

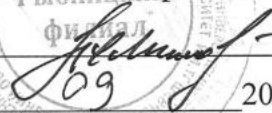
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра «Информатики и программной инженерии»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко

профессор  И.А. Павлинов

«22»  2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки:

«Информационные технологии в образовании»

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

заочная

Год набора **2023**

Рыбница 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в образовании» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании».

Составитель рабочей программы

доцент

(подпись)

Л.А. Тягульская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры информатики и программной инженерии

« 19 » 09 20 24 г. Протокол № 2

Зав. выпускающей кафедрой

« 19 » 09 20 24 г.

(подпись)

Л.А. Тягульская

1. Цели и задачи освоения дисциплины Целью освоения учебной дисциплины «Инновационные технологии в образовании» является изучение следующего материала:

- информация и информационные технологии;
- становление и развитие информационных технологий;
- информационная технология как составная часть информатики;
- базовые информационные технологии: технология автоматизированного офиса, технологии баз данных. Базовые информационные технологии: мультимедиа-технологии, CASE-технологии, геоинформационные технологии, технологии защиты информации, телекоммуникационные технологии, технологии искусственного интеллекта.

Задачами изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о возможностях использования информационных технологий в профессиональной деятельности и приобретение практических навыков работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» относится к блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть (Б1.О.03) образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД _{УК-4.1} . Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД _{УК-4.2} . Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД _{УК-4.3} . Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД _{УК-4.4} . Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД _{УК-4.5} . Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Самоорганизация и саморазвитие, в том числе здоровье сбережение	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД _{УК-6.1} . Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИД _{УК-6.2} . Определяет приоритеты собственной деятельности,

		выстраивает планы их достижения. ИДук-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИДук-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИДук-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИДОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИДОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП. ИДОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИДОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИДОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в

		практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД _{ОПК-6.1} . Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД _{ОПК-6.2} . Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД _{ОПК-6.3} . Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД _{ОПК-7.1} . Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИД _{ОПК-7.2} . Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИД _{ОПК-7.3} . Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организация и реализация образовательного процесса в образовательных	ПКО-1. Профессиональная компетенция	ИД _{ПКО-1.1} . Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику

организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения в организациях соответствующих уровней образования.	современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения. ИДпко-1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения коммуникативной деятельности как взаимосвязь процессов учения и преподавания; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду ИДпко-1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе				Самост. работы	
		Аудиторных					
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
2	2/72	16	4	-	12	56	-
3	1/36	2	-	-	2	30	Зачет
Итого:	3/108	18	4	-	14	86	Зачет (4)

4.1. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса				
1.	1	2	Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Инноватика, как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов	Интерактивная презентация
Итого по разделу часов:		2		
Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности				

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
2.	2	2	Проектирование педагогических инноваций как фактор развития системы начального образования	Интерактивная презентация
Итого по разделу часов:		2		
Итого:		4		

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Практические работы

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практической работы	Наименование лаборатории	Учебно- наглядные пособия
1.	1	2	Традиционные и инновационные образовательные технологии как способы эффективной организации образования, ориентированные на потенциальные возможности человека и их реализацию.	Компьютерная аудитория	Электронный методический материал
2.		2	Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный. Условия эффективного применения образовательных технологий в практике	Компьютерная аудитория	Электронный методический материал
3.	2	2	Анализ и проектирование. Формулирование нововведенческих идей и возможностей учебного заведения, проектирование хода работы.	Компьютерная аудитория	Электронный методический материал
4.		2	Апробирование инновационных идей с участием	Компьютерная аудитория	Электронный методический материал

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практической работы	Наименование лаборатории	Учебно- наглядные пособия
			преподавателей и учащихся. Подведение итогов апробации, принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы его реализации.		
5.	3	2	Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа.	Компьютерная аудитория	Электронный методический материал
6.		2	Инновационные курсы. Уровни инновации	Компьютерная аудитория	Электронный методический материал
7.		2	Инновационные технологии в досуговой деятельности. Педагогика приключений К.Хана.	Компьютерная аудитория	Электронный методический материал
Итого:		14			

