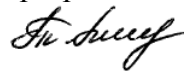


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра социально-культурной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой разработчика



Лозан Т.А.

протокол № 2 от «18» сентября 2024 г.

Фонд оценочных средств
Б1.О.01.04, Б1.О.05 « Основы российской государственности»
на 2024/2025 учебный год

Направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование», 09.03.04 «Программная инженерия»,
09.03.03 «Прикладная информатика»,
54.03.01 «Дизайн», 51.03.03 «Социально-культурная деятельность»,
38.03.02 «Менеджмент» 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и
производств»

Профили подготовки:

«Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий),
«Разработка программно-информационных систем», «Прикладная информатика в
экономике», «Дизайн», «Менеджмент социально-культурной деятельности», « Финансовый
менеджмент», «Автоматизация технологических процессов и производств»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения:

очная

ГОД НАБОРА 2024

Разработал: ст. преподаватель



Никитина Т.И.

«18» сентября 2024 г.

Рыбница, 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности»

1. В результате изучения дисциплины « «Основы российской государственности»» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

для профиля подготовки

«Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

для профиля подготовки «Прикладная информатика в экономике»

для профиля подготовки «Дизайн»

для профиля подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	ИД УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИД УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИД УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИД УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИД УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД УК-5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИД УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

для профиля подготовки «Финансовый менеджмент»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---	---

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД _{УК-5.1.} Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. ИД _{УК-5.2.} Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИД _{УК-5.3.} Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

для профиля подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философский, религиозных и этнических учений. ИДУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИДУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

для профиля подготовки «Разработка программно-информационных систем»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1. Знает основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы. ИД УК-5.2 Умеет определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных

		социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. ИД УК-5.3 Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации. ИД УК-5.4 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
--	--	---

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

для профилей подготовки «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий),

«Информатика и информационные технологии в образовании»,

«Разработка программно-информационных систем»,

«Дизайн», «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Финансовый менеджмент»,

«Автоматизация технологических процессов и производств»

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№1	Раздел 1. Что такое Россия Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.	ИД УК-5.1	Ответ, на семинарском занятии реферат
		ИД ук-5.2. ИД УК-5.4 ИД УК-5.5 ИД УК-5.6	Ответ, на семинарском занятии тест №1, №2,
		ИД УК-5.3 ИД УК-5.7	Ответ, на семинарском занятии реферат контрольная работа,
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ИД УК-5.1 ИД УК-5.2 ИД УК-5.3 ИД УК-5.4 ИД УК-5.5 ИД УК-5.6 ИД УК-5.7	Вопросы к зачету

4. Оценочные средства

Блок А

А. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с программой дисциплины «Основы российской государственности»

Вариант 1

1. Какие страны входят в международную организацию БРИКС?

А) Россия, Румыния, Италия, Корея, Судан

Б) Россия, Бразилия, Индия, Китай, Южно-Африканская республика.

В) Россия, США, Канада, Иран, Япония, Саудовская Аравия

Г) Россия, Франция, Великобритания, Германия, Австралия

2 Где проживает основная часть российского населения?

А) Дальний Восток

Б) Сибирь

В) Европейская часть

Г) Юг России

3. Назовите фамилию «советского геркулеса».

А) Сталин

Б) Стаханов

В) Трубецкой

Г) Ленин

4. Русский народ склонен к жертвенности?

А) Да

Б) Нет

5. С каким архетипом связан культ героя в Древней Греции

А) матери

Б) отца

В) богами

Г) природой

6. В XVIII веке легитимность династии Романовых вызывала сомнение?

А) да

Б) нет

В) Украина

Г) Средняя Азия

7. Существовал ли запрет на получение высоких государственных постов для нерусских в Российской империи?

А) да

Б) нет

8. Автор понятия «Азиатский способ производства»?

А) В.И. Ленин

Б) И.В. Сталин

В) К. Маркс

Г) Г. Спенсер

9. Согласно Н.Я. Данилевскому понятие Европа имеет?

