностей в проявлении одаренности. Одаренность и успешность выполнения деятельности	6
11	Понятие функционального качества. Одаренность и самореализации личности	6
12	Проблемы одаренности в дошкольном возрасте. Я-концепция одаренных людей	6
13	Проблемы одаренности в младшем школьном возрасте. Талант и гениальность	6
14	Гениальность и межполушарная асимметрия мозга	6
Итого:		84

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

не предусмотрена

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Досуговая педагогика: Учебное пособие	И.Ю. Исаева	2018		+	УМКД кафедры ИиПИ
2	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги	Сальникова, О. А	2018		+	УМКД кафедры ИиПИ
3	Возрастная психология: Учебное пособие	Мандель Б. Р.	2019		+	УМКД кафедры ИиПИ
Дополнительная литература						
4	Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика»	Андреев В. И.	2016		+	УМКД кафедры ИиПИ

5	Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках	Вульфов Б.З., Иванов В.Д.	2017		+	УМКД кафедры ИиПИ
Итого по дисциплине: 0 % печатных изданий 100 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Рекомендуется использовать в качестве дополнительного источника материала электронные ресурсы:

Philology.ru. - Режим доступа: <http://www.philology.ru>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Основными методами изучения дисциплины «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми» являются лекции, практические занятия, консультации, а также самостоятельная работа обучающихся с учебной и методической литературой.

Информационно-образовательная среда по дисциплине «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми» включает в себя:

- электронные презентации к лекциям;
- учебно-методическое пособие, включающее краткий конспект лекций по дисциплине;
- наборы тестов для проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Обучающиеся знакомятся с учебным материалом на лекциях. На лекциях излагается теоретический материал, который позволяет получить общее представление о дисциплине и понять наиболее сложные разделы дисциплины. Лекции сопровождаются показом презентаций, содержащих иллюстрации к излагаемому материалу и основные понятия, определения, правила т.д. изучаемой дисциплины. Обучающийся получает презентации в электронном виде для дальнейшего самостоятельного изучения материала.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима компьютерная аудитория, а также лекционная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для проведения лекций-визуализаций. Для проведения практических занятий используется компьютерная аудитория № 30, оснащенная 10 компьютерами, объединенными локальной сетью, с доступом в Интернет.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Данный курс рекомендуется ориентировать в соответствии с научными интересами магистрантов. При этом одной из форм самостоятельной работы может быть подготовка тех или иных элементов магистерской диссертации. Например, написание введения или его части, составление списка литературы и т. д.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает чтение, конспектирование и реферирование научной литературы, подготовку выступлений, выполнение индивидуальных заданий, связанных с темой магистерской диссертации.

9. Технологическая карта дисциплины

Модульно-рейтинговая система не введена.