

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра «Прикладная информатика в экономике»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, профессор
Павлинов И.А.
«19» 09 2024 г.
протокол № 1

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Информационные технологии в анализе хозяйственной деятельности»

для направления 09.04.03 «Прикладная информатика»

Магистерская программа «Информационные технологии в моделировании
и организации бизнес-процессов»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Разработал:

ст. преподаватель

И.И. Попик

«19» 09 2024 г.

Рыбница, 2024

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Информационные технологии в анализе хозяйственной деятельности»**

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (3 семестр-очное):

Код компетенции	Формулировка компетенции
<i>Универсальные компетенции:</i>	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<i>Общепрофессиональные компетенции:</i>	
ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте
ОПК-3	Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями
<i>Профессиональные компетенции:</i>	
ПК-1	Способность применять современные методы и инструментальные средства прикладной информатики для автоматизации и информатизации решения прикладных задач различных классов и создания ИС

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины.

Конечными результатами освоения программы освоения дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Формирование компетенций в учебном процессе

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)
УК-1	Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.
	Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.
	Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
ОПК-1	Знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности;

	Уметь: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний;
ОПК-3	Знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации; Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров;
ПК-1	Знать: современные методы и инструментальные средства прикладной информатики для автоматизации и информатизации решения прикладных задач; Уметь: применять современные методы и инструментальные средства прикладной информатики при создании ИС; Владеть: методами прикладной информатики для автоматизации и информатизации решения прикладных задач.

1.3. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльной системы.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
1	Общие характеристики и модели информационных технологий и систем	ПК-1, ОПК-1; ОПК-3	контрольная работа №1, дискуссия
2	Современные информационные технологии в деятельности хозяйствующих субъектов	ПК-1; ОПК-1; ОПК-3	контрольная работа №2, тест
Промежуточная аттестация			
3		УК-1; ПК-1; ОПК-1; ОПК-3	вопросы к экзамену

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А. Текущий контроль:

– в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия с последующим собеседованием по теме занятия. Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля. По результатам выполнения практических занятий, в том числе проводимых в интерактивной форме, формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной или групповой защиты каждого практического задания студентами в соответствии с графиком проведения занятий. Результаты оценки успеваемости заносятся в журнал и доводятся до сведения студентов. Студентам, не выполнившим учебный план по дисциплине в полном объеме, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б. Промежуточная аттестация (3 семестр(очное), 4 семестр(заочное) – экзамен).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в третьем семестре по графику учебного процесса.

Экзамен проводится согласно календарному графику учебного процесса. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на экзамене. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента (при сдаче экзамена). Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2.1. Шкала оценивания успеваемости.

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов (85-100);

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов (70-84);

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов (60-69);

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов (0).

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждое пропущенное занятие без уважительной причины. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

«УТВЕРЖДАЮ»

зав. кафедрой прикладной
информатики в экономике,
профессор *И.А. Павлинов*
« 14 » *14* 2024 г.

**Тестовые задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Информационные технологии в анализе хозяйственной
деятельности»**

**для студентов II курса
направления «Прикладная информатика»
магистерская программа**

«Информационные технологии в моделировании и организации бизнес-процессов»

