

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Физ.географии,геолгии иземлеустройства
доц. _____ Кравченко Е.Н.

Протокол №1 от 20.09 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Учебной дисциплины
Б1.О.15 «Методика преподавания географии»**

для направления: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «География»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Для набора 2022

Разработал:

ст. препод.
Е.Ф.

Доба

г. Тирасполь, 2024

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Методики преподавания географии»

Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов)

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения (учебным планом не предусмотрены)

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

3.3 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций ¹	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД опк.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД опк.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИД опк.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответ-	ИД опк.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

¹На усмотрение (при отсутствии в ГОС)

	ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД опк.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД опк.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД опк.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ИД опк.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ИД опк.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД опк.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД опк.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.3 Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности			ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учеб-	ИД ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную
--	--	--	---	--

обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			но-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	тематику учебного проекта ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ИД ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ИД ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ИД ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ИД ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Кейс-задачи	Вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем, направленный на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Метод решения кейс-задач относится к интерактивным и имитационным методам обучения.	Комплект кейс-задач.
2	Итоговое занятие	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины.
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
4	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Оформление задания для кейс-задачи по дисциплине
«Методика обучения географии»**

I вариант

Оцените ситуацию, ответьте на вопросы:

1. Как классифицировать данную ситуацию?
2. Какие виды знаний и умений не сформулированы у учащихся?
3. Что следует сделать и какой материал необходимо повторить, чтобы ликвидировать данный пробел?
4. Какие методические приемы следует применять?

СИТУАЦИИ:

1. Ученик 7 класса не смог объяснить, почему в Африке, в экваториальных широтах большое количество осадков;
2. Ученик 8 класса при изучении темы «Географическое положение России» не смог показать на карте и назвать при индивидуальном опросе страны-соседи России первого порядка;
3. Ученик 6 класса не смог ответить, какова высота г. Эверест;
4. Ученик 6 класса не смог ответить, чем озеро отличается от моря и почему Каспийское море – это озеро;
5. Ученик 7 класса не смог объяснить, почему в пустыне Сахара выпадает мало осадков;
6. Ученик 8 класса при изучении темы «Рельеф и полезные ископаемые России» не смог объяснить, почему на европейской части страны простирается Восточно-Европейская равнина;
7. Ученик 7 класса не смог ответить, почему большую часть Африки занимают равнины;
8. Ученик 6 класса не смог отличить, чем карта отличается от плана местности;
9. На уроке ученик 7 класса не смог определить географические координаты крайних точек Ю. Америки;
10. При изучении темы «Население России» ученик 8 класса не смог объяснить, почему наиболее крупные по числу жителей сельские поселения характерны для природных зон смешанных лесов, лесостепей и степей;
11. Ученик 7 класса при изучении темы «Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки» не смог объяснить, почему вдоль западной окраины материка располагается горная система Кордильеры;
12. При изучении темы «Европейский север России» ученик 8 класса не смог объяснить недостатки и выгоды географического положения этого региона;
13. На занятиях общего землеведения ученик 7 класса не смогли определить расстояние от Тирасполя до Северного и Южного полюсов в километрах по градусной сетке.

II вариант

Оцените ситуацию, ответьте на вопросы:

1. Как классифицировать данную ситуацию?
2. Какие виды знаний и умений не сформированы у учащихся студентов?
3. Что следует сделать и какой материал необходимо повторить, чтобы ликвидировать данный пробел?
4. Какие методические приёмы следует применять?

