

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал
Кафедра социально-культурной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



Лозан Т.А.

протокол № 2 от «18» сентября 2024 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.01 «Философия»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»,
09.03.04 «Программная инженерия», 09.03.03 «Прикладная информатика»
54.03.01 «Дизайн», 51.03.03 «Социально-культурная деятельность»,
38.03.02 «Менеджмент», 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Профили подготовки:

«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»,
«Разработка программно-информационных систем», «Прикладная информатика в экономике»,
«Дизайн», «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Финансовый менеджмент»,
«Автоматизация технологических процессов и производств»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора: 2024

Разработал: доцент



Саввина Л.И.

«10» сентября 2024 г.

Рыбница, 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Философия»

для профиля подготовки «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5.1} . Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД-2 _{УК-5.2} . Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИД-3 _{УК-5.3} . Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИД-4 _{УК-5.4} . Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИД-5 _{УК-5.5} . Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-6 _{УК-5.6} . Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИД-7 _{УК-5.7} . Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1.1} . Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИД-2 _{УК-1.2} . Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИД-3 _{УК-1.3} . Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

для профиля подготовки «Разработка программно-информационных систем»,

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД _{УК-5.1} . Знает основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы. ИД _{УК-5.2} Умеет определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.

		ИД УК-5.3 Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации. ИД УК-5.4 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. ИД УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. ИД УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов

для профиля подготовки «Прикладная информатика в экономике»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИД УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИД УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИД УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД УК-5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИД УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИД УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИД УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

для профиля подготовки «Дизайн»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИД УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИД УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИД УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИД УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИД УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИД УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

для профиля подготовки «Менеджмент организации», «Финансовый менеджмент»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИД УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИД УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИД УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИД УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и

		гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД _{УК-1.1} . Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИД _{УК-1.2} . Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИД _{УК-1.3} . Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска договорных суждений

для профиля подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД _{УК-5.1} Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений. ИД _{УК-5.2} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИД _{УК-5.3} Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД _{УК-1.1} Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИД _{УК-1.2} . Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИД _{УК-1.3} Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

для профиля подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД _{УК-5.1} Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД _{УК-5.2} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИД _{УК-5.3} Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИД _{УК-5.4} Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИД _{УК-5.5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД _{УК-5.6} Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям

		различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИД УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИД УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИД УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Форма обучения: очная

профили подготовки: «Иностранный язык (английский/немецкий)», дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий/английский)», «Разработка программно-информационных систем», «Прикладная информатика в экономике», «Дизайн», «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Финансовый менеджмент», «Автоматизация технологических процессов и производств»

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Возникновение и развитие философии	ИД УК-5.1 ИД УК-5.2 ИД УК-5.3	Семинар 1, доклад, эссе, тест № 1, доклад
1	Онтология	ИД УК-5.1 ИД УК-5.2 ИД УК-5.3	Семинар 2, творческое задание. Семинар 3, тест №1, презентация
	Гносеология	ИД УК-5.1 ИД УК-5.2 ИД УК-5.3	Семинар 4-5, реферат, эссе, сообщение, тест № 2
	Проблема человека в философии	ИД УК-1.1 ИД УК-1.2 ИД УК-1.3 Профили подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности»; «Прикладная информатика в экономике»; для профиля подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)», «Дизайн» ИД УК-5.4 ИД УК-5.5 ИД УК-5.6 ИД УК-5.7 ИД УК-1.1 ИД УК-1.2 ИД УК-1.3	Семинар 6. эссе, реферат, презентация,
.	Социальная философия	Профили подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности»; «Прикладная информатика в экономике»; для профиля подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)», «Дизайн» ИД УК-5.4 ИД УК-5.5 ИД УК-5.6 ИД УК-5.7 ИД УК-1.1 ИД УК-1.2 ИД УК-1.3	Семинар 7- 9. Эссе, доклад, тест № 3. Презентация, творческое задание.

Промежуточная аттестация	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства Контрольная работа
		Вопросы к зачету с оценкой

3. Оценочные средства

Блок А

А. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с рабочей программой дисциплины «Философия»

А1. Комплект тестовых заданий № 1

Тема: Предмет и функции философии. Античная философия: ее течения и достижения

1. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Философия – это

1. Поиск смысла жизни.
2. Исследование мировых закономерностей.
3. постижение природы.
4. Вид духовной деятельности.
5. Наука о мышлении.
6. Теория, оторванная от практики.

2. Что в первую очередь отличает религию как форму духовной жизни людей:

1. Вера в сверхъестественное.
2. Культ предков.
3. Простота и истинность.
4. Наличие обрядов.
5. Приоритетность нравственных норм.

3. Укажите отличительную особенность мифологии:

1. Чувство красоты.
2. Рациональность.
3. Противопоставление человека природе.
4. Нерасчлененность, слитность, цельность миропонимания.
5. Признание субстанционального начала в мире.

4. Установите правильную последовательность возникновения форм мировоззрения:

1. Философское.
2. Религиозное.
3. Мифологическое.
4. Правовое.

5. Гносеология — это.....

1. Греческая богиня.
2. Философская идея.
3. Особенность мышления.
4. Синоним истины.
5. Раздел философии.

6. Идеальное — это -

1. Бестелесное.
2. Нефизическое.
3. Сверхчувственное.
4. Умопостигаемое.
5. Совершенное.

7. Первым говорил о том, что можно быть только философом, но не мудрецом:

1. Платон.
2. Парменид.
3. Протагор.
4. Поликрат.

8. Философия — это

1. Первоначало мира.
2. Наука о мудрости.
3. Предмет философии.
4. Стремление к мудрости.
5. Любовь мудрости.

