

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал
Кафедра социально-культурной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой разработчика



Лозан Т.А.

протокол № 2 от «18» сентября 2024 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине «Официальный язык (молдавский)»

Направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»,
09.03.04 «Программная инженерия», 09.03.03 «Прикладная информатика»,
54.03.01 «Дизайн», 51.03.03 «Социально-культурная деятельность»,
38.03.02 «Менеджмент», 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Профили подготовки:

«Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий),
«Разработка программно-информационных систем», «Прикладная информатика в экономике»,
«Дизайн», «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Менеджмент организации»,
«Автоматизация технологических процессов и производств»

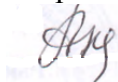
Квалификация - бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2024

Разработчик: преподаватель



Акинина О.Б.

«18» сентября 2024 г.

Рыбница, 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Официальный язык (молдавский)»

1. В результате изучения дисциплины «Официальный язык (молдавский)» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

для направлений подготовки: «Социально-культурная деятельность», «Педагогическое образование»,
«Прикладная информатика», «Автоматизация технологических процессов и производств», «Дизайн»,
«Менеджмент»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР	ИД УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИД УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, иностранном(ых) языке(ах), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИД УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

для направления подготовки «Программная инженерия»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР	ИД УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. ИД УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. ИД УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№1	Фонетика, лексикология, морфология Дезволтаря ворбирий.	ИД УК-4.1. ИД УК-4.2. ИД УК-4.3.	Лексическая тема, тест №1, контрольная работа №1
№2	Стилистика лимбий молдовенешть.	ИД УК-4.1. ИД УК-4.2. ИД УК-4.3.	Лексическая тема, тест №2, доклад, контрольная работа №2
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ИД УК-4.1. ИД УК-4.2. ИД УК-4.3.	Вопросы к зачету

3. Оценочные средства

Блок А

А. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с программой дисциплины «Официальный язык (молдавский)»

А1. Комплект тестовых заданий №1

Тема: «Фонетика, лексикология, морфология.»

1) *Скриець дифтонгул потривит:*

Ч...рэ, окь...сэ, ми...рэ, луп...кэ, ...мень, скрис...ре, язв...ре, бэлэ...рэ.

2) *Пунець акцентул ын кувинтеле дате:*

копий – копий, команда –а команда. Алкэтуиць пропозиций. ера – ера лумина – лумина

3) *Ынлокуиць пунктеле прин вокалеле че липсеск:*

Л.гумэрие, аут.мат.зарэ, п.тл.ж.ле, дек.нект.ре, с.п.ле,к.шурь, к.блук.э.трик, п.с.риле, асп.р.тор, д.м.няц. .

4) *Скриець нуме де фамилий ын ордине алфаветикэ:*

Леу,Пыслару,Албу,Вынту,Мирон,Опря,Нистрян,Раку,Хынку,Сырбу,Рошка,Барбу,Мейкэ,Думбрэвяну.

5) *Скрие пронумеле черут де контекст*

1. _____ кулег мере
2. _____ скрие поезий
3. _____ ам фост ла театру
4. _____ ажутаць пэринций

6) *Комплетаць спациале пунктате фолосинд кувинтеле с-ау орь сау:*

Студенций ... адунал ынгэ монумент. Пэринций... буничий вор плека ла одихнэ. Бэций... фетеле партичипэ ла компетиций. Тоамна... вара ливэдарий вор лукра ын ливадэ. Плугарий... дус де диминяцэ ын кымп.

7) *Конфирмаць, континуиць пропозицие.*

1. Партя де ворбире каре експримэ ун нумэр, нумэрул объектелор ши ординя лор се нумеште
2. Партя де ворбире каре експримэ ынсуширя унуй объект се нумеште
3. Партя де ворбире каре експримэ акциуны, старя сау екзистенца объектелор се нумеште....
4. Партя де ворбире каре денумеште объекте ын сенс ларг се нумеште.....
5. Партя секундарэ де пропозицие каре детерминэ ун субстантив се нумеште.....

(Ответ: 1- нумерал; 2- аджектив; 3- верб; 4- субстантив; 5-атрибут

8) *Артикулаць хотэрыт ла сингулар субстантивеле:* музеу, фаптэ, плантэ, лукрэтор, динте, букет, традицие, прэсадэ, фрэцие, сание, ардей, стругуре, плай, викторие, фацэ, компунере, ателиер.