СИТУАЦИИ:

1. Ученик 7 класса не смог объяснить, почему в П М Р зима мягкая.
2. Ученик 8 класса при изучении темы «Климат и климатообразующие факторы территории России» не смог объяснить, почему на территории Приморья максимум осадков выпадает в теплый период года и сколько?
3. Ученик 8 класса не смог ответить, какова высота г. Народная.
4. Ученик 7 класса не смог ответить, чем материк отличается от части света.
5. Ученик 7 класса не смог объяснить, почему пустыня Сахара на Западе простирается до Атлантического океана.
6. Ученик 8 класса при изучении темы «Рельеф и полезные ископаемые России» не смог объяснить, почему на Камчатке и о. Сахалин часто происходят землетрясения и извержения вулканов.
7. Ученик 7 класса не смог ответить, почему в Ю. Америке равнины занимают восточную часть материка.
8. Ученик 8 класса не смог дать сравнительную характеристику Кавказских и Уральских гор.
9. На практических занятиях ученик 7 класса не смог определить географическое положение Евразии.
10. При изучении темы «Население России» ученик 8 класса не смог объяснить, почему наиболее крупные по числу жителей города характерны для европейской части России.
11. Ученик 7 класса при изучении темы «Рельеф и полезные ископаемые Ю. Америки» не смог объяснить, почему г. Анды занимают западную часть материка.
12. При изучении темы «Население П М Р» Ученик 10 класса не смог ответить на вопрос о том как выбрать нужную квартиру в г. Тирасполе.
13. На уроке географии ученик 8 класса не смог показать на физической карте мира природно-территориальные комплексы высшего ранга.

Критерии оценок:

Оценка «отлично» выставляется ученику, если он успешно применяет навыки анализа методических проблем, возникающих при решении практических задач по географии;

Оценка «хорошо», если ученик в целом обладает навыком анализа методических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно», если ученик обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно», если ученик обладает фрагментарным применением навыков анализа методических проблем, возникающих при решении практических задач.

Составитель:



ст.преподаватель Дога Е.Ф.

«20» 09 2024 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине
«Методики обучения географии»**

1. Учебник географии. Альтернативные учебники. Функции, характеристика компонентов учебника.
2. Характеристика текста учебника, приемы работы с текстом.
3. Приемы работы с внетекстовым компонентом.
4. Классификация карт, система картографических знаний и умений в школьном курсе географии.
5. Учебная работа по пониманию географической карты.
6. Учебная работа по чтению географической карты.
7. Учебная работа по знанию географической карты.
8. Применение натуральных объектов, приборов, инструментов в изучении географии.
9. Применение картин, кинофрагментов, фильмов в обучении географии.
10. Кабинет географии. Организация, содержание, модернизация кабинета.
11. Географическая площадка, школьная экологическая тропа.
12. Характеристика методов обучения по источникам знаний.
13. Уровни познавательной деятельности учащихся по географии.
14. Характеристика методов обучения по уровням познавательной деятельности учащихся.
15. Практические и самостоятельные работы учащихся (VI – VIII кл.)
16. Урок географии его части.
17. Типы уроков и их особенности.
18. Нетрадиционные уроки по географии, их характеристика.
19. Наблюдения по географии.
20. Экскурсии по географии.
21. Технология опорных схем, конспектов (ЛОС, ЛОК) в обучении географии.
22. Игровая технология в обучении географии.
23. Модульная технология в обучении географии.
24. Проблемное обучение по географии.
25. Проверка и контроль результатов обучения. Функции, результатов обучения.
26. Формы проверки результатов обучения.
27. Типология вопросов и заданий для проверки знаний и умений.
28. Тестовый контроль результатов обучения.
29. Внеклассная работа по географии. 301. Цели и задачи обучения начального курса географии.
31. Структура и содержание начального курса географии.
32. Особенности изучения раздела «План и карта».
33. Особенности изучения раздела «Оболочки Земли».
34. Особенности изучения темы «Литосфера».
35. Особенности изучения темы «Атмосфера».
36. Практические работы учащегося в VI кл.
37. Цели и задачи изучения курса, «География материков и океанов».
38. Структура и содержание курса.

39. Особенности изучения материков. Практические работы учащихся VII кл.
40. Особенности изучения природы России.
41. Изучение географии ПМР, Молдовы и Украины в школьном курсе географии.
42. Практические работы по разделу «Природа России».
43. Структура и содержание курса «Экономическая и социальная география мира».
44. Особенности изучения общего обзора курса «Экономическая и социальная география мира».
45. Особенности изучения регионального обзора курса «Экономическая и социальная география мира».
46. Изучение населения и хозяйства России.
47. Цели и задачи изучения курса «Глобальная география».
48. Структура и содержание курса «Глобальная география».
49. Особенности изучения географии в профильной школе.
50. Внеклассная работа по географии.

