

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Утверждаю:

заведующий кафедрой Физической
географией, геологии и землеустройства

доцент  Е.Н.Кравченко

Протокол заседания кафедры № 1 от
20 сентября 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Б1.В.07 «Научные основы школьного курса географии »

Направление подготовки: 6.44.03.02. Педагогическое образование

Профиль подготовки

География

Для набора

2022 года

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработал:



ст. преп. Дога Е.Ф

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Научные курсы школьного курса по географии»

Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), практики составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов)

1. Программа оценивания контролируемой компетенции

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины (практики) и их наименование ¹	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства ²
Текущая аттестация			
1. Природа Евразии. 2. Природа Северной Америки. 3. Природа Южной Америки. 4. Природа Африки 5. Природа Австралии и Антарктиды. Океаны	ОПК-8	ИД ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Вопросы для аттестации. Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов .Эссе.

	ПК-1	ИД ПКО-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) ИД ПКО-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов ИД ПКО-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	
Промежуточная аттестация			
Радиационный и тепловой баланс земной поверхности Вода в атмосфере Барическое поле и ветер	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	ИД ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми	Комплект тестов. Темы и вопросы контрольных работ. Вопросы для аттестации. Перечень тем

	деятельность на основе специальных научных знаний	образовательными потребностями ИД опк.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД опк.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	рефератов (докладов, сообщений)
	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИД ПКО-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) ИД ПКО-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях,	Перечень тем рефератов докладов, сообщений. Комплект тестов.

		принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов ИД ПКО-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	
Итоговая аттестация			
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД опк.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД опк.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД опк.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Перечень тем рефератов (докладов, сообщений) Вопросы для аттестации. Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов. Темы и вопросы контрольных работ Примерный перечень к экзамену
	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в	ИД ПКО-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету;	Перечень тем рефератов докладов, сообщений. Комплект тестов.

	профессиональной деятельности	основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) ИД ПКО-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов ИД ПКО-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	
Итоговая аттестация			Экзамен

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование.	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося	Вопросы по темам дисциплины.

		по определенной теме.	
	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Итоговое занятие	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины.
5	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
6	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов.

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине Научные основы школьного курса географии

Круглый стол

1. Географическая культура и школьное образование.
2. Географическая картина мира.
3. География массовой и народной культуры.

Дискуссия, полемика

1. Дифференциация и интеграция в географии..
2. Язык географической науки.
3. География религий.

Диспут

1. Иерархия научных знаний :общие подходы
2. Современный этап перестройки школы и школьного образования.
3. Географическая культура как научное направление.

Дебаты

1. Культурологический подход в школьной географии..
2. Научные концепции и гипотезы в школьной географии.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись

затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель: ст.пр Дога Е.Ф.

«20»09.2024

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Темы для рефератов, докладов и сообщений

1. Элементы культурно-географического исследования: положение, направление, расстояние, размер и масштаб, атрибуты мест, плотность и дисперсия, геометрическая структура или паттерн
2. Основные подходы культурной географии: структурный, ландшафтный, динамический, экологический

3. Критерии комплексного многоуровневого культурно-географического районирования: этнический, лингвистический, исторический, религиозный, экономический, политический, географическое положение

4. Таксоны культурно-географического пространства: культурный объект, культурно-географический очаг, культурно-географический центр, культурно-географический район, культурно-географо-исторические районы Земли (цивилизации)

5. География религий.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно, последовательно и логично раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, а также изложил свои взгляды на проблему; реферат оформлен в соответствии с требованиями к данному виду письменной работы; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, может сравнить различные точки зрения на проблему и мотивировать свои взгляды на нее;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полно, последовательно и логично раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, а также изложил свои взгляды на проблему; в оформлении реферата допущены незначительные отклонения от требований к данному виду письменной работы, не имеющих принципиальный характер; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, но при этом допускает незначительные ошибки, может сравнить различные точки зрения на проблему, но недостаточно уверенно излагает свои взгляды на нее;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, но недостаточно аргументировано изложил свои взгляды на проблему; в оформлении реферата допущены значительные отклонения от требований к данному виду письменной работы, имеющих принципиальный характер; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, но при этом допускает значительные ошибки, испытывает затруднения при сравнении различных точек зрения на проблему и изложении своих взглядов на нее;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом один-два литературных источника, не привел различные точки зрения на проблему, в тексте реферата отсутствуют ссылки на источники, не может сформулировать свои взгляды на проблему; оформление реферата не соответствует требованиям к данному виду письменной работы; при защите реферата не может изложить сущность проблемы, не может сравнить различные точки зрения на проблему и сформулировать свои взгляды на нее.