9) *Деклинаць субстантивеле ку артикулул нехотэрыт:* мештер, ероу, корабие, вис. *Алкэтуиць трей пропозиций.*

10) *Ын локул спациулуй пунктат инклудець формеле кореспунзэтоаре але артикулулуй нехотэрыт:*

Ам ... камерэ бунэ. Ын камерэ сынт ... фотолый. Аре ... апартамент ынтр' ... хотел бун. Ай ... бироу ын камерэ? Пе библиотекэ есте ... лампэ. Пе масэ сынт ... флорь. Сынтеме ынтр' ... камерэ. Еу ам ... приетенэ бунэ. Ыць дэруеск ... кадоу. Ын стацие сынт ... тинерь.

11) *Пунець субстантивеле дин парантезе ла казул датив:*

Паркул (ун ораш) есте маре ши фрумос. Дэм (ниште копий) чоколатэ. Колежий (о професоарэ) сосеск ла универсitate. Кумпэраць (ниште приетень) цигэрь ши кибридуь. Копий (ниште мунчиторь) плякэ дин Рыбница. Каетеле (о студентэ) сынт пе масэ. Плэтеск (ун ынзэтор) пентру зиаре.

12) *Групаць субстантивеле не женурь:* кадоу, стилоу, стя, копак, фразэ, досар, рэбдаре, попор, бэрбат, мулциме, адунаре, сноавэ, пациент, пенар, кураж, ням, туфиш, картиер, жок, кал, сноп, мунтян, сырмэ, сорочан, курент, крап, пат, пуй, сечериш, зебрэ, леу, паноу, елэфант, баде, плэстикэ, клеште, пеште, бич, стилистикэ, курте, кынтек, грэдинэ, унгь.

13) *Селектаць субстантивеле, групаць-ле дупэ жен ши нумэр:*

Мыца е леу ын окий шоаречелуй. Помул плин де роадэ се ынкинэ пэмынтулуй. Кынд пе фечор ыл доаре ун дежет, пе мама о доаре инима. Дакэ ештэ витяз, аратэ-ць витежия пе кымпул де луптэ. Ну поць фаче фэинэ ку о сингурэ пятрэ де моарэ. Нумай ын пустиу афль прецул апей. Ну поць кулеже грыу, дакэ ай семэнат овэз. Плечь ла друм пе о зи – я-ць пыне пе о сэптэмынэ. Кыт ай кал, фэ ынконжурул лумий; кыт ай татэ – ынвацэ.

14) *Формаць фемининул ал аджективелор:* звелт, алб, войник, густос, слаб, профунд, румен, принципал, маре, организат, мироситор, овал, амабил, склипитор, минунат, портокалий, стрынс, виноват, хытру, егал, куминте, смолит, акчесибил, субцире, вешник, тимид, буклат, култ, мижлочиу, инкомод, респектуос, гындитор.

15) *Скриець субстантиве пентру аджективеле дате:*

Лимпедэ, маро, дибач, фербинте, робач, питореск, гата, адевэрат, гри, прекоче, маре, фин, илустру, албэстриу, абсурд, лунг, нобил, зглобиу, олимпик, верде, дулче.

16) *Пунець аджективеле ымпреунэ ку субстантивеле, не каре ле лэмуреск, ла нумэрул плурал:*

Пэмынт натал, оперэ чититэ, плоае трекэтоаре, скрисоаре енигматикэ, салариу лунар, костюм маро, фемее мунчитоаре, чай фербинте, брад верде, спик ауриу, кар греой, пасэре кэлэтоаре, кэлэторие ынделунгатэ, таблоу векь.

17) Гэсиць синониме ла аджективеле: весел, дуйос, крунт, ширет, васт, фин, сенин, питореск, милос, жингаш, ынцелепт, кристалин, стрымб, обосит, витяз.

18) Формаць граделе де компарацие де ла аджективеле: мик, ыналт, стуфос, тэкут, дрепт, тактикос, верде, адынк, ушор, стрэин, рэкорос, кэлдурос, modest.

19) Дин кувинтеле пропусе екстражець нумералел:

Ом, персоанэ, сингур, уну, унул, мулциме, инс, кыте унул, кытеодатэ, кыте о датэ, зече, тоталитате, зечиме, о доиме, жумэтате, сферт, о пэтриме, колектив, де чинч орь, амындой, пэтрар, пэтрат, дублу, ун сутар, милионар.