Составитель:



Дога Е.Ф.

« 20 » _____ 09 _____ 2024 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Тест для промежуточной аттестации по дисциплине
«Методики обучения географии»**

ВАРИАНТ I

1. Дополните:

Государственная мера образованности, отражающая общественный идеал, называется

2. Распределите действия, подлежащие усвоению в порядке возрастания их сложности (согласно стандарту 1998-2000г.)

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) объяснять | 4) прогнозировать |
| 2) описывать | 5) определять |
| 3) называть | |

3. Установите соответствие:

Главные компоненты содержания	Позиция
1.Знания, умения, опыт творческой деятельности 2.Основы наук и системы знаний.	А) Дидактика Б) Традиционная программа В) Стандарт

4. Главной целью обучения географии в средней школе служит

- 1) вооружение учащихся основами географической науки
- 2) формирование географической картины мира
- 3) развитие личности учащегося средствами географии

5. Знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру являются

- 1) сквозными направлениями школьной географии
- 2) элементами содержания школьной географии
- 3) формами организации обучения
- 4) элементами структуры урока

6. Установите соответствие

Вид знаний	Компоненты
1)Эмпирические 2)Теоретические	А) географическая номенклатура Б) понятия В) представления Г) закономерности

7. Установите соответствие

Путь формирования	Понятие
1) Индуктивный 2) Дедуктивный	А) Циклон Б) Озеро В) Гора Г) Циркуляция атмосферы

8. При изучении причинно-следственных связей учитель в первую очередь должен воздействовать на ... школьников

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1) чувственную сферу | 3) мышление |
| 2) память | 4) эмоции |

9. Установите правильную последовательность этапов процесса формирования понятия дедуктивным путем

- 1) включение понятия в решение учебных задач
- 2) введение определения и разбор существенных признаков
- 3) конкретизация понятия посредством образов, представлений

10. Дополните:

Совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение целей обучения, называется

11. Содержание школьной географии в большей мере учитывается при классификации методов обучения на основании

- 1) источника знаний
- 2) характера познавательной деятельности

12. Установите соответствие

Основание для типологии	Выделяемые методы обучения
1) Характер познавательной деятельности 2) Источник знаний	А) Объяснительно-иллюстративный Б) Практический В) Проблемный Г) Наглядный Д) Исследовательский Е) Словесный

13. Основным методом при формировании умений является

- 1) репродуктивный
- 2) проблемное изложение
- 3) частично-поисковый

14. Технологии дифференцированного обучения, модульная, проектной деятельности, коммуникативно-диалоговая входят в группу технологий

- 1) традиционного обучения
- 2) развивающего обучения
- 3) личностно-ориентированного обучения

15. Установите соответствие

Вид работы	Метод обучения
1) Самостоятельная 2) Практическая	А) Проблемное изложение Б) Частично-поисковый В) Репродуктивный

16. Дополните

Состояние интеллектуального затруднения, основанное на противоречии между имеющимися и вновь полученными знаниями называется

17. Установите соответствие

Цели работы с картой	Сущность
1) знание 2) понимание	А) умение определять по карте направления и расстояния Б) представление по памяти о размерах, форме, расположении географических объектов В) умение определять свойства географических объектов и явлений

18. Установите соответствие

Цели работы с картой	Сущность
1) чтение 2) понимание	А) умение определять по карте направления и расстояния Б) представление по памяти о размерах, форме расположения географических объектов В) умение определять свойства географических объектов и явлений

19. Основными структурными компонентами школьного учебника географии являются

- 1) учебный текст и внетекстовые компоненты
- 2) внетекстовые компоненты и иллюстративный материал
- 3) иллюстративный материал и аппарат ориентировки

20. Аппарат организации усвоения учебного материала в школьном учебнике включает

- 1) основной, дополнительный тексты
- 2) карты, схематические рисунки
- 3) вопросы, задания
- 4) сигналы, символы, указатели

ВАРИАНТ II

1. В проекте стандарта определен ... школьного географического образования

- 1) структура и содержание
- 2) содержание и цели
- 3) цели и средства

2. Дополните:

Предметом методики преподавания географии как науки является

3. Согласно проекту стандарта географического образования (1998-2000гг.) действие «объяснять» является...