9. Установите соответствие между основными философскими направлениями и их представителями:

1. Объективный идеализм	Д.Юм, Дж. Беркли
2. Субъективный идеализм	Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит
3. Материализм	Платон, Гегель

10. «Познай самого себя», — таково философское кредо:

1. Гераклита.
2. Демокрита.
3. Сократа.
4. Платона.
5. Аристотеля.

11. У И. Канта есть четыре вопроса, являющихся предметом подлинной философии. Какой из указанных — лишний:

1. Что такое «человек».
2. На что я могу надеяться.
3. Где начала мира.
4. Что я могу знать.
5. Что я должен делать.

12. Что исторически не предшествует философии:

1. Магия.
2. Социология.
3. Мифология.
4. Религия.
5. Тотемизм.

13. Философия возникла:

1. В Европе.
2. В Древнем Китае.
3. В Древней Индии.
4. В Древней Греции.
5. Практически одновременно в Древних Индии, Китае и Греции.

14. Специфика философии:

1. В строгой научности выводов.
2. В стремлении познать мир в его всеобщности и целостности.
3. В вере в сверхъестественное.
4. В практическом отношении к миру.
5. В догматизме.

15. Традиция приписывает введение термина «философия»:

1. Фалесу.
2. Аристотелю.
3. Плотину.
4. Пифагору.
5. Зенону.

16. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Философию с религиозным мировоззрением сближает:

1. Объект исследования.
2. Вера.
3. Научность.
4. Метод аргументации.
5. Эмпирическая обоснованность.

17. Заполните пропущенные места: Основной вопрос философии есть вопрос об отношении _____.

18. Атомистическая трактовка бытия принадлежит:

1. Аристотелю.
2. Демокриту.
3. Платону.
4. Сократу.
5. Гераклиту.

19. Объективное в философии это -

1. Признанное нами.
2. Очевидное для нас.
3. Вне нас находящееся.
4. От нас зависящее.
5. Кажущееся нам несомненным.

20. Материя – это

1. Однородное мировое вещество.
2. Инобытие духа.
3. Единственная реальность.

21. Какие явления материальны?

1. Гравитационное поле.
2. Угрызения совести.
3. Число.
4. Идеология.
5. Физический вакуум.

6. Античастицы.

7. Черные дыры.

22. В числе первых фундаментальных понятий философской онтологии должно быть указано, в числе следующих, понятие:

1. Субстрат.

2. Бытие.

3. Логос.

4. Энергия.

5. Свобода.

23. Кто в античности первый вводит в философию понятие бытие:

1. Анаксимандр.

2. Зенон.

3. Аристотель.

4. Парменид.

5. Гераклит.

24. Понятие бытия в философии означает:

1. Жизнь человека.

2. Существование вообще.

3. То же, что и Бог.

4. Абсолютный вакуум.

5. Границу распада, смерти.

25. Мир есть соединение идеи и вещи, формы и материи, согласно:

1. Философии Декарта.

2. Системе Гегеля.

3. Учению Платона.

4. Учению Аристотеля.

5. Теории К. Маркса.

A2. Комплект тестовых заданий № 2

Тема: Познание: сущность, уровни, формы. Истина

1. Уровни научного познания:

1. Логика и истина.

2. Знание и незнание.

3. Предположение и эксперимент.

4. Эмпирический и теоретический.

5. Физический и химический.

2. Заполните пропущенные места: Процесс отражения действительности в человеческом сознании, целью которого является получение адекватных знаний о мире, называется _____.

3. Установите соответствие между источником познания и философским течением с позиций рационализма:

Рационализм	Разум и ощущения
Сенсуализм	Априорные категории рассудка
Интуитивизм	Опыт

4. Область философии, которая исследует проблему истины:

1. Аксиология.

2. Гносеология.

3. Логика.

4. Онтология.

5. Социология.

5. Диалектику как диалог понимал:

1. Гераклит.

2. Пифагор.

3. Сократ.

4. Кант.

5. Гегель.

6. Маркс.

6. Укажите наиболее адекватное утверждение:

1. Объект обладает одним качеством.

2. Объект обладает многими качествами.

3. Объект обладает различными качествами в различных системах отнесения.

7. Диалектико-материалистическая концепция сознания принадлежит:

1. Г. Гегелю.

2. И. Канту.

3. Л. Фейербаху.

4. К. Марксу.

8. Установите соответствие между процессом развития и соответствующими ему понятиями:

1. Развитие	а) движение материков
2. Изменение	б) появление новой научной теории
	в) смена общественно-экономических формаций
	г) кипение жидкости; ядерный взрыв

9. Какие из трактовок известного тезиса Гераклита: «В один и тот же поток нельзя войти дважды» правильны?

1. Тезис Гераклита означает, что все характеристики потока меняются.

2. Тезис Гераклита означает, что меняются фундаментальные характеристики потока.

3. Тезис Гераклита означает, что меняются некоторые характеристики потока.

4. Тезис Гераклита означает, что меняются характеристики человека, входящего в поток.

10. Учение об «идолах познания» принадлежит:

1. Р. Декарту.

2. Б. Спинозе.

3. Ф. Бэкону.

4. Дж. Локку.

5. Т. Гоббсу.

11. Указать понятия, которые являются категориями диалектики:

1. Энергия.

2. Отношения.

3. Масса.

4. Взаимодействие.

5. Поле.

6. Структура.

7. Связь.

8. Траектория.

9. Информация.

10. Вселенная.

12. В марксизме общественное сознание воспроизводится:

1. Социальной системой.

2. Индивидуальной психикой.

3. Мышлением.

4. Чувствами.