А) территориальное значение

Б) культурно-историческое значение

В) политическое значение

Г) идеологическое значение

10. Автор понятия «Азиатский способ производства»

А) В.И. Ленин

Б) И.В. Сталин

В) К. Маркс

Г) Г. Спенсер

11. Согласно Данилевскому понятие Европа имеет?

а) территориальное значение

б) культурно-историческое значение

в) политическое значение

г) идеологическое значение

12. Формами осуществления мировоззрения не является?

А) миф

Б) идеал

В) кинематограф

Г) идеология

13. В социально-политическом понимании мировоззрение – это?

А) связано с осознанием человеком себя в социально-политической реальности,

выработкой своих ценностных позиций по отношению к ее ключевым объектам

Б) как формы индивидуального сознания, особенности которой определяются

возрастными и личностными характеристиками

В) система представлений о картине мира, мировоззрение базируется на знаниях.

Г) «обобщенные представления людей о целях и нормах своего поведения, воплощающие исторический опыт и концентрированно выражающие смысл культуры отдельного этноса и всего человечества»

14. При широком рассмотрении понятия традиционная семья – это?

А) это семья, в которой отношения между ее членами опираются на принципы

справедливости, согласия и доверия, в которой сохраняется преемственность

поколений одновременно со свободой и возможностями самореализации для каждого.

Б) традиционной формой семьи считается гражданский (зарегистрированный в специальных органах) или церковный брак, соединяющий супругов и рожденных в браке детей на основании существующих законов.

В) совместное проживание представителей нескольких поколений (родители, дети, бабушки и дедушки), мужчина является ее главой и основным «добытчиком», а женщина ведет хозяйство, т. е. выполняет все домашние обязанности

Г) союз мужчины и женщины, созданный для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях

15. При каком руководителе страны осуществлялась политика «Гласности» ?

А) при Л.И. Брежнев

Б) Ю.В. Андропова

В) М.С. Горбачев

Г) Б.Н. Ельцине.

2. Глава №6 Конституции СССР была отменена?

А) 1987 г.

Б) 1988

В) 1989 г.

Г) 1990 г.

16. В России программы либеральных политических партий не включают?

А) углубление либеральных реформ в стране

Б) развитие частной собственности

В) переход к государству стратегических отраслей экономики

Г) развитие парламентаризма

17. Россия входит в состав АТЭС (Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества)?

А) это военный союз

Б) это объединение стран в форме конфедерация

В) это экономический союз государств

Г) «неформальная площадка для переговоров различных стран

18. Почему Россия обратила внимание во внешней политике на азиатские страны?

А) введение санкций против России с 2014-по настоящее время со стороны западных стран

Б) культурная близость с азиатскими народами

В) территориальная близость с азиатскими народами

Г) большой интерес со стороны азиатских стран к российскому военнопромышленному комплексу.

A2. Комплект тестовых заданий №2

Вариант 2

1. Самая длинная река в России.

A) Обь-Иртыш

Б) Енисей

В) Лена

Г) Амур

2. По площади какое государство больше?

A) Российская империя

Б) Союз Советских Социалистических Республик

В) Российская Федерация

Г) Древнерусское государство

3. Они считают благородным, необходимым и героическим действием выбор

умереть и саму идею о пользе этого действия.

A) мученики

Б) святые

В) подвижники

Г) разночинцы

4. Русский народ обладал исключительными привилегиями как титульная нация в Российской империи?

A) да

Б) нет

5. В каком регионе раньше всего произошла отмена крепостного права в Российской империи?

A) Европейская часть России

Б) Прибалтика

6. Субъектами-носителями мировоззрения не могут быть?

A) личность

Б) профессиональные группы людей

В) этнорелигиозные группы людей

Г) политический институт

7. Какого типа мировоззрения не существует?

A) Мифология

Б) Религия

В) Философия

Г) Хироматия

8. Социальная идентичность - это?

- А) это не только осознание принадлежности к социальной группе, но и признание личной значимости, «ценности» этой принадлежности. Представители теории социальных групп**
- Б) устойчивая психологическая взаимосвязь человека с определенным социально-политическим сообществом, в основе которой лежат общие смыслы, ценности, символы, установки социального восприятия и поведения
- В) самоопределение человека как члена политической нации и/или национального государства, основанное на закреплении правового статуса гражданина и вытекающих из такого статуса свобод, прав и обязанностей.
- Г) гражданская, духовная и культурная составляющая .