1. БУИС крупного предприятия, отвечающая всем требованиям, создается на основе комплекса ...
 - a) Интранет
 - b) ARPANET
 - c) Интернет
 - d) функционально взаимосвязанных АРМ специалистов
2. Комплексная бухгалтерская система БУИС - это ...
 - a) БУИС крупного предприятия, отвечающая всем требованиям, созданная на основе комплекса функционально взаимосвязанных АРМ специалистов
 - b) Интернет, глобальная компьютерная сеть, связывающая между собой разные локальные сети
 - c) Интранет, компьютерная сеть, связывающая между собой разные локальные сети внутри фирмы
 - d) Экстранет, компьютерная сеть, связывающая между собой разные локальные сети различных корпораций
3. БУИС на малых и средних предприятиях — это...
 - a) система, определяющая требования к аппаратуре, характеризующая возможность работы в сети, легкость установки, надежность программного обеспечения
 - b) интегрируемость, масштабируемость, управляемость, адаптивность, используемость, обоснованность, реактивность
 - c) использование ПК для автоматизации всех процедур по обработке информации на рабочем месте бухгалтера
 - d) инструмент для постепенного реагирования и принятия деловых решений
4. Основное внимание на малых и средних предприятиях в отличие от крупных предприятий уделяется ведению ...
 - a) вычислений как с маленькими, так и большими числами
 - b) финансового учета
 - c) аналитических измерений, необходимых для анализа деятельности предприятия
 - d) арифметических, логических операций
5. Финансовый учет направлен на ...
 - a) построение отчетов, не позволяющих в режиме реального времени осуществлять анализ финансового состояния предприятия
 - b) обобщение, синтез учетной информации
 - c) разобшение, дифференциацию учетной информации

- d) построение отчетов, не позволяющих выявлять отклонения от выполнения бюджета
6. Подходов при создании БУИС существует ...
- a) два
 - b) один
 - c) три
 - d) четыре
7. Первый подход к автоматизации бухгалтерского учета создает систему, автоматизирующую ...
- a) только первичный учет
 - b) только финансовый учет
 - c) первичный учет и частично финансовый
 - d) частично первичный учет и финансовый
8. БУИС, автоматизирующую только финансовый учет, относят к классу...
- a) больших бухгалтерий
 - b) интегрированных бухгалтерий
 - c) мини-бухгалтерий
 - d) средних бухгалтерий
9. Бухгалтерский учет в системе мини-бухгалтерий ведут ...
- a) четыре человека
 - b) пять человек
 - c) от трех до пяти человек
 - d) от одного до трех человек
10. Второй подход к автоматизации бухгалтерского учета создает систему, автоматизирующую ...
- a) только управленческий учет
 - b) только финансовый учет
 - c) первичный учет и частично финансовый
 - d) кроме финансового учета частично управленческий учет
11. Частично структурированная задача — это такая задача, в которой ...
- a) неизвестна часть элементов, но связь между ними установить можно
 - b) известна часть элементов и связей между ними
 - c) известны все элементы, но связи между ними не устанавливаются
 - d) известна часть элементов, но не установлены связи между ними
12. Информационные системы для решения частично структурированных задач бывают...
- a) создающими управленческие отчеты и ориентированными на обработку данных, а также разрабатывающими возможные альтернативы решения
 - b) не имеющими возможность разрабатывать альтернативные решения
 - c) создающими управленческие отчеты, но не ориентированными на обработку данных
 - d) не создающими управленческих отчетов, но ориентированными на обработку данных
13. ИС для решения частично структурированных или неструктурированных задач классифицируются как ...
- a) создающие управленческие отчеты, разрабатывающие альтернативы решений, модельные
 - b) неструктурированные, создающие управленческие отчеты, разрабатывающие альтернативы решений
 - c) создающие управленческие отчеты и разрабатывающие возможные альтернативы решения

d) частично структурированные, разрабатывающие альтернативы решений, модельные

14. Схема информационного потока - это...

a) состав и структура реквизитов и показателей
b) показатели, необходимые для принятия управленческих решений и структура реквизитов и показателей

c) классификация и рациональное представление информации

d) часть информационного обеспечения ИС

15. Суть методологии построения баз данных в процессе разработки информационного обеспечения заключается в ...

a) специфике и структуре деятельности базы данных

b) обследовании всех функциональных подразделений фирмы и построении концептуальной информационно-логической модели данных для обследованной сферы деятельности

c) анализе существующей системы документооборота

d) построении схемы информационных потоков

16. Классификация информационных систем (ИС) по признаку структурированности решаемых задач представляет собой системы...