5. Психологическими установками.

13. Укажите адекватные характеристики качества:

1. Качество – это определенность данного объекта; то, что отличает данный объект от других объектов.

2. Качество – это сущность объекта.

3. Качество – это синтез свойств, присущих данному объекту.

4. Качество – это единство элементов и структуры.

14. Выбрать неверное суждение:

1. Сознание – достояние отдельного человека, оно не тождественно материальному бытию вещей.

2. Сознание – часть мирового разума.

3. Сознание – есть самосознание.

4. Сознание есть способность мышления.

5. «В интеллекте нет ничего, чего не было бы в чувствах».

15. Указать верный вариант связи образа и объекта:

1. Образ есть совокупность наших ощущений.

2. Образ есть постижение разумом существенных идей.

3. Образ есть субъективное освоение объективной действительности.

16 . Указать наиболее адекватный критерий истины:

1. Истинно то, что мыслится экономно.

2. Истинно то, что соответствует реальности.

3. Истинно то, что полезно, выгодно.

4. Истинно то, что соответствует условному соглашению.

5. Истинно то, что соответствует мнению большинства.

17. Кто из этих мыслителей для объяснения сущности и значения познания приводил миф о пещере:

1. Платон.

2. И. Кант.

3. А. Шопенгауэр.

4. К. Маркс.

5. Ф. Ницше.

18. Индивидуальное сознание человека не включает в себя:

1. Ощущения.

2. Представления.
3. Материю.
4. Восприятия.
5. Мышление.

19. Античный философ, считавший душу человека состоящей из огня:

1. Фалес.
2. Гераклит.
3. Демокрит.
4. Парменид.
5. Анаксагор.

20. Античный философ, считавший, что душа человека состоит из атомов:

- 1 Фалес.
2. Гераклит.
3. Демокрит.
4. Парменид.
5. Анаксагор.

21. Античный философ, считавший человека политическим животным:

1. Демокрит.
2. Сократ.
3. Аристотель.
4. Гераклит.
5. Платон.

22. Человек — существо играющее. Такова идея ...:

1. Аристотеля.
2. Пьера де Кубертена.
3. К. Юнга.
4. Й. Хейзинги.
5. О. Шпенглера.

23. Заполните пропущенное место: что личность — это совокупность социальных _____.

24. Философский взгляд на человека, представленный Л. Фейербахом, называется:

1. Антропоцентризмом.
2. Философской антропологией.
3. Антропологическим материализмом.
4. Антропософией.
5. Антропоморфизацией мироздания.

25. «Сизифа надо представлять себе счастливым», - столь неожиданно высказался:

1. Ж.П. Сартр.
2. Ф. Кафка.
3. А. Камю.
4. К. Ясперс.
5. М. Бубер.

26. «Cogitoergosum», — известнейший афоризм («Мыслю - следовательно существую»:

1. Фомы Аквинского.
2. Т. Гоббса.
3. Р. Декарта.
4. Спинозы.
5. И. Канта.

27. «Человек есть мера всех вещей...», — так начинается утверждение:

1. Пифагора.
2. Протагора.
3. Платона.
4. Птолемея.
5. Плавта.

28. «Человек есть политическое животное», — утверждал:

1. Сократ.
2. Платон.
3. Аристотель.
4. Юстиниан.
5. Александр Македонский.

29. Заполните пропущенное место: Трудовая теория происхождения человека связана с именем мыслителя

30. Фактор, не относящийся к идее антропосоциогенеза:

1. Труд.
2. Язык.
3. Сознание.
4. Инстинкт.

5. Брачные отношения.

31. Отличает человека от животного и возводит психику на уровень сознательной психики:

1. Язык.
2. Самосознание.
3. Мышление.
4. Игра.
5. Воображение.

32. Соответствие между философскими идеями и их представителями:

1. Античный философ, считавший, что душа человека состоит из атомов	А. Аристотель
2. Античный философ, считавший человека политическим животным	Б. Демокрит
3. Философский взгляд на человека, Антропологическим материализмом.	В. И. Хейзинга
	Г. Л. Фейербах

A2. Комплект тестовых заданий № 3

Тема: Социальное бытие и его формы

1. Заполните пропущенные места:

Сфера общественной жизни, включающая в себя отношения, возникающие в процессе материального производства, называется _____.

2. Определить соответствие между общественными явлениями и областями знаний

1. Разработка астрологического прогноза на год	А. социология
2. Восполнение пробела в законодательстве	Б. эстетика
3. Потребность инвалидов в общественной поддержке	В. экономика
Определение уровня инфляции в течение года	Г. паранаука
	Д. правоведение

3. Какая из перечисленных пар диалектических категорий в большей мере соответствует проблеме анализа многообразия целостного исторического развития общества:

1. Сущность и явление.
2. Содержание и форма.
3. Качество и количество.
4. Единичное и общее.
5. Материя и сознание.

4. Всякая форма общественного сознания, так или иначе, имеет в своей структуре:

1. Эмпирическое и теоретическое.
2. Идеологию и практику.
3. Обыденно-практическое и научно-теоретическое сознание.
4. Мистику и науку.
5. Мифологию и астрологию.

5. Заполните пропущенные места:

Сфера общественной жизни, включающая в себя деятельность организаций, партий, движений и объединений, называется _____.

6. В каком понятии отражается процесс взаимодействия природы и общества, подчеркивается роль науки и разума человека:

1. Техносфера.
2. Биосфера.
3. Социосфера.
4. Геосфера.
5. Ноосфера.