- 1) более сложным по сравнению с действиями «определять» и «описывать»
- 2) более сложным по сравнению с «определять» и менее сложным по отношению к «описывать»
- 3) менее сложным по сравнению с «определять» и более сложными по отношению к «описывать»
- 4) менее сложным по сравнению с действиями «определять» и «описывать»

4. Из педагогических наук методика преподавания географии в наибольшей степени опирается на идеи

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) общей педагогики | 3) психологии |
| 2) логики | 4) дидактики |

5. Установите тенденции развития школьной географии

- 1) увеличение числа изучаемых стран
- 2) четкое разделение курсов на физическую и экономическую географию
- 3) построение курсов на основе принципов географической науки
- 4) интеграция физико - и экономико-географических знаний

6. По способу получения знания делятся на...

- 1) теоретические и методологические
- 2) методологические и эмпирические
- 3) эмпирические и теоретические

7. Установите соответствие

Вид знаний	Компоненты
1)Эмпирические 2)Теоретические	А) географическая номенклатура Б) понятия В) представления Г) закономерности

8. В состав эмпирических знаний школьной географии входят

- 1) представления и понятия
- 2) понятия и причинно-следственные связи
- 3) причинно-следственные связи и фактический материал
- 4) фактический материал и географическая номенклатура

9. В состав теоретических знаний школьной географии входят

- 1) представления и понятия
- 2) понятия и причинно-следственные связи
- 3) причинно-следственные связи и фактический материал
- 4) фактический материал и географическая номенклатура

10. Формируя представление, учитель в первую очередь должен воздействовать на ... школьников

- 1) чувственную сферу
- 2) мышление
- 3) эмоции
- 4) память

11. Установите правильную последовательность этапов процесса формирования понятия индуктивным путем

- 1) включение понятия в решение учебных задач
- 2) введение определения и разбор существенных признаков
- 3) формирование образов, представлений.

12. Установите соответствие

Метод обучения	Основной формируемый элемент содержания образования
1) Проблемное изложение	А) Умения
2) Частично-поисковый	Б) Опыт творческой деятельности
3) Репродуктивный	В) Знания

13. Опыт творческой деятельности формируется у учащихся при использовании ... методов обучения

- 1) объяснительно-иллюстративного и частично-поискового
- 2) частично-поискового и исследовательского
- 3) исследовательского и репродуктивного
- 4) репродуктивного и объяснительно-иллюстративного

14. Деление учащихся на типологические группы (по обученности, обучаемости, интересам и т. д) является неременным условием реализации ... обучения

- 1) традиционного
- 2) проблемного
- 3) проектного
- 4) дифференцированного

15. Теорию проблемного обучения разрабатывал

- 1) П.Я. Гальперин
- 2) В.В. Давыдов
- 3) Л.С. Выготский
- 4) И.Я. Лернер

16. Установите правильную последовательность этапов решения учебной проблемы

- А) формулировка гипотезы
- Б) общий вывод
- В) осознание проблемной ситуации
- Г) проверка гипотезы
- Д) формулировка проблемы

17. В учебниках нового поколения, по сравнению с традиционными, доля внетекстовых компонентов по отношению к тексту

- 1) увеличилась 2) не изменилась 3) уменьшилась

18. Установите соответствие

Вид учебного текста	Элементы знаний
1) описательный 2) объяснительный 3) констатирующий	А) причинно-следственные связи Б) фактический материал В) представления Г) понятия

19. Установите соответствие

Цели работы с картой	Сущность
1) чтение 2) знание	А) умение определять по карте направления и расстояния Б) представление по памяти о размерах, форме расположении географических объектов В) умение определять свойства географических объектов и явлений