20) Дин мулцима де нумерале ынскриець нумай ординале:

Трей, о треиме, а трея, ал трейля, тустрей, трейзечь, ал трейзечеля, а трейзечь ши трея, о сутэ, а сута, доуэ сутимь, ал сутэля, опт, а опта, ал оптуля, патру, ал патруля, а патра, о пэтриме, ал пайспрезечеля, ал патрузечь ши патруля, ал миия, ал о мие сутэля, ал трей сутэля.

21) Коментация утилизаря / неутилизаря препозицией ын ымбинэриле пропусе:

Опт ... перекь ... океларь, зече ... дежете ... мынь, шайзечь ... волуме ... прозэ, чинчспрезече ... романе ... секолулуй трекут, ноуэспрезече ... акторь ... театрул драматик, ноуэ ... каете ... алжебрэ, доуэзечь ши шапте ... зиле ... фебруарие, доуэзечь ... ревисите ... историе, трейзечь ... копейчь ... бузунар.

22) Селектаць пронумеле:

Чинема, чинева, тотал, тоць, еу, мей, инс, дынсул, персоанэ, трист, ерь, ной, ноицэ, каре, ынсушь, нимик, куйва, куер, ностру, сале, трей, астэзь, нимикничие, дынсул, ынсене.

23) Пунець ын локул пунктелор пронумеле нечесаре.

Омул аре грижиле ши букурииле

Стелеле стрэбэтяу ку луминиле ... ынтунерикул.

Соареле ынкэлзеште ку разеле ... пэмынтул.

Пасэря ышь юбеште пуий

Фрателе й-а оферит сурорий албумул

Мария й-а ымпрумутат луй Ион карта

23) Репартизация вербеле дупэ конжугэрь:

А студия, а шедя, а изворы, а тэя, а пэрэси, а ынкея, а амэры, а кулеже, а кэлэтори, а рупе, а траже, а тримите, а телефона, а континуа, а путя, а транскрие, а промите, а азвырли, а абате, а сублиния, а амэры, а депуне, а пыры, а акопери, а тунде, а вына, а згырыя, а догоры.

24) Гэсиць вербеле. Детерминаць персоана ши нумэрул лор:

Акум кытва тимп, ам фост дин ноу ын пэдуре. Ел се афла ынтр' о траншее, нефиинд ын старе сэ се гындяскэ ла нимик. Бэций шы-ау ридикат гулереле сус сэ ну се стрекоаре ынтул, кэутау сэ се досяскэ унул дупэ спинаря алтуя, кэч май висколя дин време ын време. (И. Друцэ) Соареле се ридикасе де ун стынжен ши ынкэлзя примэвэратик, муинд оаселе друмецилор, каре порнисерэ пе друмуь де кымп. Песте тот рэсунау кынтече де пэсэрь, стригэте, зынгэнит де сапе, мирозна проаспэть а флорилор де примэварэ ынроурате ымпля въздухул. (И. Чобану)

25) Традучець ын лимба молдовеняскэ:

У меня есть брат. Мой брат студент. У тебя есть сестра. Она учительница. У нас есть цветы. Цветы очень красивые. У Димы есть друзья. Его друзья веселые.

26) Формаць де ла вербеле дате партиципиул ши жерунзиул: а зымби, а десена, а репродуче, а юби, а спэла, а акопери, а кэлэтори, а коасе, а арэта, а ведя, а трече, а алеже, а стрига, а руга, а фаче, а ынтырзия, а ажунже, а креште, а депинде, а алипи.

27) Пласаць ын ымбинэриле де кувинте препозицииле потривите пентру а експрима диверсе рапортуры ынтре кувинте:

Стежар ... кодру, пеште ... рыу, лемн ... поделе, жукэрий ... брад, спорт ... жуниорь, карте ... лектурэ, флорь ... камерэ, пэдуре ... стынкэ, апэ ... извор, скиндурь ... брад, жокурь ... копий, жок ... даме, кае ... лектурэ, гластрэ ... флорь.

А-2.Комплект тестовых заданий №2

В-I

1. Чितिць текстул ши ындеплиниць ынсэрчинэриле:

Лимба... Е тот че аре май скумп ун ом, ун попор. Фэрэ лимбэ ну поате екзиста омул, ну поате екзиста история унуй ням. Ануме омул есте креаторул ши континуаторул ей. Ку ажураторул лимбий омул ышь експримэ букурия, ышь плынже дуреря, ышь ымпэртэшеште грижиле.