7. Суждение, в котором раскрывается сущность народа как социальной общности с позиций материалистического подхода к обществу:

1. Народ - это все население данной страны;
2. Народ - трудящиеся классы;
3. Народ - это те классы, слои и социальные группы, которые содействуют общественному прогрессу;
4. Народ - те классы и слои общества, которые создают материальные ценности;
5. К народу относятся прогрессивно мыслящие классы, слои общества.

8. Вставить пропущенное слово: «...субъект с присущими ему индивидуальными чертами и качествами - интеллектуальными, эмоциональными, волевыми, являющимися продуктом определенной социальной среды – это _____».

9. Определить соответствие между концепциями развития культуры и авторами:

1. Концепция «локальных цивилизаций»	А). К.Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин
2. Теория единства линейной эволюции культуры	Б). Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилев, К. Ясперс, Дж. Вико, Леви-Стросс.
3. Теория смены общественно-экономических формаций	В) Л. Морган, Э. Тейлор, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Ф. Теннис, У. Ростоу, Д. Белл, Э. Тоффлер

10. Если допустить, что общественное развитие целиком определяется сознанием и волей великих людей, то, какое следствие будет логически вытекать из этого допущения?

1. исторический процесс совершается закономерно;
2. научное познание общества невозможно;
3. научное познание и предвидение исторических событий возможно;
4. ход истории заранее предопределен и неизбежен.

11. Признак, раскрывающий сущность понятия «субъект истории» с позиций материалистической модели общества:

1. изолированный индивид;
2. индивиды, общности, которые способствуют поступательному развитию общества;
3. общности, участвующие в историческом процессе.

12. «Интерес» с точки зрения материалистического понимания общества:

1. желания, склонность, расположение, испытываемые людьми;
2. причина, стимулирующая деятельность индивидов, общностей, обусловленная, прежде всего их положением в системе общественных отношений;
3. субъективное отношение человека к предметам и явлениям действительности;
4. польза, выгода, корысть.

13. Функциональная характеристика личности раскрывается в суждении «личность» - это:

1. общественно развитый человек, который обладает самосознанием;
2. характеризует свобода выбора и свободный выбор;
3. совокупность социальных ролей и их усвоение;
4. характеризуется осознанием ответственности;
5. слепок социальной среды.

14. В основе понимания логики и законов общественного бытия у К. Маркса лежит понятие:

1. Социальной свободы.
2. Способа производства материальных благ.
3. Абсолютной идеи.
4. Мирового духа.
5. “Социализм” и “коммунизм”.

15. Заполните пропущенные слова (слово): «Человек, по Марксу, — это ансамбль _____»:

1. Биологических качеств.
2. Инстинктов.
3. Переживаний.
4. Общественных отношений.
5. Культурных норм.

16. Впервые идеи географического детерминизма выразил:

1. И. Кант.
2. Ш.Л. Монтескье.
3. А. Вольтер.
4. Ж. Ж. Руссо.
5. Д. Дидро.

17. «Упорядоченная, самоуправляемая целостность разнообразных общественных отношений, носителями которых являются индивиды и социальные группы» - это:

1. базис;
2. цивилизация;
3. социальная система;
4. общественно-экономическая формация;
5. государство.

18. Историческая личность с позиций материалистической модели:

1. ускоряет ход истории;
2. определяет развитие общества;
3. оказывает негативное воздействие на исторические процессы;
4. оказывает противоречивое влияние на социальное развитие.

19. Решающая роль в становлении, появлении исторической личности принадлежит:

1. незаурядным качеством личности;
2. социальным условиям, общественным потребностям;
3. биологическим законам;
4. генетическим особенностям личности.

20. Какой из подсистем общества принадлежит детерминирующая роль с точки зрения материалистической модели?

1. материально-производственной;
2. социальной;
3. политической;
4. духовной;
5. технике.

21. Определяющий элемент в системе производственных отношений:

1. отношения взаимного обмена деятельностью;
2. отношения собственности на средства производства;
3. отношения распределения;
4. отношения потребления.

22. Для социальной структуры современного общества определяющей характеристикой является:

1. статичность;
2. мобильность;
3. вооруженная борьба;
4. социальная однородность;
5. конфронтация.

23. Признак, который может быть основой социальной стратификации:

1. место в системе производства;
2. роль в организации труда;
3. культурный уровень;
4. отношение к средствам производства;
5. этнические особенности.

24. Впервые в XX веке вопрос о “пределах роста” цивилизации предельно остро поставлен:

1. Представителями марксизма-ленинизма.
2. Учениками В.И. Вернадского.
3. Учеными, создавшими в США ядерную бомбу.
4. Представителями Римского клуба.
5. Экологами «GreenPeace».

25. Форма политического режима - это:

1. унитаризм;
2. монархия;
3. республика;
4. демократия.

26. Цивилизационную сущность государства раскрывает признак:

1. подавление эксплуатируемых;
2. защита интересов господствующих классов;
3. регулирование общественных отношений в интересах всех социальных общностей.

27. Определить последовательность возникновения сфер духовной деятельности общества:

1. религиозная;
2. политико-правовая;
3. нравственно-этическая;
4. художественно-эстетическая.

28. Раскройте соотношение идеологии и общественной психологии:

1. идеология и общественная психология - тождественны;
2. идеология включает общественную психологию;
3. общественная психология включает идеологию;
4. общественная психология и идеология - разные структурные элементы общественного сознания.

29. Кто первый говорит о свободе как познанной необходимости:

1. Б. Спиноза.
2. И. Кант.
3. Дж. Локк.
4. Р. Декарт.
5. Г. Лейбниц.

30. Понятие «философия истории» было использовано впервые:

1. Т. Гоббсом.
2. А. Вольтером.
3. Д. Дидро.
4. Ж.-Ж. Руссо.
5. Ж. Ламетри.