9. Представителями славянофильского течения были?

- А) Братья Аксаковы**
- Б) братья Тургеневы
- В) братья Чернышове
- Г) братья Трубецкие

10. Центристской партией считается?

- А) Яблоко
- Б) Наш дом – Россия**
- В) КПРФ
- Г) ЛДПР

11. Лево́й ориентации считается партия?

- А) Справедливая Россия**
- Б) Единая Россия
- В) Яблоко
- Г) Союз правых сил

12. Правой партией в России считается ?

- А) Яблоко**
- Б) Единая Россия
- В) КПРФ
- Г) Справедливая Россия

13. Какая партия победила на выборах в Государственную Думу РФ в 1993 году?

- А) Единая Россия
- Б) Яблоко
- В) Союз правых сил
- Г) ЛДПР**

14. В России сформировалась?

- А) однопартийная система
- Б) двухпартийная система

В) многопартийная система

Г) беспартийная система

15. Назовите ученого, который разработал концепцию «мягкой силы»?

А) И. Маск

Б) Д. Най

В) Б. Клинтон

Г) М. Тэтчер

16. Назовите канал «мягкой силы» РФ?

А) Русская православная церковь

Б) Министерство иностранных дел РФ

В) Администрация Президента РФ

Г) Евразийское экономическое сотрудничество

17. В какой постсоветской стране не проходили «цветные революции»?

А) Украина

Б) Россия

В) Киргизия

Г) Грузия

18. Согласно Концепция внешней политики РФ Россия выступает?

А) за однополярный мир во главе с Россией

Б) за биполярный мир во главе с Россией и Китаем

В) за биполярный мир во главе с Россией и США

Г) многополярный мир

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100%;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 60–89%;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 30–59%;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 0–29%.

Блок Б

Б.1 Комплект вопросов для семинарских ответов

Тема 1. Многообразие России

1. Природно-географическое и ресурсное многообразие России.
2. Хозяйственная специализация регионов России.
3. Этнокультурное многообразие России.
4. Своеобразие родного региона.

Тема 2. Испытания и победы России

1. Территория, природа, климат как испытание и вызов развития российской цивилизации.
2. Военные испытания и победы России как фактор развития российской государственности.
3. Внутриполитические испытания и победы в истории страны.
4. Открытия и достижениям отечественной науки и культуры.

Тема 3. Герои страны, герои народа

1. Понятие “герой”, “подвижник”, “благодетель”. Критерии героизма, подвижничества, благодетельности.
2. Герои, подвижники, благодетели в истории России.

Тема 4. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода

1. Преимуществ цивилизационного подхода
2. Недостатки цивилизационного подхода

Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Славянофилы о Российской цивилизации
2. Западники о Российской цивилизации

Тема 6. Системная модель мировоззрения

1. Понятие мировоззрения
2. Структура и уровни мировоззрения
3. Исторические типы мировоззрения и их особенности

Тема 7. Концепции мировоззрения в русской философской мысли

1. Идеи соборности, Всеединства и Живого знания в русской философии (В.С. Соловьев)
2. Проблема смысла жизни в русской философии (С.Л. Франк)
3. Тема личности и свободы (Н.А. Бердяев)
4. Философия общего дела (Н.Ф.Федоров)
5. Философское осмысление проблемы человека в творчестве русских писателей

Тема 8. Особенности культурно-духовного развития российской цивилизации

1. Развитие и его основания
2. “Тайна прогресса” (рефлексия статьи Вл. Соловьёва).
3. Связь традиции и новаций

Тема 9. Ценностные вызовы современности

1. Перспективы и проблемы трансформации российского мировоззрения в современных условиях
2. Политика отмены ценностей и достижений российской культуры в современном информационном пространстве
3. Открытость мировоззрения для различных форм вмешательства и влияния
4. Столкновение ценностей в современных условиях

