

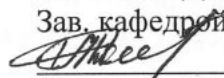
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра «Информатика и программная инженерия»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

 Тягульская Л.А., доцент

Протокол № 2 от «19» 09 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Информационные технологии в образовании»
(наименование профиля подготовки)

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения:

заочная

Разработчики:

доцент Тягульская Л.А.

(ФИО, должность)

«19» 09 2024 г.

Рыбница 2024г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Инновационные технологии в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД_{УК-4.1}. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД_{УК-4.2}. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД_{УК-4.3}. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД_{УК-4.4}. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД_{УК-4.5}. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Самоорганизация и саморазвитие, в том числе здоровье сбережение	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД_{УК-6.1}. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИД_{УК-6.2}. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. ИД_{УК-6.3}. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИД_{УК-6.4}. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИД_{УК-6.5}. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ИД_{ОПК-2.1}. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;

программ	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИДопк-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП. ИДопк-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДопк-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИДопк-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИДопк-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДопк-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИДопк-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования

		учебно-воспитательной работы; применение образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД_{ОПК-6.3}. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД_{ОПК-7.1}. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИД_{ОПК-7.2}. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИД_{ОПК-7.3}. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организация и реализация образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения в	ПКО-1. Профессиональная компетенция	ИД_{ПКО-1.1}. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения. ИД_{ПКО-1.2}. Умеет: характеризовать процесс обучения коммуникативной деятельности как взаимосвязь процессов учения и преподавания;

организациях соответствующих уровней образования.		использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду ИД _{ПКО-1.3} . Владеет: предметным содержанием, методикой обучения в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.
---	--	---

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса	УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПКО-1	Работа на практических занятиях Тест
2.	Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности	УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПКО-1	Работа на практических занятиях Тест
3.	Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности.	УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПКО-1	Работа на практических занятиях Тест
4.	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПКО-1	Вопросы к зачету

«УТВЕРЖДАЮ»

зав. кафедрой информатики и

программной инженерии,

доцент *Л.А. Тягульская*

«19» 09 2024 г.

**Тест и задания для текущего контроля
по дисциплине «Инновационные технологии в образовании»
направления «Педагогическое образование»
профиля «Информационные технологии в образовании»**

Примерный перечень тематики презентаций:

1. Проектная культура как фактор успешной инновационной деятельности педагога в школе.
2. Педагогическая инноватика: новое направление в педагогике.
3. Этнокультурная инновативная педагогика.
4. Университет «Синергия» - центр российской инноватики.
5. Центр дистанционного образования «Эйдос» и теория педагогической инноватики А.В.Хуторского.
6. Интеграция педагогических и информационных технологий.
7. Инновации в реформаторской педагогике: М.Монтессори.
8. Инновационный образовательный процесс в условиях музыкального досуга.

Тест для проведения промежуточного тестирования

1. Образование – это...
А. понятие теории обучения.
Б. категория не только дидактики, но и системы педагогической науки целом.
В. результат развития и адаптации.
Г. механизм социализации и просвещения.
Ответ: Б)
2. Обучение – это...
А. система приобретенных в процессе обучения навыков и способов мышления.
Б. то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса.
В. путь достижения цели и задач обучения.
Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
Ответ: Г)
3. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил...
А. Выготский Л.С.
Б. Иванов И.П.
В. Якиманская И.С.
Г. Занков Л.С.
Ответ: Г)
4. Педагогическая технология – это...
А. условия оптимизации учебного процесса.
Б. проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.
В. основное положение теории обучения.
Г. результат взаимодействия учителя и ученика.
Ответ: Б)
5. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:
А. Значительные инвестиции.
Б. Полная перестройка педагогической системы.

В. Понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

Г. Согласие учителей и родителей.

Ответ: В)

6. Из приведённых примеров выберите правильный ответ: инновации – это ...

А. Внесение новшеств на урок.

Б. Нововведение, изменение внутри системы.

В. Проведение урока нетрадиционным методом.

Г. Все ответы верны.

Ответ: Б)

7. Преимущества педагогической технологии:

А. Выработка учебных целей.

Б. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

В. Описание учебного процесса.

Г. Использование эффективных методов обучения.

Ответ: Б)

8. Определите, что это за технология:

Я расскажу Вам правдивую историю! – такими словами автор начал изучение новой темы в кружке. – В 1896 году в Екатеринбурге один крестьянин построил большой бревенчатый дом. Потом обставил его деревянной мебелью, обложил со всех сторон поленьями, облил керосином и поджег при большом стечении народа. В результате этой акции он значительно разбогател... К концу сегодняшнего занятия вы попытаетесь догадаться – что же все-таки произошло? (Крестьянин изобрел противопожарный раствор. Пропитанное им дерево становилось негорючим. Построил и поджег дом он на торгово-промышленной выставке, сделав тем самым прекрасную рекламу своему изобретению. Попутно еще и выиграл несколько денежных пари у скептиков.)

А) Диалоговая ситуация

Б) Кейс-технология

В) Дифференцированное задание

Г) Индивидуальное задание

Ответ: Б)

9. Кому принадлежит эта цитата: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, - в этом корень учительского дела»?

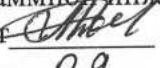
А) Л.П. Блонскому;

Б) Л.Н. Толстому;

В) В.Ф. Шаталову;

Г) И. П. Подласому.

Ответ: Б)

«УТВЕРЖДАЮ»
зав. кафедрой информатики и
программной инженерии,
доцент  Л.А. Тягульская
«19» 09 2024 г.

Вопросы к зачету
по дисциплине «Инновационные технологии в образовании»
направления «Педагогическое образование»
профиля «Информационные технологии в образовании»

1. Инновационные тенденции развития современного образования. Характеристика современной образовательной ситуации.
2. Инновационность как механизм развития современного образования. Характеристика инновационной и традиционной систем образования.
3. Инновационные образовательные процессы как социокультурный механизм обеспечения стабильности и развития общества.
4. Законы протекания инновационных образовательных процессов.
5. Педагогика сотрудничества (середина 80-х гг. XX века) как отражение и фактор развития инновационных образовательных процессов в школе.
6. 5. Технологический подход в современном образовании. Процедуры технологического подхода.
7. Социокультурные и теоретические предпосылки возникновения инновационных образовательных технологий
8. Педагогическая технология как педагогическое понятие. Цель, предмет, существенные признаки педагогической технологии. Пути создания новой педагогической технологии.
9. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». «Педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология».
10. Инновационные образовательные технологии как инструмент реализации гуманистической образовательной парадигмы.
11. Структура педагогической системы – системообразующий фактор педагогической технологии обучения. Слагаемые педагогической технологии.
12. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения.
13. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения.
14. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения.
15. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
16. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
17. Технологии активизации познавательной деятельности школьников.
18. Технология проблемного обучения.
19. Проектное обучение как инновационная технология.
20. Игровые технологии и их инновационный потенциал. Преимущества и недостатки игровых технологий.
21. Технологии интенсификации познавательной деятельности школьников.
22. Технологии интерактивного обучения.
23. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности школьников.
24. Технология программированного обучения.
25. Теоретические основы модульного обучения. Характеристики технологии модульного обучения.
26. Индивидуализация и дифференциация в современном школьном обучении. Технология уровневой дифференциации в современной школе.
27. Технология полного усвоения. Критериально-ориентированное обучение. План Келлера.

Экзаменатор, доцент  Л.А. Тягульская