

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической географии и землеустройства



Филипенко С.И.

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2024-2025 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.О7 «Научные основы школьного курса»

Направление подготовки:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки:

География

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Для набора 2022 г

Форма обучения: заочная

Тирасполь - 2024

Рабочая программа дисциплины «Научные основы школьного курса по географии»

составитель Е.Ф. Дога – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2024- 13с.

Рабочая программа «Научные основы школьного курса» относится к дисциплинам базового цикла, вариативной части Б1.В.О7. для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование профиль География

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121

Составитель



/ Дога Е.Ф. /старший преподаватель

Рабочая учебная программа рассмотрена на кафедре физической географии, геологии и землеустройства протокол № 1 от « 20 » сентября 2024г.

Зав. кафедрой, отвечающий
за реализацию дисциплины
«20» сентября 2024г



к.г.н., доцент Е.Н. Кравченко

Зав. выпускающей кафедры
«20» сентября 2024г



к.г.н., доцент Е.Н. Кравченко

©Дога Е. Ф.2024

©ГОУ ПГУ, 2024

1. *Цели и задачи освоения дисциплины*

Цели изучения дисциплины соотносятся общим целям ОПОП по направлению 44.03.01, Педагогическое образование, профиль География».

Целями освоения дисциплины «Научные основы школьного курса» - является формирование систематизированных знаний и умений у студентов по основам дисциплины, овладение целями и содержанием научного материала в процессе преподавания курса как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в средней школе.

Задачи изучения дисциплины: изучение основных понятий дисциплины, особенностей форм работы по географии в школе, значения научных основ географии в образовательном и воспитательном процессе.

2. *Место дисциплины в структуре ОПОП*

Курс «Научные основы школьного курса» является обязательной дисциплиной вариативной части базового цикла Б1.В.О.7 Читается на 3-ом курсе, в5-ом семестре. Усвоение курса Научные основы школьного курса предполагает широкую опору на знания по педагогике, географии, психологии. Полученные знания могут служить опорой для прохождения педагогической практики.

3. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (учебным планом не предусмотрены)

3.2 Общепрофессиональные компетенции

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД опк.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД опк.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД опк.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

3.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиона-	Код и наименование профессиона-	Код и наименование индикатора достижения	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
-----------	---------------------------	------------------------	---------------------------------	--	---

	<i>(при необходимости)</i>	нальных компетенций <i>(при необходимости)</i>	нальной компетенции	профессиональной компетенции	
6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «География»					
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИД ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ИД ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	СМ: ПС, анализ опыта Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
V	4/144	14	6	-	8	121	9/36
Итого:	4/144	0,3/12	0,1/6		0,3/8	3,3/121	экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы и понятийно-терминологический аппарат дисциплины «Научные основы школьного курса»	16	2	-	-	14
2	Концепции структуры курса школьной географии	56	2	8	-	46
3	Учения и научные теории в школьной географии	63	2			61
Итого:		4/144	0,16/6	0,2/8		3,3/121
Всего:		4/144	0,16/6	0,3/8		3,3/121

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела и тем дисциплин	Объем часов	Тема занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	ТЕМА: Система географических наук и структура школьной географии 1.Классификация географических наук (по Б.М.Семевскому) 2.Концепции структуры школьного курса географии: а) по старым программам, б) по новым программам	Метод пос, карты и атласы
2	2	2	ТЕМА: Научные теории и научные концепции и гипотезы в школьной географии. Общенаучные теории. Общегеографические теории. Теории физической географии. Теории социально-экономической географии. Теории картографии. Общегеографические и физико-географические концепции. Концепции природопользования. Концепции социально-экономической географии.	Метод пос, карты и атласы
3	3	2	ТЕМА: Сквозные направления и содержания школьной географии. Формирование географического мышления. Подходы традиционные ,новые, исторические.	Метод пос, карты и атласы
Итого:		0,16/6		

4.4 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела и тем	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
-------	---------------------	-------------	----------------------------	--------------------------