20. Основная функция текстовых карт в учебниках географии

- 1) иллюстрация текста
- 2) дополните текста
- 3) сообщение новых знаний

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ:

ВАРИАНТ I	ВАРИАНТ II
1. – стандарт	1. – 2
2. -3 – 5 – 2 – 1 – 4.	2. – процесс обучения географии
3. 1 – В; 2 – Б.	3. – 1
4. – 3.	4. – 4
5. – 2.	5. – 4
6. 1 – А, В. ; 2 – Б, Г.	6. – 3
7. 1 – Б, В, ; 2 – А, Г.	7. – 1 – Б, В, Г.; 2 – А.
8. – 3	8. – 4.
9. – 2 – 3 – 1.	9. – 2.
10. – методом обучения.	10. – 4.
11. – 1.	11. – 3 – 2 – 1.
12. – 1-А, В, Д.; 2 – Б, Е.	12. – 1 – В; 2 – Б; 3 – А.
13. – 1.	13. – 2.
14. – 3.	14. – 4.
15. – 1 – А, Б. ; 2 – В.	15. – 4.
16. – проблемная ситуация.	16. – В – А – Г – Б.
17. – 1 – Б, 2 – А.	17. – 1.
18. – 1 – В, 2 – А	18. – 1 – В; 2 – А; 3 – Б.
19. – 1.	19. – 1 – В; 2 – Б.
20. – 4.	20. – 2.

Вариант I

1. Лекционно-семинарско-зачетной системе включает уроки:
 1. Изучения нового материала
 2. Обобщения и систематизации материала.
 3. Конференции
 4. Путешествия
2. Уроки-лекции бывают:
 1. Вводные
 2. Конференции
 3. Путешествия
 4. Зачеты.
3. Уроки-зачеты проводится в форме:
 1. Тестов
 2. Рисунков
 3. Практических работ
 4. Самостоятельных работ
4. Уроки-зачеты проводятся:
 1. После изучения крупной темы
 2. Во время изучения темы
 3. На каждом уроке
 4. Один раз в учебном году.
5. Расшифруйте:
ЛОК - это _____
ЛОС – это _____
6. Назовите разделы курса «Экономическая и социальная география мира»:
 1. Раздел I _____
 2. Раздел II _____
 3. Раздел III _____
 4. Раздел IV _____
 5. Раздел V _____
 6. Раздел VI _____
7. Технологию ЛОК, ЛОС разрабатывал:
 1. А.В. Шатных
 2. И.В. Душина
 3. Л.М. Панчешникова
 4. И.С. Матрусов
8. Установите последовательность изучения стран географии Региональная характеристика мира:
 1. Зарубежная Азия
 2. Америка
 3. Зарубежная Европа
 4. Российская Федерация
 5. Африка
 6. ПМР, Украина, Молдова.
9. Лекционно-зачетную систему обучения целесообразно использовать в:
 1. – 5 кл.
 2. – 6 кл.
 3. - 7 кл.
 4. – 8 кл.
 5. - 9 кл.
 6. - 10 кл.

10. Установите соответствие между авторами и созданными ими учебниками использованных для изучения географии в ПМР:

11.

1.	В.П. Максаковский	А	9 кл.
2.	С.А. Сухинин, В.Г. Фоменко	Б	10 кл.
3.	Ю.П. Гладких, С.Б. Лавров	В	11 кл.
4.	Э.М. Раковская	Г	8 кл.

12. Изучения географии ПМР в 8 и 10 кл осуществляется:

1. Включается в темы общих разделов
2. Осуществляется в конце учебного года
3. Может занимать разное место в курсах.