Лимба се наште дин нечеситатя оаменилор де а комуника ынтр- о сочиетате. Кум се спуне ынтр- ун проверб: «Ворба есте икоана суфлетулуй; кум е омул, аша-й ши фелул сэу де а ворби». Ку тимпул лимба девине ун мижлок универсал де комуникаре. Функция ачаша а лимбий е чя де базэ.

Лимба молдовеняскэ контемпоранэ аре традиций ши рэдэчинь, ымплынтате адынк ын лимба вие а попурулуй ностру, ын креация популярэ, ын «векиле казаний» ши «векиле извоаде». Еа есте уника лимба романэ пе териториул ностру. Фиреште, попареле романиче ау трэит ын диферите кондиций историче, ситуитынду-се пе територий деосебите, авынд контакте ку диверсе лимбэ. Лимба молдовеняскэ а авут ши еа релаций директе ку лимбиле попарелор ынвечинате. Не-о мэтурисеште, ын парте, ши бэтрынул ностру кроникар Григоре Уреке: «Ашиждеря ши лимба ноастрэ дин мулте лимбэ есте адунатэ ши не есте аместекат граюл ностру ку ал вечинелор де прин прежур...». Кроникарул аратэ, кэ молдовений ау авут легэтурь стрынсе, май алес ку славий де рэсэрит: «Приетешугул динтре нямул ностру ши ымпэрэция Москулуй есте векь ши фэрэ капэт».

2. *Ынтитулаць текст.Коментация ынтр-ун енуң титлул алес. 1+2=3п.*

3. *Скриець дин текст субстантивеле ку дифтонжэ ши алкэтуиць доуэ пропозиций. 5*1=5п.*

4. *Гэсиць ын текст антонимеле кувинтелор: ефтин, тэчеря, ноиле, ау мурит, воастрэ, мулте. Алкэтуиць трей пропозиций. 6*3=18*

5. *Дин абзацул дой екстражець субстантивеле ку артикол хотэрыт. 8*1=8*

6. *Алежець аджективе петру субстантивеле дате: лимбэ-, попор-, грай-, ворбэ-, ом-, молдовений-. Алкэтуиць трей пропозиций. 6*3=18*

7. *Скимбаць вербеле евиденцияте ла тимпул трекут, перфектул компус. 4*2=8*

8. *Формулаць чинч ынтребэрь ла текстул дат. 5*2=10*

Тотал 70п.

В-І

1.Читиць текстул ши ындеплиниць ынсэрчинэриле:

Кодрий... Дялурь пэдуроасе, вэй ку нучь секуларь, думбрэвь ши поене плине де арома флорилор ши а ербий, друмуль шерпунтоаре, че те ындымнэ мереу сэ ле стрэбаць пас ку пас, – тоате ачештя ну сынт декыт о букэцикэ дин тине ынсуць, дин суфлетул баштиний:

Кодруле, Мэрия – та,

Ласэ – мэ суб поала та!

Орьче пэдурар ыць повешеште де кодрул бэтрын ши дес, де стежарул, ал кэруй трукь трей иншь ну-л пот купринде. Одиноарэ, ла Валя Буда мишунэу зимбрий; акумуля кэприоареле, веверицелеле спринтене, чербий блынзь.

Кипуриле лор ынмэрумурск ка ынтр' о карте ку позе ши де одатэ диспар ка ниште ведений, рэзлецинду-се ын тоате пэрциле. Пэдурарул куноаште дялуриле ши хыртоапеле, повырнишуриле ши котуриле апелор унуй суверан ал пэдурий. Апой ыць енумерэ спечииле де арборь ку негрэита лор фрумусеце: карпенул, теюл алб, улмул, палтинул де мунте, арцарул, корнул, сорбул, фагул... Ла Мындра е чел май ыналт фаг дин Молдова – 27 де метри: жигантул верде стрэжуеште пэдуря дин заре н' заре.

Че е кодрул, дакэ ну челе май пыргуите ливезь ши подгорий, краме оспиталиере, сате стрэвекь, извоаре речь ши трилурь де пэсэрь, арома суавэ а флорилор, потечь верзь, ашиждерь кынтечелор популяре, думбрэвиле Кэприяней ши Хыржэукэй, Садовей ши Богушулуй? Ши токмай де ачештя, кэ фрямэтул луй дэйнуде ын баладе ши басме де демулт, ын орнаменте пе порць ши пе ковоаре, ын кынтече де хайдучие ши челе де дор, ынкызь фэрэ вое окий ши-й аузь споведания плинэ де поезие:

Ши май фак че фак демулт,
Вара дойна мь-о аскулт
Пе кэраря спре извор,
Че ле-ам дат-о тутурор...