Критерии оценки докладов (сообщений):

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если доклад последовательно, логично и полно раскрывает суть рассматриваемого вопроса; докладчик демонстрирует свободное владение терминологией и знание вопроса, использует демонстрационный материал (презентацию); теоретические положения увязывает с их практическим применением, приводит конкретные примеры, уверенно и правильно отвечает на вопросы по теме доклада;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если доклад последовательно, логично и полно раскрывает суть рассматриваемого вопроса; докладчик демонстрирует свободное владение терминологией и знание вопроса, допуская незначительные ошибки, использует демонстрационный материал (презентацию); теоретические положения увязывает с их практическим применением, приводит конкретные примеры, испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если доклад в основном раскрывает суть рассматриваемого вопроса; докладчик демонстрирует недостаточное владение терминологией и знание вопроса, не использует демонстрационный материал (презентацию); теоретические положения не всегда увязывает с их практическим применением, затрудняется приводить конкретные примеры, неуверенно и не всегда правильно отвечает на вопросы по теме доклада;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если доклад не раскрывает суть рассматриваемого вопроса; докладчик не владеет терминологией и знанием вопроса, не использует демонстрационный материал (презентацию); теоретические положения не увязывает с их практическим применением, не приводит конкретные примеры, не может ответить на вопросы по теме доклада

Составитель:



ст.пр Дога Е.Ф.

«20»09.2024

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Вопросы к зачету

1. Обоснуйте и продемонстрируйте на примерах, какой метод (дедукция или индукция) предпочтительней при изучении географии и в классах.
2. Предложите и продемонстрируйте на примерах пути усиления методологических основ школьной географии.
3. Раскройте содержание одной из научной концепций изучаемой в школе (в курсе физической географии), используя следующую цепочку: концепция – общие понятия – единичные понятия. Укажите классы и оптимальные методы ее изучения.

4. Укажите причины процесса экологизации школьного курса географии. раскройте его содержательный аспект.
5. Раскройте методику проведения исследовательской работы.
6. Используя концепцию оценок взаимодействия человек – общество, осуществите системный подход при анализе лесозаготовительной промышленности.
7. В чем заключается проблема усиления научности школьного курса географии?
8. Продемонстрируйте основные направления отбора и генерализации учебного материала.
9. Выявите и продемонстрируйте на примерах положительные и отрицательные стороны типологизации школьного курса географии.
10. Обоснуйте свой взгляд на проблему стабильности учебников географии для средней школы.
11. Раскройте современную структурную концепцию школьной географии.
12. Предложите и обоснуйте собственную структурную концепцию школьной географии.
13. Охарактеризуйте основные документы, регламентирующие преподавание географии в школе.
14. Определите основные направления модернизации современного географического образования в школе.
15. Определите положительные и отрицательные стороны замены современного курса географии страноведением.
16. Определите значение искусства географического описания для практики преподавания.
17. Проследите основные направления в обучении, обеспечивающие связь географической науки с жизнью.
18. Почему проблема мотивации учебной деятельности является актуальной? Охарактеризуйте мотивы школьников к учению и укажите возможности формирования положительной мотивации.
19. Каким на ваш взгляд, должен быть современный учебник географии? Какие отличия должны быть между учебниками для разных классов?
20. Оцените нормативную и констатирующей части конкретной программы (по выбору).
21. Раскройте содержание образовательного стандарта по географии.
22. Установите межпредметные связи географии с биологией, физикой, химией, историей.
23. Установите и покажите на примерах преемственность между курсами физической и экономической географии.
24. Проведите анализ конкретного учебного материала (по выбору) с целью выявления учебных проблем.
25. Составьте дифференцированные задания для учащихся по выбранной теме.
26. Проанализируйте и покажите на примерах как реализуются основные принципы обучения географии в содержании школьных учебников (учебник по выбору).
27. Изучение конкретный раздел учебника географии с точки зрения требований к нему как к обучающей системе.
28. Раскройте особенности конкретного учебно-методического комплекта (по выбору).
29. Составьте географическое описание любого объекта или процесса на основе типового плана.
30. Проанализируйте школьный учебник географии (по выбору) и выявите учения, теории, концепции, гипотезы раскрыты в его содержании