	дисциплин			
1	1	2	Концепции структуры курса школьной географии	Метод пос, карты и атласы
2	2	2	Учения и научные теории в школьной географии	Метод пос, карты и атласы
3	2	2	Научные концепции, научные гипотезы в школьной географии	Метод пос, карты и атласы
4	2	2	Язык географии и формирование географического мышления.	Метод пос, карты и атласы
итого		0,3/8		

4.5 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	Исторические предпосылки развития школьной географии	4
2	Научная и географическая картина мира.	12
3	«Сквозные» направления в географии.	12
4	Современный этап перестройки школьного образования.	12
5	Место географии в учебном плане школы.	12
6	Школьные учебники по географии.	12
7	Современные технологии обучения.	15
8	Математизация и компьютеризация школьной географии.	2
9	Экологизация школьной географии.	12
10	Работа со школьными учебниками и учебно-методическими комплексами.	22
	Итого	121

5. Примерные вопросы к экзамену.

- 1.Обоснуйте и продемонстрируйте на примерах, какой метод (дедукция или индукция) предпочтительней при изучении географии и в классах.
- 2.Предложите и продемонстрируйте на примерах пути усиления методологических основ школьной географии.
- 3.Раскройте содержание одной из научной концепций изучаемой в школе (в курсе физической географии), используя следующую цепочку: концепция – общие понятия – единичные понятия. Укажите классы и оптимальные методы ее изучения.
- 4.Укажите причины процесса экологизации школьного курса географии. раскройте его содержательный аспект.
- 5.Раскройте методику проведения исследовательской работы.
- 6.Используя концепцию оценок взаимодействия человек – общество, осуществите системный подход при анализе лесозаготовительной промышленности.
- 7.В чем заключается проблема усиления научности школьного курса географии?
- 8.Продemonстрируйте основные направления отбора и генерализации учебного материала.
- 9.Выявите и продемонстрируйте на примерах положительные и отрицательные стороны типологизации школьного курса географии.
- 10.Обоснуйте свой взгляд на проблему стабильности учебников географии для средней школы.
- 11.Раскройте современную структурную концепцию школьной географии.
- 12.Предложите и обоснуйте собственную структурную концепцию школьной географии.

13. Охарактеризуйте основные документы, регламентирующие преподавание географии в школе.
14. Определите основные направления модернизации современного географического образования в школе.
15. Определите положительные и отрицательные стороны замены современного курса географии страноведением.
16. Определите значение искусства географического описания для практики преподавания.
17. Проследите основные направления в обучении, обеспечивающие связь географической науки с жизнью.
18. Почему проблема мотивации учебной деятельности является актуальной? Охарактеризуйте мотивы школьников к учению и укажите возможности формирования положительной мотивации.
19. Каким на ваш взгляд, должен быть современный учебник географии? Какие отличия должны быть между учебниками для разных классов?
20. Оцените нормативную и констатирующую части конкретной программы (по выбору).
21. Раскройте содержание образовательного стандарта по географии.
22. Установите межпредметные связи географии с биологией, физикой, химией, историей.
23. Установите и покажите на примерах преемственность между курсами физической и экономической географии.
24. Проведите анализ конкретного учебного материала (по выбору) с целью выявления учебных проблем.
25. Составьте дифференцированные задания для учащихся по выбранной теме.
26. Проанализируйте и покажите на примерах как реализуются основные принципы обучения географии в содержании школьных учебников (учебник по выбору).
27. Изучение конкретный раздел учебника географии с точки зрения требований к нему как к обучающей системе.
28. Раскройте особенности конкретного учебно-методического комплекта (по выбору).
29. Составьте географическое описание любого объекта или процесса на основе типового плана.
30. Проанализируйте школьный учебник географии (по выбору) и выявите учения, теории, концепции, гипотезы раскрыты в его содержании
31. Обоснуйте и продемонстрируйте на примерах, какой метод (дедукция или индукция) предпочтительней при изучении географии и в классах.
32. Предложите и продемонстрируйте на примерах пути усиления методологических основ школьной географии.
33. Раскройте содержание одной из научной концепций изучаемой в школе (в курсе физической географии), используя следующую цепочку: концепция – общие понятия – единичные понятия. Укажите классы и оптимальные методы ее изучения.
34. Укажите причины процесса экологизации школьного курса географии. раскройте его содержательный аспект.
35. Раскройте методику проведения исследовательской работы.
36. Используя концепцию оценок взаимодействия человек – общество, осуществите системный подход при анализе лесозаготовительной промышленности.
37. В чем заключается проблема усиления научности школьного курса географии?
38. Продемонстрируйте основные направления отбора и генерализации учебного материала.
39. Выявите и продемонстрируйте на примерах положительные и отрицательные стороны типологизации школьного курса географии.
40. Обоснуйте свой взгляд на проблему стабильности учебников географии для средней школы.
41. Раскройте современную структурную концепцию школьной географии.
42. Предложите и обоснуйте собственную структурную концепцию школьной географии.
43. Охарактеризуйте основные документы, регламентирующие преподавание географии в школе.