2. Ынтитулаць текстул. Коментация ынтр-ун енуң титлүл алес. $1+2=3п.$

3. Скриець дин текст субстантивеле ку дифтонжь ши алкэтуиць доуэ пропозиций. $5*1=5п.$

4. Гэсиць ын текст антонимеле кувинтелор: вэй, дешерте, тынэр, рар, апар, дескизь. Алкэтуиць трей пропозиций. $6*3=18$

5. Дин абзацул дой экстражець субстантивеле ку артикол хотэрым. $8*1=8$

6. Алежець аджективе петру субстантивеле дате: кодрий-, пэдуар-, сате-, баладе-, ковоаре-, поезие-. Алкэтуиць трей пропозиций. $6*3=18$

7. Скимбаць вербеле евиденцияте ла тимпул трекут, перфектул компус. $4*2=8$

8. Формулаць чинч ынтребэрь ла текстул дат. $5*2=10$

Тотал 70п.

Блок Б

Б. Комплект лексических тем для устных ответов в форме рассказа, описания:

- Тема 1. Орашул меу натал.
- Тема 2. Плаюл меу (република мя).
- Тема 3. Спортул ын вяца мя.
- Тема 4. Университатя ын каре ынвэц.
- Тема 5. Скрииторул меу преферат.
- Тема 6. Фамилия мя.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано преподавателем. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

В1.Комплект тем для докладов

1. Лимба мамей- лимба матернэ.
2. Лимба молдовеняскэ-лимбэ официалэ ын РМН.
3. Лимба-комоара унуй попор.
4. Бащина мя.
5. Богэцииле плаюлуй нистрян.
6. Челе май импортанте лукрурь ын вяца унуй ом.
7. М. Еминеску – лучафэрул поезией ноастре.
8. И. Крянгэ – повеститорул дин Хумулешть.
9. Вяца ши активитатя скрииторилов нистрень: Г.Гурски,Н.Цуркану,П.Данич, В.Караджов(ла алежере)
10. Еужениу Дога-композитор ал плаюлуй нистрян.
11. Сэрбэториле попурулуй молдовенеск.
12. Обичеюриле попурулуй молдовенеск.
13. Ковоареле молдовенешть.
14. Каса маре- касэ де сэрбэтоаре а молдоенилов.
15. Букателе традиционале молдовенешть(плэчинтеле, мэмэлига, сармалеле, зяма де пуй ку тэицей).

Критерии оценки:

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

– Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

– Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме доклада;

б) соответствие содержания теме и плану доклада;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму доклада.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

С 1. Комплект заданий для контрольной работы №1

Диктаре

В-1

Повестья таблоулуй

Одатэ, ынтр'о тоамнэ тырзие, пикторул Давид се афла ын мижлок де кодру. Вуя вынтул, жемя кодрул. Кэдяу ултимеле фрунзе. Атенция пикторулуй а фост атрасе де ун копак сингуратик. Ел се афла ла маржина пэдурий ши ышь ындоя кренжиле ын бэтая вынтулуй.

Пикторул шы-а аминтит де поезия луй Михаил Еминеску «Реведере», де соарта поетулуй. Акасэ, пе о фоае албэ, а контурат помул ку кренжиле сучите де вынт. Трептит короана помулуй выртежит а кэпэтит асемэнаре ку пэрул лунг ши дес ал поетулуй. Кынд те уйць атент ла помул сингуратик, ын фацэ ыць апаре кипул куноскут ши драг ал луй Еминеску. Астфел а луат наштере таблоул пикторулуй Давид «Еминеску».

Грамматическое задание.

- 1) Селектаць дин текст кыте ун синоним пентру урмэтоареле кувинте: арборе - пэдуре - рамузь - юбит –
- 2) Скриець фамилий лексикале пентру кувинтеле: тынэр - кынтэк -
- 3) Континуэ пропозиции: а) Копакул сингуратик се афла... б) Атенция пикторулуй а фост...
- 4) Селектаць дин текст 3 вербе ла тимпул трекут, имперфект. Формаць инфинитивул лор.
- 5) Алкэтуиць компараций: Юте ка ... Фрикос ка ... Весел ка ...
- 6) Формулаць 3 ынтребэрь ын база текстулуй.
- 7) Деклинаць субстантивеле: пикторул, фрунзеле.