Критерии оценки:

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

Оценка «зачтено» предполагает:

1. Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
2. Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
3. Последовательное изложение материала курса;
4. Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
5. Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена;
6. Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.

Оценка «не зачтено» предполагает:

1. Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
2. Неумение решать задачи; Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
3. Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
4. Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете.

Составитель:  ст. пр Дога Е.Ф.

«20»09.2024.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Тестовые задания для промежуточной аттестации

Тест №1

1. В процессе обучения школьников географии используются такие теоретические методы, как:

- А) исторический;
- Б) сравнительный;
- В) картографический;
- Г) системно-структурный;
- Д) лабораторный.

2. Виды научно-исследовательской работы студентов по методике обучения географии в учебном процессе – это...

- А) курсовые работы;
- Б) разработка научной темы в период педагогической практики;
- В) подготовка и проведение олимпиад школьников;
- Г) участие в спецсеминарах и спецпрактикумах;
- Д) дипломные работы.

3. Основные направления совершенствования программы 80-х гг.- это...

- А) интеграция физико- и экономико-географических знаний;
- Б) практическая направленность содержания географического образования;
- В) экономизация;
- Г) социологизация;
- Д) усиление научности.

4. Вторая волна школьных учебников в советское время с середины 60-х гг. до середины 80-х гг. связана с именами:

- А) С.В. Чефранова;
- Б) Н.А. Максимова;
- В) В.А. Коринской;
- Г) А.И. Соловьева;
- Д) К.Ф. Строева, М.К. Ковалевской, В.Я. Рома;

5. Главные идеи современной программы по географии: экономизация, ..., историзация, гуманизация и практическая направленность географического образования.

6. Исторический подход в школьной географии разрабатывали:

- А) Л.М. Панчешниковой;
- Б) В.П. Максаковским;
- В) В.Я. Ромом;
- Г) К.В. Пашкангом;
- Д) В.П. Дроновым.

7. Эффективность процесса обучения отражают:

- А) правильность и системность знаний, получаемых учащимися;
- Б) степень овладения учащимися способами деятельности или умениями и навыками;
- В) степень сформированности у учащихся ценностных отношений к объектам изучения и процессу учебной деятельности;
- Г) преобладание эмпирических знаний у учащихся;
- Д) умение применять знания только в знакомой учащимся ситуации.

8. Новые подходы в формировании географического мышления (по В.П.

Максаковскому) - такие подходы, как:

- А) экологический;
- Б) проблемный;
- В) конструктивный;
- Г) поведенческий;
- Д) исторический.

9. Правильная последовательность этапов творческого мышления:

- А) видение новой проблемы в знакомой ситуации;
- Б) комбинирование ранее известных способов решения проблемных задач в новой ситуации;
- В) самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию;
- Г) видение новой функции объекта;
- Д) осознание структуры объекта;
- Е) поиск нового способа решения задачи.

10. Понятие «географическая культура» по В.П. Максаковскому включает:

- А) географическая картина мира;
- Б) географическое мышление;
- В) _____;
- Г) язык географии.

- Б) оценкой урока;
- В) содержанием образования;
- Г) методами обучения;
- Д) средствами обучения.

11. Требования к учебникам нового поколения:

- А) иметь значительное количество персоналий;
- Б) учебник должен иметь современную модель и оптимальное соотношение текстового и внетекстового компонентов;
- В) обеспечивать дифференцированный подход к учащимся;
- Г) способствовать внедрению в учебный процесс проблемного обучения;
- Д) способствовать оптимизации учебного процесса.