a) структурированные, неструктурированные и частично структурированные

b) создающие управленческие отчеты, разрабатывающие альтернативы решений, модельные

c) неструктурированные, создающие управленческие отчеты, разрабатывающие альтернативы решений

d) частично структурированные, разрабатывающие альтернативы решений, модельные

17. ИС в зависимости от степени автоматизации информационных процессов классифицируются на ...

a) интегрированные, организационного управления, САПР

b) информационно-поисковые, информационно-решающие, управленческие

c) ручные, автоматические, автоматизированные

d) производственные, маркетинговые, финансовые, кадровые

18. Информационные системы, разрабатывающие альтернативы решений, могут быть...

a) только модельными

b) модельными или экспертными

c) базами знаний

d) только экспертными

19. Экспертная поддержка реализуется на ...

a) базе оценки синтезированных альтернатив

b) базе создания информационного фонда хранения и анализа типовых альтернатив

c) первом уровне, генерирующем альтернативы на базе имеющихся и втором уровне, основанном на концепции «типовых управленческих решений»

d) первом уровне, основанном на концепции «типовых управленческих решений» и втором уровне, генерирующем альтернативы на базе имеющихся

20. Автоматизированные ИС по сфере применения классифицируются на ...

a) производственные, маркетинговые, финансовые, кадровые

b) информационно-поисковые, информационно-решающие, управленческие

c) интегрированные, организационного управления, САПР, управления технологическими процессами

d) советующие, интегрированные, производственные

21. Цепочка создания ценностей обеспечивает ...

a) вспомогательные и основные виды деятельности

- b) выработку и оценку возможных альтернатив пользователем за счет создания экспертных систем, связанных с обработкой знаний
- c) информационную поддержку пользователя
- d) автоматическое отслеживание потока информации для наполнения баз данных
22. Вспомогательные виды деятельности представляют собой ...
- a) материально-техническое снабжение, производство, поставки, маркетинг и сбыт, рекламу и продажу, ремонт, обслуживание и эксплуатацию
- b) математические, статистические, финансовые и другие модели технологий
- c) инфраструктуру фирмы, кадры, технологии, приобретения
- d) автоматическое отслеживание потока информации для наполнения баз данных
23. Основные виды деятельности представляют собой ...
- a) материально-техническое снабжение, производство, поставки, маркетинг и сбыт, рекламу и продажу, ремонт, обслуживание и эксплуатацию
- b) математические, статистические, финансовые и другие модели технологий
- c) инфраструктуру фирмы, кадры, технологии, приобретения
- обеспечение автоматического отслеживания потока информации для наполнения баз данных

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

Ст. преподаватель _____



И.И.Попик

«УТВЕРЖДАЮ»

зав. кафедрой прикладной
информатики в экономике,
профессор *И.А. Павлинов*
« 19 » 2024 г.

**Комплект заданий для контрольной работы № 1
по дисциплине «Информационные технологии в анализе хозяйственной
деятельности»**

**для студентов II курса
направления «Прикладная информатика»
Магистерская программа**

«Информационные технологии в моделировании и организации бизнес-процессов»

1. Две торговые базы обеспечивают четыре магазина мукой. Известны транспортные расходы на перевозку муки от каждого поставщика каждому потребителю, коп./кг.

Резервы поставщиков, т	Объем потребностей потребителей, кг			
	900	800	1200	1100
	Стоимость перевозки 1 кг муки, коп./кг			
1900	3	4	2	3
2200	2	5	1	4

Определить план закрепления магазинов за базами с тем, чтобы транспортные расходы были минимальными.

2. Составьте оптимальный план перевозки угля с минимальными транспортными расходами из шахт «Варгашорская» (В), «Западная» (З) и «Комсомольская» (К), еженедельно добывающих соответственно 26, 32 и 17 тыс. т. Покупатели угля расположены в разных городах А, В, С и D, заявки которых составляют 28, 19, 12 и 16 тыс. т соответственно. Тарифы, определяющие стоимость перевозки 1 тыс. т между поставщиками и потребителями, представлены в транспортной таблице.