13. На семинарах источником новой информации является:

1. Учитель
2. Учащихся
3. Карта
4. Учебник

14. Семинары характеризуются следующими признаками:

1. Письменная или устная подготовка сообщения по избранной теме
2. Изучение темы по тексту учебника
3. Выполнение практической работы
4. Выполнение реферата

15. Выберите из списка уроки относящиеся к лекционно-семинарской-зачетной системе:

1. Вводные лекции
2. Уроки обобщения и систематизации знаний и умений
3. Консультации
4. Пресс-конференции

16. В.П. Максаковский является автором:

1. Хрестоматии для 7 класса
2. Учебника для 8 класса
3. Учебника для 10 класса
4. Рабочей тетради для 6 класса

17. Авторами учебника для 11 класса являются:

1. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И.
2. Максаковский В.П.
3. Чубара С.А.
4. Лавров С.Б., Гладких Ю.Н.

18. В стандарте по географии результаты обучения представлены в действиях:

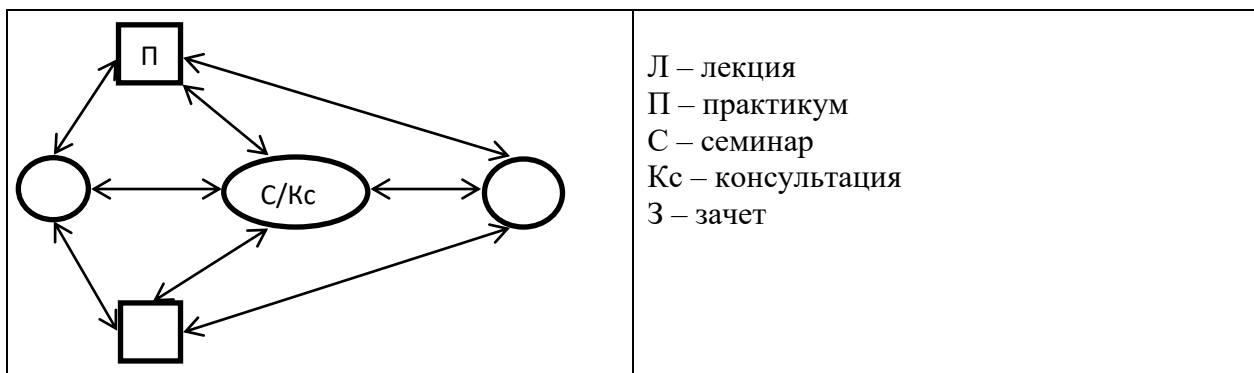
1. –
2. –
3. -
4. –
5. -

19. Дополните: Лекции, уроки-практикумы, уроки-диалоги, консультации, семинары, зачеты - являются основными элементами

20. Посты по проверки усвоения теоретического материала организовываются при проведении:

1. Лекции
2. Практикум
3. Семинар
4. Зачет

21. Дополните: связи и взаимосвязи.



Вариант II

22. Уроки – лекции и семинары разработали:

1. Г.Я Лисенкова
2. И.В. Душина
3. И.С. Матрусов
4. Н.Н. Петрова

23. Лекционно-семинарско-зачетная система включает:

5. Урок формирования умений
6. Урок воображаемого путешествия.
7. Урок-конференция
8. Урок - практикум

24. Раздел «Современная политическая карта мира» изучается в:

5. VI кл.
6. VII кл.
7. IX кл.
8. X кл.

25. Раздел «География населения» включает темы:

5. Хозяйственная деятельность и быт населения своей местности.
6. Население государства и конкретного материка.
7. Состав населения
8. Население России.

26. Содружество независимых государств изучается в:

5. 7 кл.
6. 8 кл.
7. 9 кл.
8. 10 кл.

27. Зарубежная Европа делится на:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

28. Форма закодирования учебной информации и педагогическая технология это.....

29. Основные элементы лекционно-семинарской-зачетной системы являются::

7. _____
8. _____
9. _____

10. _____

11. _____

30. Учебник, методическое пособие, тетрадь для 10 кл. разработал:

2. Петрова Н.Н.
3. Герасимова Т.Н.
4. Душина И.В.
5. Максаковский В.П.