12. Установите порядок изучения раздела «География России» в Проекте стандарта:

- А) Население России;
- Б) Природа России;
- В) География своей республики;
- Г) Природно-хозяйственное районирование России;
- Д) Особенности географического положения России;
- Е) Россия в современном мире;
- Ж) Хозяйство России.

...Тест 2

1. Методы географической науки, наиболее широко используемые в школьной географии:

- А) метод описания;

- Б) математико-географическое моделирование;
- В) картографический метод;
- Г) сравнительный метод;
- Д) статистический метод.

2. Примеры закономерностей и законов школьной географии:

- А) зональность почв, растительности;
- Б) круговорот воды в природе;
- В) смена времен года;
- Г) ритмичность географической оболочки;
- Д) биоритмы.

3. Согласно В.А. Коринской, третий этап дедуктивного пути формирования понятий включает:

- А) расширение объема понятия;
- Б) углубление содержания понятия;
- В) приведение усвоенных понятий в систему;
- Г) введение нового понятия;
- Д) раскрытие существенных признаков понятия.

4. Основные компоненты содержания географического образования:

- А) знания;
- Б) представления;
- В) умения и навыки;
- Г) опыт творческой деятельности;
- Д) номенклатура.

5. Виды теоретических знаний – это:

- А) понятия;
- Б) факты;
- В) теории;
- Г) причинно-следственные связи;
- Д) представления.

6. Современными программами по географии в общеобразовательной

школе предусмотрено изучение:

- А) определения азимутов и румбов, направлений по топографическим картам;
- Б) картографических проекций;
- В) масштабов карт;
- Г) способов изображения на карте;
- Д) видов картографических искажений.

7. Обязательный минимум содержания полного общего образования по географии (базовый уровень), включает следующий порядок тем:

- А) Современные методы географических исследований. Источники географической информации;
- Б) Регионы и страны мира;
- В) География мирового хозяйства;
- Г) Россия в современном мире;
- Д) Природа и человек в современном мире;
- Е) Современные глобальные проблемы человечества;
- Ж) Население мира.

8. Концепция содержания географического образования в двенадцатилетней школе исходит из того, что эта дисциплина должна соответствовать:

- А) современному этапу развития человеческой цивилизации и культуры;
- Б) традиционным ценностям, соответствующим менталитету населения России;
- В) изменившемуся социальному заказу школы;
- Г) международному опыту географического образования в передовых странах мира;
- Д) новейшим достижениям географической науки.

9. Пять групп понятий, входящих в общеэкономический блок школьной географии: «экономические показатели», «человек и экономическая система», «макροэкономика», «микροэкономика», «...».

10. В понятие «географическая культура» В.П. Максаковский выделяет следующие основные компоненты: географическая картина мира, географическое мышление, методы географии,

11. Логика методического исследования - это:

- А) обоснование актуальности темы;
- Б) уяснение главной проблемы;
- В) выдвижение гипотезы;
- Г) определение задач;
- Д) выбор методов;
- Е) проведение эксперимента;
- Ж) формулировка выводов исследования;
- З) _____.

12. Впервые подробно и всесторонне понятие географической культуры было рассмотрено в работах

ОТВЕТЫ

Тест №1

- А) А, Б, Г;
- Б) А, Б, Г, Д;
- В) А, Б, В, Г;
- Г) Б, В, Г, Д;
- Д) экологизация;
- 6) А, Б, В, Д;
- 7) А, Б, В;
- 8) А, Б, В, Г;
- 9) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-Е, 6-Б;
- 10) история географии;
- 11) Б, В, Г, Д;
- 12) 1-Д; 2-Б; 3-В; 4-А; 5-Г; 6-З; 7-Ж;

Тест №2

- 1) А, В, Г;
- 2) А, Б, Г;
- 3) А, Б, В;
- 4) А, В, Г;
- 5) А, В, Г, Д;
- 6) А, Б, В, Д;
- 7) Б, В, Г, Д, Е, Ж;
- 8) А, В, Г, Д;
- 9) экономические методы;
- 10) язык географии;
- 11) разработка методических рекомендаций;
- 12) В.П. Максаковского;

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов	Оценка
менее 4	неудовлетворительно
4 – 7	удовлетворительно
7 – 11	хорошо
12	отлично

Составитель:



ст.пр Дога Е