31. Родоначальником экзистенциализма по праву считают философа, написавшего книгу «Или - или»:

1. К. Ясперс.
2. С. Кьеркегора.
3. А. Камю.
4. М. Хайдеггера.
5. Ж.-П. Сартра.

32. Идея конца культур была провозглашена в XX веке:

1. А. Швейцером.
2. О. Шпенглером.
3. А. Шопенгауэром.
4. Л. Шестовым.

33. Отношение между обществом и природой характеризуются:

1. господством человека над природой;

2. влиянием природной среды на общественное разделение труда;
3. полной зависимостью общества от природы;
4. отсутствием связи общественного развития с природой.

34. Под общественным прогрессом понимается:

1. устойчивость общественного развития;
2. определенный этап цивилизационного развития;
3. эпоха индустриализации;
4. переход от низшего к высшему, более совершенному.

35. Общественный прогресс считают относительным, так как:

1. Он имеет место лишь на отдельных этапах развития общества.
2. Не все явления общественной жизни можно измерять по шкале «более совершенные - менее совершенные».
3. Он охватил лишь отдельные страны и цивилизации.
4. Цена за новые достижения часто бывает слишком высока.

36. Установите соответствие между типом общества и характеристикой его развития:

1. Аграрное	А. Положение человека в обществе во многом определяется его происхождением
2. Традиционное	Б. Производство имеет массовый и стандартизированный характер
3. Индустриальное	В. Ускоренными темпами развивается сфера связи и коммуникации.
4. Постиндустриальное	Г. Коллективное начало преобладает над индивидуальным

37. Неявное осознание людьми общественного бытия без специальной познавательной деятельности:

1. Обыденное сознание.
2. Наука.
3. Философия.
4. Теоретическое сознание.
5. Идеология.

38. Установите соответствие между социальной теорией и автором (авторами):

1. Концепция «открытого общества»	А). К. Ясперс
2. Теория постиндустриального общества	Б). К. Поппер
3. Концепция исторического процесса как ответа народа на вызовы мира	В). Д. Белл
4. Теория исторического прогресса Нового времени	Г). Э. Дюркгейм, М. Хайдеггер, Г. Маркузе
5. Концепция «конца истории»	Д) Кондорсе, И. Гердер, Гегель
	Е) Ф. Фукуяма

39. Понятие осевого времени в философии истории ввел:

1. В. Дильтей.
2. Г. Риккерт.
3. К. Ясперс.
4. А. Тойнби.
5. И.Г. Гердер.

40. Выражение технофобии, недоверия, боязни и страха перед новыми технологиями:

1. Технизм.
2. Неотехнизм.
3. Сциентизм.
4. Технологический детерминизм.
5. Антитехнизм.

41. Вставьте пропущенное слово (словосочетание) «Организованные формы человеческой деятельности, воплощенные в учреждениях, называются _____».

42. В число социальных институтов не входит:

1. Государство.
2. Армия.
3. Дружеская компания.
4. Семья.
5. Религия.

43. Механизмы самоорганизации, т.е. самопроизвольного возникновения, устойчивого существования и саморазрушения упорядоченных структур, в том числе общества – изучает предмет:

1. Социобиологии.
2. Синергетики.
3. Семиотики.
4. Кибернетики.
5. Бионики.

44. Установите соответствие между теорией культуры и автором (авторами):

1. Морфологическая теория культуры, считавшая цивилизацию гибелью культуры	А). Й. Хейзинга
2. Игровая концепция культурогенеза	Б). К. Маркс

3. Орудийно-трудовая концепция культурогенеза	В). О. Шпенглер
4. Символическая концепция культурогенеза	Г). Э. Кассирер
5. Теория культурно-исторических типов	Д) Г. Риккерт
	Е) Н.Я. Данилевский

Ключи к вариантам тестов №№ 1-3

Вариант № 1

- 1- Вид духовной деятельности; 2- 1; 3- 4; 4- 3, 2, 1,4; 5- 5; 6- 4; 7-1; 8- 5; 9- Платон, Гегель; 2. Д. Юм, Дж. Беркли; 3. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит; 10- 3; 11-1, 3; 12- 2; 13-5; 14-2; 15- 4; 16- 1; 17- сознания к материи; 18- 2; 19- 3; 20- 3; 21- 1, 5,6, 7; 22-2; 23-4; 24-2; 25- 4.

Вариант №2

- 1- 4; 2- познание; 3- априорные категории рассудка; 4-2; 5- 3; 6- 3; 7- 4; 8- б,в; 9- 3; 10- 3; 11- 2,4,7; 12- 1; 13- 1,2,4; 14- 2; 15- 3; 16- 2; 17- 1; 18-3; 19-3; 20- 3; 21-3; 22- 4; 23- ролей; 24- 3; 25- 1; 26 -3; 27- 2; 28- 3; 29-- Ф. Энгельса; 30- 4; 31- 2; 32- 16,2а, 3 г.

Вариант № 3

- 1- экономическая; 2- 1Г, 2Д, 3А, 4 В; 3- 2; 4- 3; 5-политическая; 6- 5; 7- 3; 8- индивидуальность; 9- 1 –Б. 2 – В. 3 – А; 10- 2; 11- 2; 12- 2; 13- 3; 14- 2; 15- 4; 16- 2; 17- 34 18- 4; 19- 2; 20- 1; 21- 2; 22- 2; 23- 3; 24- 4; 25- 3; 26- 3; 27- 1, 3, 2, 4; 28- 4; 29- 1; 30- 2; 31- 2; 32- 2; 33- 2; 34-4; 35-4; 36-1 - Г. 2 – А. 3 – Б. 4 – В; 37-1; 38- 1 –Б. 2 - В. 3-А. 4-Д. 5 – Д; 39- 3; 40- 5; 41- социальные институты; 42 – 3; 43 -2; 44- 1 –В. 2 - А. 3-Б. 4-Г. 5 – Е.