Диктаре

В-2

Мэришорул

Мэришор, ту не адунч примэвара! Рекуноаштем ынчепутул ачестуй аотимп дупэ ынтыий мугурь, каре се ауд – пок! пок! – плеснинд пе рамузь виой, дупэ ярба каре рэсаре де песте тот, дупэ мэришоареле принсе ла пептул треэторилор. Доуэ фире де рошу ши алб ымплетите дуйос. Албул ши рошу аместекате. Сынжеле ши зэпада. Бужорул ши лэкримьоара. Фокул ши лакрима.

О лежендэ де демулт ворбеште де войникул Мэришор, каре ынтр'о луптэ дряптэ ку Балаурул, - чел каре фура се соареле ши астфел се ынтронасе пе пэмынт ярна вешникэ – а фост рэнит ши о пикэгурэ дин сынжеле луй с'а прелинс пе флоаря унул гиочел алб, рэсэрит ын клипа ын каре соареле фусесе елиберат дин принсоаря Балаурулуй. Ши де атунч ачесте доуэ кулорь, рошул ши албул, вин сэ вестяскэ де фиече датэ ынчепутул примэверий.

Грамматическое задание.

- 1) Гэсиць ын текст антонимеле кувинтелор. Алкэтуиць ку о переке о пропозиции: ынчепут - алб - ярна - ынтыюл –
- 2) Гэсиць синонимеле кувинтелор. Алкэтуиць пропозиций. ворбеште - ын клипа - а дэруи –
- 3) Экстражець дин текст 2 субстантиве артикулате ши неартикулате.
- 4) Формаць инфинитивул вербелор: не адуче, рэсаре, ворбеште, а рэсэрит, вин, вой елибера.
- 5) Формаць фамилий лексикале де ла кувинтеле: кынтэк, фрунзе
- 6) Алкэтуиць 3 ынтребэрь ла текстул дат.
- 7) Деклинаць субстантивеле: мэришорул, леженда.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если допущено не более 3 ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущено от 4 до 7 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено от 8 до 12 ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено больше 12 ошибок.

С 2. Комплект заданий для контрольной работы №2

. Диктаре

В-1

Челе май фрумоасе мынь

Пе малул унуй рыу стэтяу трей кукоане. Адмирау фрумусеца натурий ши фиекаре се лэуда ку деликатеца мынилор сале.

Токмай атунч се апропия де еле о бэтрыникэ сэракэ, олоагэ ши флэмындэ. Еа черу де мынкаре.

Кукоанеле ну й-ау дат нимик, дар ау ынтребат-о, каре дин еле аре мынь май фрумоасе. Бэтрына ле-а фэгэдуит сэ ле спунэ, дупэ че ва мынка чева ши с'а дус.

Чева май департе, тот пе малул апей, бэтрына а вззут о цэранкэ. Цэранка ера аша де таре арсэ де соаре, кэ пеля и се фэкусе нягрэ ка пэмынтул. Мыниле ый ерау бэтэторите де мункэ.

Бэтрына с'а апропийат де дынса ши а ругат-о с'о мулцумяскэ ку чева. Цэранка шь-а десфэкут легэтурика ку мынкаре ши й-а дат жумэтате дин мынкаря пе каре о авя.

Бэтрына а мынкат, а бэут апэ ши й-а мулцэмит дин тот суфлетул. Апой а луат-о де мынкэ пе цэранкэ ши, дукунд-о ла челе трей кукоане, ле-а спус:

- Ятэ але куй мынь сынт май фрумоасе. Мыниле ачестя, каре мунческ, креск пыня ши о кок, каре м'ау хрэнит пе мине, о бэтрынэ флэмындэ ши олоагэ, сынт де о мие де ор май фрумоасе декыт мыниле воастре албе ши мой.

Грамматическое задание.

- 1) Гэсиць ын текст антонимеле кувинтелор: урыте - тынэрэ - богатэ - а венит - апроапе -
- 2) Гэсиць чинч субстантиве, каре се пот потриви ку аджективеле: сэракэ, богате, фрумоасе, мунчитоаре,
- 3) Формаць субстантиве ку ажуторул суфикселор: - ел: копак, бэят, дежет - икэ: бэтрынэ, пасэре, скрисоаре
- 4) Пунець аджективеле ла градул суперлатив: албе, бунэ, флэмындэ, фрумоасе
- 5) Пунець вербеле ла тимпул трекут: а) Кукоане (а ведя) о бэтрыникэ сэракэ.
- 6) Бэтрына (а спуне) але куй мынь сынт май фрумоасе.
- 7) Алкэтуиць трей ынтребэрь ла текстул дат.