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1.	Понятие информации. Знания и данные. Форма представления информации. Виды информации. Свойства информации. <i>Работа с литературой</i>	4
2.	Реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, резюме, презентаций, аналитических обзоров по инновационной проблематике. <i>Форма отчета: рефераты, аннотации, презентации, обзоры.</i>	6
3.	Разработать вариант изучения предложенной магистрантом школьной учебной темы в логике трех различных дидактических систем – традиционного, проблемноразвивающего и личностно-ориентированного обучения. Привести научные аргументы, обосновывающие технологические различия в организации обучения.	6
4.	Описать технологии модульного обучения и разработать вариант использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.	6
5.	Описать технологию уровневой дифференциации на основе обязательных результатов усвоения (В.В. Фирсов) и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы	6
6.	Описать технологию полного усвоения и разработать вариант ее применения применительно к изучению конкретной школьной учебной	6

№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
	темы.	
7.	Описать технологию программированного обучения и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.	6
8.	Описать технологию перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.	6
9.	Описать технологию проектного обучения и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.	6
10.	Описать технологию продуктивного обучения (А.В. Хуторской) и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.	6
11.	Описать технологию мастерских и разработать вариант ее применения применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.	6
12.	Описать технологию организации деловой игры и разработать вариант ее применения применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.	4
13.	Разработать проект новой образовательной технологии с научным обоснованием необходимости ее использования в инновационном образовательном процессе современной школы. Описать процедуру проектирования технологии	4
14.	Разработать проект (модели) формирования содержания обучения по учебной дисциплине в логике конкретной инновационной технологии школе. Опишите процедуру проектирования.	6
15.	Описать технологию интерактивного обучения и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.	4
16.	Разработать методику оценки достижений школьников в логике конкретной инновационной технологии. Описать процедуру разработки методики оценки	4
Итого:		86

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

не предусмотрена учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Технологии открытого образования	Боровкова Т.И.	2018		+	Медиатека кафедры ИиПИ
2	Инновационные процессы в школьном образовании: учебное пособие	Е.Н. Селиверстово й.	2019		+	Медиатека кафедры ИиПИ
3	Педагогические технологии : учебник-М.:НИЦ ИНФРА-М	Левитас Д.Г	2020		+	Медиатека кафедры ИиПИ
4	Интерактивные технологии в обучении и воспитании	Плаксина И.В.	2018		+	Медиатека кафедры ИиПИ

5	Теоретические основы информатики. Практикум	Дмитриев, А.И., Дмитриева, М.С.	2019		+	Медиатека кафедры ИиПИ
Дополнительная литература						
6	Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие	Соколов Е.А.	2018		+	Медиатека кафедры ИиПИ
7	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании	Трайнев, В. А	2019		+	Медиатека кафедры ИиПИ
8	Проектная деятельность в образовательном учреждении	Яковлева Н.Ф.	2018		+	Медиатека кафедры ИиПИ
Итого по дисциплине: 100 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
2. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
3. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

4. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания и материалы по видам занятий размещены на образовательном портале srsu.ru (электронный курс «Информационные технологии», разработанный на базе Moodle).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима компьютерная аудитория, а также лекционная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для проведения лекций-визуализаций. Для проведения практических занятий используется компьютерная аудитория № 21, оснащенная 10 компьютерами, объединенными локальной сетью, с доступом в Интернет.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Для освоения дисциплины «Инновационные технологии в образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Программирование», «Информационно-коммуникационные технологии», «Информатика», «Теория вероятностей и математическая статистика».

Методические указания предоставляются студентам в виде теоретических предпосылок (в электронном виде) к практическим и лабораторным работам.

Отчеты по практическим следует оформлять в соответствии с общими требованиями и правилами оформления.

9. Технологическая карта дисциплины

Кредитно-модульная система оценивания по дисциплине не предусмотрена.