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (**4 балла**)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 60–89% (**3 балла**)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 30–59% (**2 балла**);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 0–29% (**менее 2 баллов**).

Блок Б

Б 1. Комплект тем для докладов

1. Философия и культура - историческая взаимосвязь.
2. Мировоззрение: сущность и исторические типы.
3. Философия и наука.
4. Философия и искусство.
5. Философия и религия.
6. Философия - стратегия свободной человеческой деятельности.
7. Изменения предмета философии и истории философской мысли.
8. Личность философа.
9. Философия в системе европейской античной культуры.
10. Философия как откровение в средневековой культуре Европы.
11. Философия Китая.
12. Философия Индии.
13. Философия Японии.
14. Философия арабо-мусульманского мира.
15. Философия и поэзия в эпоху Возрождения.
16. Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей. Создание нового мировоззрения.
17. Леонардо – гений эпохи Возрождения.
18. Гуманистические утопии: их судьбы.
19. Философия как орудие познания и средство изменения мира в новоевропейской культуре.
20. Европейский рационализм: проблема генезиса.
21. Сциентистская ориентация в культуре Европе.
22. Антисциентизм: истоки и смысл.
23. Специфика русской философии.
24. Русская идея» в интерпретации различных русских философов.
25. Современная западная философия: общие черты и мировоззренческая направленность.
26. Экзистенциальный кризис цивилизации.
27. Социально-экологические проблемы в современной философии.
28. Проблема человека в философии.
29. Марксистская философия: за и против.
30. Эзотеризм и мистика: причины распространения в современном мире.
31. Философия бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
32. Философия познания.
33. Субъект и объект познания.
34. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема сознания в философии.
35. Знание, сознание, самосознание.

36. Природа мышления. Язык и мышление. Философия человека.

37. Наука и научное познание.

Критерии оценки:

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Качество доклада	– производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается	1 0,7 0,3
Использование демонстрационного материала	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно	1 0,7 0,3
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	1 0,7 0,3
Владение научным аппаратом; четкость выводов	- показано владение базовым аппаратом; – полностью характеризуют работу; – имеются, но не доказаны	1 0,7 0,3
	Максимальная оценка	4 балла

«Зачтено»- набрано не менее 4.

«Не зачтено» - набрано менее 4..

Б 2. Комплект тем для рефератов

1. Существует ли противостояние в наше время религиозного (или мифологического) и научного мировоззрения в обществе?
2. Нужно ли сознательное мировоззрение человеку?
3. Почему в Древней Греции не изобрели паровоз?
4. Реализован ли в наше время проект эпохи Просвещения?
5. Философия позитивизма - источник спора "физиков" и "лириков".
6. "Бога нет. А когда будет?" Доказала ли наука правоту материализма?
7. Метафора зрения или Что значит "видеть"?
8. Всякая ли человеческая деятельность суть упорядочивание, и каковы истоки и причины хаоса (беспорядка)?
9. Выгода одного – ущерб для другого.
10. Особенности неклассического и постнеклассического этапов развития науки: гуманитарная экспертиза.
11. Диалектика теоретического знания и опытных данных в научном познании.
12. Возможности использования философских категорий в юридической науке.
13. Этика науки: традиционные подходы и новые проблемы.
14. Государство для общества или общество для государства?
15. Проблема соотношения нравственности и права.
16. Динамика общественной жизни: основные факторы и перспективы.
17. Национальная и социокультурная самоидентификация в контексте социального взаимопонимания.
18. Ценности в культуре и культура как ценность.
19. Вещная зависимость и свобода человека.
20. Философия повседневности.
21. Философия досуга.
22. Смерть или бессмертие?
23. Проблема приоритетных ценностей в современном образовании.
24. Культурологическая оценка цивилизации: история и современность.
25. Нравственно-философская экспертиза экологического и демографического законодательства: реальность и перспективы.
26. Бедность в контексте глобальных проблем: социально-экономический, политико-правовой и духовно-нравственный пути решения.
27. Глобализация как проблема.

Требования к реферату

Текст философского реферата должен быть набран на компьютере текст в 12 страниц (формат А4. Шрифт-12., Times New Roman, интервал между строк-1,5 см). Текст должен быть цельный, заранее продуманный,

должен представлять собой Ваше собственное рассуждение, опирающееся на знакомство с научной литературой и первоисточники. Обязательно в реферате использовать философскую терминологию и опираться на философские концепты. *Текст должен иметь прямые ссылки на источники (автор, название текста).* Хотя Ваше мнение имеет определенную ценность, оно должно опираться на знание фактов и философских теорий (*не изобретайте велосипед, опирайтесь на философские первоисточники и исследовательские тексты!*). Ссылки на литературу необходимы хотя бы в минимальном количестве.

Первая страница реферата - план работы. В начале текста необходимо сформулировать в произвольной форме доступную цель Вашего реферата; в конце текста должен содержаться вывод в соответствии с поставленной целью.

Темы реферата сформулированы примерно, их можно изменять или задавать свои, но так, чтобы они оставались в рамках программы курса философии. В конце Вашего текста должны быть приведены источники, которыми Вы пользовались (не менее десяти). Источники должны соответствовать теме и включать классических авторов, разрабатывавших избранную Вами тему. Например, если Вы пишете реферат по теме «Смысл жизни: что это такое и как с ним бороться?», то обязательно опираться на работы о смысле жизни В. Франкла и т.д.