Шахты	Потребители				Добыча угля, тыс. т. в неделю
	А	В	С	D	
Западная	70	76	72	68	32
Варгашорская	80	84	82	77	26
Комсомольская	80	83	82	76	17
Заявки, тыс. т.	28	24	17	19	

3. Сельскохозяйственный кооператив «Ласточка» в области имеет три филиала Ф₁, Ф₂ и Ф₃, которые обеспечивают поставками подсолнечных семян в соответствии с заявками пять заводов – производителей подсолнечного масла А, В, С, D и E. Объемы запасов семян, объемы заказов на поставку и тарифы на перевозку приведены в транспортной таблице.

Филиалы	Заводы					Запасы, т.
	А	В	С	D	E	
Ф ₁	7	9	15	4	18	630
Ф ₂	13	12	8	15	5	750
Ф ₃	5	14	6	20	12	830
Заявки, т.	400	520	480	560	540	

Постройте оптимальный план перевозки подсолнечных семян с минимальными транспортными расходами.

4. Четыре издательства используют бумагу для журналов, имеющуюся на трех оптовых базах. Суточная потребность каждого издательства в бумаге (т), запасы бумаги на базах, а также цены за перевозку одной тонны бумаги с i -й базы j -ому издательству представлены в таблице.

Необходимо построить модель доставки бумаги издательствам, при которой общие затраты на доставку будут минимальными.

Потребность издательств, т Запасы на базах, т	бумаги	400	300	100	100
		400	300	100	100
400		2	8	2	1
400		1	4	6	3
100		1	5	9	2

5. Три завода А, В и С экспортируют в некоторые страны бесшовные трубы. Из-за низких цен на свою продукцию эти заводы обвиняются в демпинге. Поэтому утверждены объёмы квот в год для каждого завода на производство бесшовных труб на экспорт. Основная часть квоты выделена заводу А – 19500 т. Экспортные квоты на поставку 7500 т и 3000 т труб получили также заводы В и С соответственно. Следовательно, каждый завод не должен экспортировать большее количество труб, чем утверждено, для избежания антидемпинговых процедур.

Стоимость перевозки 1 т бесшовных труб и объём потребностей в этих трубах каждой страной, куда экспортируются последние, представлены в таблице:

Заводы изготовители бесшовных труб	Объём потребности стран в бесшовных трубах				
	1	2	3	4	5
	8000	10500	7000	6500	12000
А	54	46	40	38	40
В	53	45	39	37	39
С	55	43	38	36	38

Составить такой план перевозок бесшовных труб от заводов-изготовителей в страны, чтобы суммарные затраты на перевозку были минимальные и не превышали антидемпинговых квот.

6. В городе имеется сеть из 4 АЗС, топливо для которых поставляют 3 нефтеперерабатывающих завода (НПЗ). Известны удельные затраты на перевозку топлива от каждого НПЗ каждой АЗС (руб./т). Запасы поставщиков топлива ограничены. Известны также потребности в продукции каждой АЗС.

Запасы топлива на НПЗ, т	Объемы потребности в топливе АЗС, т			
	50	30	40	50
	Стоимость перевозки 1 т топлива, руб.			
70	8	4	6	9
60	6	5	4	8
40	4	9	7	7

Необходимо определить такой план перевозки топлива от НПЗ к АЗС, при котором общие затраты на перевозку будут минимальными.

7. Пять строительных объектов используют песок, добываемый в трех карьерах. Суточная производительность каждого карьера, потребность в песке на объектах и расстояние от карьеров до потребителей (в километрах) представлены в таблице.

Составить план перевозок песка, обеспечивающий минимум перевозок в тонно-километрах.

Резервы карьеров, т	Потребности строительных объектов, т				
	300	200	400	600	300
	Расстояние от карьеров до строительных объектов, км				
500	2	4	3	8	1
400	5	6	4	7	2
900	1	3	5	4	7

8. С трех складов необходимо поставить муку в четыре торговые точки. Стоимость перевозки 1 т муки, резервы поставщиков, а также потребности торговых предприятий представлены в таблице.