44. Определите основные направления модернизации современного географического образования в школе.
45. Определите положительные и отрицательные стороны замены современного курса географии страноведением.
46. Определите значение искусства географического описания для практики преподавания.
47. Проследите основные направления в обучении, обеспечивающие связь географической науки с жизнью.
48. Почему проблема мотивации учебной деятельности является актуальной? Охарактеризуйте мотивы школьников к учению и укажите возможности формирования положительной мотивации.
49. Каким на ваш взгляд, должен быть современный учебник географии? Какие отличия должны быть между учебниками для разных классов?
50. Оцените нормативную и констатирующую части конкретной программы (по выбору).
51. Раскройте содержание образовательного стандарта по географии.
52. Установите межпредметные связи географии с биологией, физикой, химией, историей.
53. Установите и покажите на примерах преемственность между курсами физической и экономической географии.
54. Проведите анализ конкретного учебного материала (по выбору) с целью выявления учебных проблем.
55. Составьте дифференцированные задания для учащихся по выбранной теме.
56. Проанализируйте и покажите на примерах как реализуются основные принципы обучения географии в содержании школьных учебников (учебник по выбору).
57. Изучение конкретного раздела учебника географии с точки зрения требований к нему как к обучающей системе.
58. Раскройте особенности конкретного учебно-методического комплекта (по выбору).
59. Составьте географическое описание любого объекта или процесса на основе типового плана.
60. Проанализируйте школьный учебник географии (по выбору) и выявите учения, теории, концепции, гипотезы раскрыты в его содержании

6. Образовательные технологии Освоение курса «Научные основы школьного курса» предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также требует рационального их сочетания. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких видов учебных работ, как лекция, практическое занятие, семинар и др. Использование знаний, умений и навыков реализуется во время прохождения педагогической практики в школе.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства по дисциплине (модулю) формируются в соответствии с «Положением об организации текущей и промежуточной аттестации в ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программы бакалавриата) и на основе «Положения о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся ООП ВО ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Для выявления результатов обучения используются оценочные средства и технологии, представленные в Паспорте ФОС по дисциплине.

7.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Технические средства в обучении географии.	Вестицкий М.Б	1997	2		
2	Научные принципы географии	Баранский Н.Н	1980	1		
3	Глобальная экология.	Будыко М.И	1977	1	elektron.4z@mail.ru	ОЭР НИБЦ
4	Методика и технология обучения географии в школе.	Душина И.В. и др	2002	3	elektron.4z@mail.ru	ОЭР НИБЦ
5	Очерки социально-экономической географии.	Дмитриевский Ю.Д	1990	1		
6	Общие географические закономерности	Калесник С.В	1970	1		
7	Географическая культура. –	Максаковский В.П.	1998	4	elektron.4z@mail.ru	ОЭР НИБЦ

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Дополнительная литература						
1	Основы методики обучения начальному курсу физической географии.	Герасимова Т. П.	1978	1		
2	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 кл..		2002	4		
3	Методика обучения географии в средней школе.	И. С. Матрусова	1985	1		
4	Проблемный подход в обучении географии в средней школе. –	Понурова Г. А.	1991	1		
5	Географический энциклопедический словарь		1983	2		
6	Словарь по физической географии	Пармузин Ю.П., Карпов Г.В.	1994	2		