Реферат может быть защищен в часы семинарских занятий или на консультации.

1.1. Критерии оценки реферата

Оценка	Описание критериев оценки реферата
«зачтено»	- реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта; - задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершённое решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы; - текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне; - структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов; - реферат содержит оригинальный критический анализ; предложенной темы, соответствующий критерию новизны.
«не зачтено»	- реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами; - в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично; - реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно; - не соблюдены требования к оформлению реферата; - не проработана литература по теме исследования; - реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
1,0	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
0.8	
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
0.8	
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
0.8	
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
0.6	

Итого: 4	
-----------------	--

Упрощенное оценивание реферата

Если реферат не носит исследовательского характера, т.е. является информативным, монографическим. Реферат оценивается максимально **4 баллами** при выполнении основных требований, при этом предусматриваются следующие «штрафные баллы»:

- минус 1 балл за неполное, одностороннее раскрытие темы;
- минус 1 балл за неправильное оформление титульного листа, содержания, списка источников;
- минус 1 балл за отсутствие выводов;
- минус 1 балл за нарушение сроков сдачи реферата за каждые две недели просрочки (но не более минус двух баллов).

«Зачтено»- набрано не менее 4.

«Не зачтено» - набрано менее 4.

Б.3. Комплект тем для эссе

1. Философия науки: лекарство или яд?
 1. Философское измерение научного открытия.
 2. Какие проблемы, поднятые в русской философии 19 века, волнуют философов современной России?
 3. Гений и злодейство – две вещи несовместные?..
 4. Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть?..
 5. Много ли человеку нужно?
 6. Нельзя объять необъятное.
 7. Бесконечность вглубь и ширь.
 8. Смешение: порядок и хаос.
 9. После этого, значит по причине этого.
 10. Можно ли не имеющее смысла наделять смыслом или бессмысленное сделать осмысленным?
 11. Как мы думаем, так и живем.
 12. Плотское условие размножения человека – зло?
 13. Диалектика прогресса и регресса.
 14. Теория относительности о единстве материи, движении, пространстве и времени.
 15. Пространство и время, их основные свойства.
 16. Соотношение диалектики и синергетики.

Эссе – это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Эссе должно иметь следующую структуру:

– Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

– Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные философские понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в эссе, должны быть доказательными.

– Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Эссе должно быть представлено в печатном варианте, объемом **не менее 3 страниц** печатного текста. Формат А 4. Шрифт-12., TimesNew Roman, интервал между строк-1,5 см.

Критерии оценки:

«Зачтено»- набрано **от 5-10** баллов.

«Не зачтено» - набрано **менее 5** баллов.

Оцениваемые параметры эссе	Оценка баллы
1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) текста прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	Оценка «отлично» 8-10 баллов
1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;	Оценка «хорошо» 6-7 баллов

3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком	
1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.	Оценка удовлетворительн о 5 баллов
1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».	Оценка «неудовлетворите льно 1 балл
1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.	

Блок В

В.1. Комплект заданий для контрольной работы.

Тема: «Предмет и области познания в философии»

Вариант № I

- «Основные проблемы герменевтики и феноменологии как разделов философии».
- Аксиология и ее проблематика.
- Праксиология и ее проблематика.

Вариант № II

- Виды мировоззрения и их проявление в постиндустриальной цивилизации.
- Оптимистические виды мировоззрения и их формы проявления.
- Прогностическая функция философии.

Тема «Общество как саморазвивающаяся система»

Вариант № I

- Системный подход к изучению общества: проблемы и перспективы.
- Синергетика и социальные процессы.
- Специфика законов социального развития.

Вариант № II

- Специфика законов социального познания.
- Необходимость и случайность в обществе.
- Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (**4 балла**) выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100%;
- оценка «хорошо» (**3 балла**) выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 60-89%;
- оценка «удовлетворительно» (**2 балла**) выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 30-59%;
- оценка «неудовлетворительно» (**1 балл**) выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 0-29%.

Критерии оценки ответа на задания контрольной работы

Показатель	Максимальное количество баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребления понятий	1,0
Полнота раскрытия вопроса	1,7
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	0,3
Грамотное оформление контрольной работы	1.0
Всего	4

Критерии оценки контрольной работы:

Зачтено - от 3,0-4 баллов

Не зачтено – менее 3,0 баллов.

В3.1. Комплект тем для семинарских занятий.

Тема 1. Античная философия: основные этапы и достижения

- Миф, религия, философия. Этапы и специфика развития философского знания в Европе.
- Функции области философии.
- Милетская школа натурфилософии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит).

Элейская школа и ее основные проблемы (Парменид, Зенон, апории Зенона).

4. Атомистическое направление в древнегреческой философии (Левкипп, Демокрит).

5. Антропологический поворот в философии (софисты и основные идеи Сократа).

6. Классический этап развития античной философии (Платон, Аристотель).

7. Эллинистический этап развития античной философии и его особенности: киники (Антисфен, Диоген Синопский), эпикурейцы, стоики и особенности их воззрений (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).

Тема 2. Бытие и проблема бытия

1. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия.

2. Мир как совокупная реальность.

3. Категория бытия и философии.

4. Бытие как всеобщее, единичное и особенное.

5. Бытие вещей, процессов и состояний природы.

6. Бытие произведенных человеком вещей.

7. Специфика человеческого бытия.

8. Бытие индивидуализированного и обьективированного духовного.

Тема 3. Материя и ее основные формы

1. Диалектико-материалистическое понимание материи.

2. Современная наука о строении материи. Материальное единство мира.

3. Понятие движения. Связь движения и материи. Основные типы движения.

4. Формы движения материи. Качественная специфика и взаимосвязь форм движения.