Резервы поставщиков, т	Потребности торговых предприятий, т			
	50	30	40	50
	Стоимость перевозки одной тонны груза, руб./т			
70	3	4	2	1
60	1	5	4	3
40	4	1	1	2

Составить такой план перевозок муки от поставщиков потребителям, чтобы суммарные затраты на перевозку были минимальными.

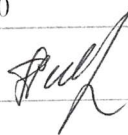
9. Составьте оптимальный план перевозки лекарств с минимальными затратами из аптечных складов в пять аптек города: больницу № 1, городские клинические больницы № 7, 23 и 50 и госпиталь им. Н. Н. Бурденко. Запасы лекарств на складах, заявки потребителей и тарифы перевозок представлены в таблице.

Склады	Аптеки больницы					Запасы
	№1	№7	№23	№50	госпиталь	
АС №1	10	11	6	7	8	110
Фирма К.	10	11	8	9	12	170
ПРОТЕК	12	12	10	12	14	80
Заказы	50	200	60	100	40	

10. В регионе имеются два цементных завода и три потребителя их продукции – домостроительных комбината. В таблице указаны суточные объемы производства цемента, суточные потребности в нем комбинатов и стоимость перевозки 1 т. цемента от каждого завода к каждому комбинату. Требуется составить план суточных перевозок цемента с целью минимизации транспортных расходов.

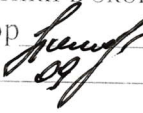
Заводы	Производство цемента в сутки, т	Стоимость перевозки 1 т цемента, руб.		
		Комбинат 1	Комбинат 2	Комбинат 3
1	40	10	15	25
2	60	20	30	30
Потребность в цементе, т/сут.		50	20	30

Ст. преподаватель



И.И.Попик

«УТВЕРЖДАЮ»

зав. кафедрой прикладной
информатики в экономике,
профессор  И.А. Павлинов
« 19 » _____ 2024 г.

Комплект заданий для контрольной работы № 2
по дисциплине «Информационные технологии в анализе хозяйственной
деятельности»
для студентов II курса
направления «Прикладная информатика»
Магистерская программа
«Информационные технологии в моделировании и организации бизнес-процессов»

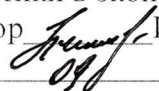
1. Основы деятельности финансовой службы.
2. Оценка финансового состояния предприятия в целом.
3. Система управленческого учета в процедуре финансового контроля.
4. Анализ риска в условиях России.
5. Финансовое планирование – основа системы управления финансами.
6. Плановый процесс как способ цивилизованного согласования интересов.
7. Финансовое планирование и контроль деятельности предприятия.
8. Процедура финансового планирования и составления смет.
9. Задачи смешанной системы учета.
10. Смешанная система учета – классификация и группировка.
11. Смешанная система учета – трансформационные проводки и параллельная бухгалтерия.
12. Вопросы автоматизации деятельности финансовой службы.

Ст. преподаватель _____



И.И.Попик

«УТВЕРЖДАЮ»

зав. кафедрой прикладной
информатики в экономике,
профессор  И.А. Павлинов
«19» _____ 2024 г.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по дисциплине «Информационные технологии в анализе хозяйственной
деятельности»
для студентов II курса
направления «Прикладная информатика»
Магистерская программа
«Информационные технологии в моделировании и организации бизнес-процессов»**

1. Условия применения статистических методов в экономическом анализе.
2. Особенности проведения экономического анализа в условиях неопределенности.
3. Подходы к созданию и внедрению автоматизированных информационных систем экономического анализа
4. Направления оценки и критерии выбора делового программного обеспечения
5. Задачи информационно-аналитических систем и их решение.
6. Специфические методы оперативного и интеллектуального анализов.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту если -- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов;

оценка «хорошо» результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов;

оценка «удовлетворительно» результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов;

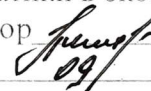
оценка «неудовлетворительно» результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Ст. преподаватель _____



И.И. Попик

«УТВЕРЖДАЮ»

зав. кафедрой прикладной
информатики в экономике,
профессор  И.А. Павлов
« 19 » 09 / 2024 г.