Диктаре

В-2

Ниструл

Де мий де ань ышь дуче валуриле сале бэтрынул Нистру, шерпуинд де ла мунций Карпаць пынэ ла Маря Нягрэ принтре дялуриле ши степеле верзь. Кындва валя Ниструлуй а фост акоперитэ ку кодри ши ербурь десе. Ын пэдурь, пе коастеле дялурилор, ын степэ пынэ кум с'ау пэстрат мовиле, пештерь ши тречерь суб пэмынт – монументе тэкуте але евениментелор сынжероасе дин времуриле печенежилор, тэтарилор ши алтор кучериторь стрэинь. Гря а фост лупта народулуй молдовенеск ымпорива котропиторилор. Дар стрэмоший ноштри н'ау ынженункят ын фаца душманулуй.

Е фрумос ши луминос ын валя Ниструлуй! Ши пынэ акум пе малуриле Ниструлуй креск стежарь секуляр. Алэтурь де руиниле четэцилор стрэвекь с'ау зидит фабричь ши узине, школь ши стаций електриче.

Грамматическое задание.

- 1) Ынтитулаць текстул.
- 2) Гэсиць ын текст антонимеле кувинтелор. Алкэтуиць ку о переке о пропозицие: тинерь - урыт - вале - ушор - раре - ынтунекос -
- 3) Гэсиць синонимеле кувинтелор ши алкэтуиць ымбинэрь де кувинте: пэмынт - кодри - пе времурь - попор -
- 4) Экстражець дин текст 2 вербе ши нунциле ла тимпул виитор I
- 5) Арэтаць формеле инициале але вербелор: ышь дуче, креск, с-ау пэстрат, с-ау зидит
- 6) Инклудець ын пропозиций омонимеле: маре, маре.
- 7) Формаць субстантиве де ла вербеле: лукрызэ, ворбеште, традуче, лукрызэ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если допущено не более 3 ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущено от 4 до 7 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено от 8 до 12 ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено больше 12 ошибок.

Блок Г

Г 1. Вопросы к зачету

1. Алфabetул лимбий молдовенешть.

2. Лимба молдовеняскэ-лимбэ официалэ ын РМН.
3. Дифтонжий ши трифтонжий ын лимба молдовеняскэ.
4. Артиколул хотэрыт ал субстантивелор.
5. Артиколул нехотэрыт ал субстантивелор.
6. Субстантивеле феменине.
7. Субстантивеле маскулине.
8. Субстантивеле неутре.
9. Деклинаря субстантивелор ку форма хотэрытэ.
10. Деклинаря субстантивелор ку форма нехотэрытэ.
11. Казуриле субстантивулуй лимбий молдовенешть (екземплу).
12. Вербул. Конжугэриле вербулуй.
13. Вербул. Тимпул трекут.
14. Вербул. Тимпул виитор.
15. Аджективул. Граделе де компарацие.

Лексические темы

1. Формулеле де салутаре. Сэ фачем куноштинцэ.
2. Зилеле сэптэмыний. Луниле анулуй.
3. Баштина мя.
4. Дескриеря одэий сале.
5. Диалогул «Ла магазин».
6. Ковоареле молдовенешть.
7. Университатя ын каре ынвэц.
8. Орашул меу.
9. Зиарул «Адевэрул нистрян» - едиция типэритэ а молдовенилор ын Нистрения.
10. Спортул преферат.
11. Хайнеле молдовенешть.
12. М.Еминеску – лучафэрул поезией ноастре.
13. Скрииторий ши поезий нистрень.

Стихи

1. А.Матеевич «Лимба ноастрэ».
2. М.Еминеску «Лучафэрул».
3. В.Александри «Оаспечий примэверий»
4. Св. Гарбажий «Кэлдура касей пэринтешть».

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

– оценка «хорошо»: достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

– оценка «удовлетворительно», «зачтено»: достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в ответах на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; решении типовых заданий; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

– оценка «неудовлетворительно», «незачтено»: фрагментарные знания по дисциплине; отказ от ответа; знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.