5. Пространство и время.

6. Качественное многообразие форм пространства и времени в неживой природе.

7. Особенности биологического пространства – времени.

8. Социальное пространство и время.

Тема 4: Познание, уровни, формы. Истины

1. Познание как предмет философского анализа.

2. Структура знания. Чувственное и рациональное познание.

3. Понятие как основная форма рационального познания.

4. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание.

5. Теория истины. Обьективная истина.

6. Практика как критерий и основа познания.

7. Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины.

8. Истина, оценки, ценности: факторы, стимулирующие и искажающие истину.

Тема 5. Диалектика, ее принципы, категории, законы

1. Смысл диалектики. Материалистическая диалектика.

2. Категории диалектики.

3. Системные объекты. Принцип системности.

4. Связи детерминации. Принцип детерминизма.

5. Качество и свойства. Качество и количество.

6. Мера. Переход в другое качество.

7. Скачки. Диалектика количественных и качественных изменений.

8. Диалектические отрицания и синтезы.

9. Диалектические противоположности. Единство и борьба противоположностей.

10. Диалектическое противоречие. Отрицание отрицания. Цикличность и поступательность изменения.

Тема 6. Сущность человека. Проблема антропосоциогенеза

1. Что такое человек. Проблема антропосоциогенеза.

2. Природное и общественное в человеке.

3. В чем смысл жизни? Постановка проблемы.

4. Сколько жить человеку? Как жить? Во имя чего жить?

5. Право на смерть. Проблема смерти.

6. Человечество как мировое сообщество и вопрос о гуманистической мере прогресса.

Тема 7. Общество как саморазвивающаяся система

1. Понятие общества. Этапы взаимодействия общества и природы.

2. Общество как система. Важнейшие подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная, их взаимосвязь.

3. Особенности социального познания.

4. Законы развития общества.

Тема 8. Движущие силы и субъекты исторического развития

1. Источники и движущие силы исторического процесса.

2. Понятие субъекта и движущих сил истории.
3. Интерес, осознанный интерес и потребность.
4. Феномен народа. Личность, индивид, индивидуальность. Авторитет и способы его легитимации.
5. Роль народа и личности в истории. Историческая и выдающаяся личность.
4. Роль случайности в историческом развитии.
5. Возрастание социальных и общественных институтов в развитии и совершенствовании общества.
6. Проблема направленности общественного развития.

Тема 9. Будущее: методы и средства познания Сценарии мирового развития.

Типы цивилизационного выбора человечества в XXI веке .

1. Сценарии мирового развития. Научно-техническая революция и альтернативы будущего.
2. Типы цивилизационного выбора человечества в XXI веке.
3. Периодизация будущего. Научные критерии предвидения будущего. Методы прогнозирования.
4. Динамика общественной жизни: основные факторы и перспективы.
5. Современная технологическая эпоха. Сущность, этапы, основные достижения и противоречия НТР. Альтернативы будущего.
6. Глобальные проблемы и социальный прогресс. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем. Приоритет общечеловеческих ценностей.
7. Необратимость прогресса и ускорение темпа истории. Пределы роста и стимулы развития. Гуманистическая миссия прогнозирования.

Критерии оценки работы студента на семинарских занятиях:

Основные формы контроля знаний студентов на семинарских занятиях:

- устные ответы;
- составление тезисов, логических схем;
- составление и оформление тестовых заданий;
- представление презентации;
- выполнение тестов по теме, разделу;
- защита докладов, сообщений, рефератов, эссе.

Критерии оценки ответов на семинарском занятии:

Оцениваемые параметры ответа на семинарском занятии (одно занятие)	Баллы
Обучающийся активно работает в течение всего семинарского занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы	2 (отлично)
Обучающийся активно работает в течение всего семинарского занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям	1,2 (хорошо)
Обучающийся в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач семинарского занятия.	0,6 (удовлетв.)
Обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи	0,2 (неудовл.)

«Зачтено» - от 18 -36 баллов

«Не зачтено» – менее 18 баллов.

Блок Г

Г 1. Вопросы к зачету с оценкой

1. Философия, ее место, функции и роль в обществе.
2. Материя, ее основные свойства.

3. Движение, изменение, развитие, формы движения материи.
4. Сознание как высшая форма движения материи.
5. Познание. Стороны, формы и проблема истины в познании.
6. Категории, принципы и законы диалектики
7. Проблемы антропосоциогенеза.
8. Практика, ее сущность и формы.
9. Эмпирическое и теоретическое познание.
10. Основной вопрос философии и история его развития.
11. Место философии в системе научных знаний.
12. Базис и надстройка.
13. Идеология и идеологические отношения.
14. Движущие силы и субъект исторического развития.
15. Социальная структура общества. Социальная мобильность.
16. Общество и общественные отношения.
17. Культура как мера развития человека. Формы и виды культуры.
18. Общество и личность.
19. Индивид, индивидуальность, личность.
20. Специфика социального познания.
21. Причины и факторы многообразия истории.
22. Необходимость и свобода в обществе.
23. Социальная революция, ее причины и историческая роль. Революция и реформа.
24. Социальный прогресс и глобальные проблемы современности.
25. Культура и цивилизация.

Критерии оценки

Набрано баллов	Баллы	Критерии
от 5- 10 баллов «Зачтено»	2	– содержание материала билета раскрыто полностью;
	1	– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
	2	– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
	2	– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
	2	– ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;
	1	– допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов
менее 5 баллов «Не зачтено»	2	– не раскрыто основное содержание учебного материал
	1,8	– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
	1,2	– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
	0	– ответ на вопрос полностью отсутствует; – отказ от ответа