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине «Информационные технологии в анализе хозяйственной
деятельности»
для студентов II курса
направления «Прикладная информатика»
Магистерская программа
«Информационные технологии в моделировании и организации бизнес-процессов»**

1. Классификация математических методов, используемых в экономическом анализе.
2. Интернет-технологии. Электронная коммерция и электронный документооборот.
3. Автоматизация задач тактического управления. Автоматизация задач стратегического управления.
4. Геоинформационные системы.
5. Справочно-правовые системы.
6. Пакеты прикладных программ инвестиционного анализа.
7. Автоматизация финансового анализа.
8. Project Expert – разработка бизнес планов и оценка инвестиционных проектов, возможности программы.
9. Область применения программных продуктов серии «Аналитик».
10. Область применения программных продуктов серии «ОЛИМП».
11. Технологии автоматизированного ввода данных в приложения MS Excel.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту если – результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов;

оценка «хорошо» результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов;

оценка «удовлетворительно» результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов;

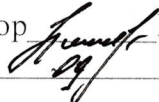
оценка «неудовлетворительно» результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Ст. преподаватель _____



И.И. Попик

«УТВЕРЖДАЮ»

зав. кафедрой прикладной
информатики в экономике,
профессор  И.А. Павлинов
« 19 » 2024 г.

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Информационные технологии в анализе хозяйственной
деятельности»
для студентов II курса
направления «Прикладная информатика»
Магистерская программа
«Информационные технологии в моделировании и организации бизнес-процессов»

1. Роль экономической информации в обществе.
2. Общая характеристика компьютерных программ.
3. Общее представление об информационных системах.
4. Классификация информационных систем. АРМы.
5. Программное обеспечение АРМ.
6. Программные средства ИС управления организацией.
7. Пакеты прикладных программ инвестиционного анализа.
8. Автоматизация финансового анализа.
9. Project Expert – разработка бизнес планов и оценка инвестиционных проектов, возможности программы.
10. Автоматизация бухгалтерского учета. Организация автоматизированного учета в программе «1С:Предприятие 8».
11. Справочно-правовые системы.
12. Интернет-технологии.
13. Электронная коммерция и электронный документооборот.
14. Автоматизация задач тактического управления.
15. Автоматизация задач стратегического управления.
16. Геоинформационные системы.
17. Основные виды и задачи экономического анализа. Общая классификация методов экономического анализа.
18. Типы показателей, используемых в экономическом анализе.
19. Классификация математических методов, используемых в экономическом анализе.
20. Основные статистические методы экономического анализа. Условия применения статистических методов в экономическом анализе.
21. Особенности проведения экономического анализа в условиях неопределенности.
22. Материалы по анализу состояния предприятия на современном этапе.
23. Средства создания и сопровождения информационного хранилища.
24. Информационные системы, из которых черпаются источники для проведения экономического анализа.
25. Детализация и конкретизация основных направлений финансового анализа бухгалтерской отчетности.
26. Автоматизированная информационная система экономического анализа в управлении экономическим объектом

27. Обеспечивающие компоненты автоматизированных информационных систем экономического анализа
28. Классификация автоматизированных информационных систем экономического анализа
29. Подходы к созданию и внедрению автоматизированных информационных систем экономического анализа
30. Направления оценки и критерии выбора делового программного обеспечения
31. Развитие информационной базы анализа за счет источников из внешней среды предприятия.
32. Специфические методы оперативного и интеллектуального анализов.
33. Детализация и конкретизация основных направлений финансового анализа бухгалтерской отчетности.
34. Развитие информационной базы анализа за счет источников из внешней среды предприятия.
35. Задачи информационно-аналитических систем и их решение.
36. Специфические методы оперативного и интеллектуального анализов.

Ст. преподаватель _____



И.И. Попик