Атласы и карты

Атласы:

1. Атлас Антарктики. М., Л., 1966.
2. Атлас Арктики. Л.: Гидрометеорологическое изд-во, 1969.
3. Атлас Мира. М., 1982.
4. Атлас океанов. Атлантический и индийский. – М.: ГУНИО МО СССР, 1978
5. Атлас океанов. Северный ледовитый океан. – М.: ГУНИО МО СССР, 1980.
6. Атлас океанов. Тихий океан. – Л.: ГУНИО МО СССР, 1974.
7. Географический атлас мира. М. 1997.
8. Физико-географический атлас мира. М., 1964.
9. Атлас ПМР, Атлас МССР, Атлас Молдавии и Украины, Атлас СССР.

Карты:

1. Физическая карта мира
2. Физическая карта России
3. Физические карты ПМР, Молдавии, МССР, Украины.
4. Физическая карта Евразии.
5. Физическая карта Африки.
6. Физическая карта Северной Америки
7. Физическая карта Южной Америки.

8. Физическая карта Австралии

9. Физическая карта Антарктиды.

8. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-сайты:

[http:// festival. 1 september. ru](http://festival.1september.ru)

[http:// opac. library. vinnitsa. com](http://opac.library.vinnitsa.com)

<http://www.vologda.ru>

<http://www.rgo.ru>

2.ru

<http://geoman.ru>

<http://som.fio.ru>

[http://geofak-mps.u. narod.ru](http://geofak-mps.u.narod.ru)

[http://geo. 1september.ru](http://geo.1september.ru)

[http://method. voronezh. rede. ru](http://method.voronezh.rede.ru)

8.1 Методические указания и материалы по видам занятий.

1. Литературные источники

2. Комплект карт для средней школы

3. Комплект школьных атласов

4. Компьютерные презентации

5. Персональный компьютер, мультимедиапроектор

6. Наглядные пособия (плакаты, таблицы, видеоматериалы)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Основной и обязательной технологической базой курса «Научные основы школьного курса географии» является наличие качественной профессиональной проекционной техники (видеопроектор и компьютер), затемненной поточной аудитории, крупноформатного экрана и доступа в интернет.

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая, операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ).

2. Мультимедиапроектор.

3. Средства телекоммуникаций (электронная почта, выход в интернет)

4. Сканер

5. Принтер

6. Ноутбук

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина "Научные основы школьного курса географии" должна обеспечить знание научных, географических, методологических, логических, содержательных и структурных аспектов изучения географии в школе, а также основных требований, предъявляемых к школьным программам и учебникам географии, методической литературе, особенностей их использования. Освоение программы курса предполагает знание принципов и особенностей построения школьных программ и учебников географии, стандарта географического образования.

Одной из главных задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине является воспитание у студентов сознания важности, необходимости и полезности знания содержания данной дисциплины для дальнейшей профессиональной деятельности будущих педагогов. Используемые методы преподавания: лекционные занятия с применением наглядных пособий и раздаточных материалов; индивидуальные групповые задания при проведении практических занятий.

Преподавателю необходимо помогать студенту в организации самостоятельной работы, проявлять индивидуальный подход, учитывать уровень знаний студента.

Для лучшего усвоения студентами материала дисциплины преподаватель выбирает соответствующие методы преподавания, предусматривающие сочетания всех типов занятий и всех возможных форм контроля усвоения знаний.

Методические указания и пособия, имеющиеся по каждой теме дисциплины, содержат, как правило, больший по объему и содержанию материал, чем требуется программой курса. Это дает возможность студентам самостоятельно увеличивать объем получаемых знаний. Тем не менее, с целью привития навыков к самостоятельной работе, преподавателям полезно на практических и семинарских занятиях давать дополнительно для самостоятельного изучения студентам определенные разделы дисциплины, которые не представлены в программе, но описаны в соответствующих методических разработках кафедры.

Рабочая программа по дисциплине «Научные основы школьного курса» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Географии».