Тема 10. Ценности российской цивилизации

1. Личность в системе российских ценностей
2. Ценности семьи и семья как ценность
3. Ценностные константы российской цивилизации
4. Проблемы формирования российской идентичности

Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

1. Виды и понятия власти. Легитимная и нелегитимная власти
2. Государственная власть
3. Политическое устройство и государственная власть
4. Государственная власть и гражданин

Тема 12. Уровни и ветви власти

1. Соотношение видов власти
2. Развитие и изменения политической власти в России
3. Власть в регионе/субъекте
4. Муниципальная власть
5. Власть и субъекты экономических, социальных, национальных, общественных отношений

Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

1. Долгосрочное развитие страны и составляющие его обеспечения
2. Государственная стратегия: цель, содержание, реализация
3. Государственные стратегии и национальные программы: общее и различное, соотношения
4. Особенности национальных проектов в различных сферах

Тема 14. Россия и глобальные вызовы.

1. Угроза Третьей мировой войны и усилия России по её предотвращению
2. Освоение и сохранение ресурсов Мирового океана: российский опыт
3. Роль России в преодолении отсталости развивающихся стран, преодоление продовольственного и энергетического кризиса

Тема 15. Внутренние вызовы общественного развития

1. Высокий уровень социального расслоения как фактор, угрожающий стабильности российского общества
2. Проблемы системы здравоохранения, социального обеспечения и образования: пути нейтрализации
3. Деиндустриализация России и пути её преодоления
4. Демографический кризис в Российской Федерации и пути его разрешения
5. Аномия, формы её проявления и пути преодоления

Тема 16. Образы будущего России

1. «Островизация» или новый железный занавес»

2. «Евразийский полюс» или Имперский проект
3. НЭП 2.0 или Россия справедливого капитализма
4. Нация «Z» или Социал-республиканский «Русский проект»

Тема 17. Ориентиры стратегического развития

1. Сохранение населения, здоровье и благополучие людей
2. Возможности для самореализации и развития талантов
3. Комфортная и безопасная среда для жизни
4. Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство
5. Цифровая трансформация

Тема 18. Сценарии развития российской цивилизации

1. Российская цивилизация как ядро цивилизации нового типа
2. Российская цивилизация как равный партнер евразийской цивилизации
3. Российская цивилизация как зависимый партнер евроатлантической цивилизации
4. Российская цивилизация как расколота цивилизация

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится, если студент показал глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрирует знания в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится, если студент допускает несущественные ошибки, уверенно исправляет ответ после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрирует знания в объеме пройденной программы; четко излагает учебный материал.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если студент допускает несущественные ошибки, но не может исправить ответ после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрирует не достаточно полные знания по пройденной программе.

Оценка «неудовлетворительно» (2 баллы) ставится, если студент не знает материал темы или раздел; при ответе возникают серьезные ошибки.

Блок В

В 1. Комплект тем для рефератов

1. Выдающиеся политические и государственные деятели (Е.М. Примаков,

И.В. Сталин, Б.Н. Ельцин, П.А. Столыпин, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте, А.Н. Косыгин, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев).

2. Выдающиеся ученые (И.М. Сеченов, В.И. Вернадский, М.В. Ломоносов,

В.О. Ключевский, Л.Д. Ландау, Ж. Алферов, Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, А.С. Попов)

3. Выдающиеся деятели культуры (Ф.Грек, П.И. Чайковский, В.Юдашкин,

В.М. Зайцев, А.В. Александров, М. М. Плисецкая, В.М. Васнецов, В.И. Суриков)

4. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины

(В.Н. Кочетков, А. Матросов, Е.А. Родинов)

5. Выдающиеся люди в регионах (М. Евдокимов, А.В. Георгиев, Л.В. Калёнов, Л.Р. Цесюлевич, Т.М. Степанская, Г.В. Сакович)

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (9-10 баллов) – учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» (7-8 баллов) – по своим характеристикам доклад студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (3-4 баллы) – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Блок Г

Г 1. Вопросы к зачету и контрольным работам

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

5. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

Критерии оценки самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала. Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы. Студент усваивает весь объем программного материала, материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя. Студент умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; Материал оформлен не в соответствии с требованиями.