31. Установите соответствие между авторами и созданными ими учебниками использованных для изучения географии в ПМР:

1.	Рабочая тетрадь по географии.	А	Фромберг А.Э.
2.	Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. (Книга для учителя).	Б	Барина И.И.
3.	География России 8-9 кл. Методическое пособие.	В	Максаковский В.П.
4.	Практические и проверочные работы по географии (10 кл.)		

32. «Экономическая и социальная география. Региональная характеристика мира» изучается в:

5. 9 кл.
6. 10 кл.
7. 8 кл.
8. 11 кл.

33. На лекции источником новой информации является:

5. Учитель
6. Учащихся
7. Карта
8. Учебник

34. На семинаре источником новой информации является:

1. Учитель
2. Учащихся
3. Карта
4. Учебник

35. В.П. Максаковский является автором учебника методического пособия и рабочей тетради для:

5. 7 кл.
6. 8 кл.
7. 9 кл.
8. 10 кл.

36. Авторами учебника для 9 кл (школ ПМР) являются:

5. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И.
6. Лавров С.Б., Гладких Ю.Н.
7. Бурла М.П. Бурла О.Н.
8. Мыткун М.А., Сокирко В.

37. Раздел «Экономическая и социальная география ПМР и Приднестровского порубежья» изучается в:

5. 7 кл
6. 8 кл
7. 10 кл
8. 9 кл
9. 11 кл.

38. К внеурочной форме обучения относятся:

5. Практические работы учащихся
6. Самостоятельные работы учащихся
7. Экскурсии, наблюдения.

8. Урок.

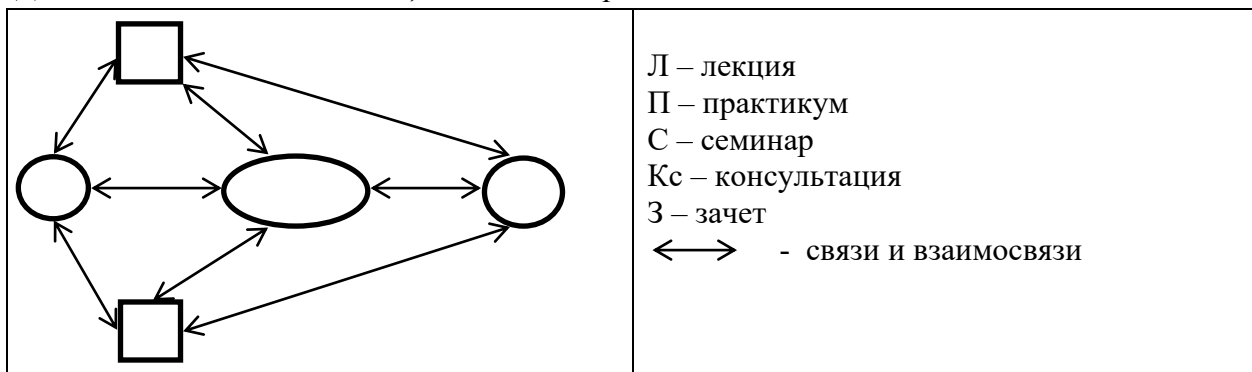
39. Региональный курс географии относится к:

2. Базовым, образовательным предметам
3. Профильным образовательным дисциплинам.
4. Элективным курсам.

40. К нормативным документам по географии относятся:

1. Учебник
2. Методическое пособие.
3. Программы по географии
4. Рабочие тетради.

41. Дополните: элементы лекционно-семинарско-зачетной системы:



Ответы:

Вариант I

1	2	3	4	7	9	11	12	13	14	15	16	19
3	1	1	1	1	6	3	2	1	1,3,4.	3	1	4

5. ЛОК – Логический опорный конспект.

ЛОС – Логическая опорная схема

6. Раздел I. Современная политическая карта мира.

Раздел II. География природопользования.

Раздел III. География населения

Раздел IV. Общие сведения об экономических системах.

Раздел V. География отраслей мирового хозяйства.

Раздел VI. Международные экономические отношения.

8. 3 – 1 – 2 – 5 – 4 – 6.

10. 1 – А; 2 – Б; 3 – А; 4 – Г.

17. 1. – называть (показывать).

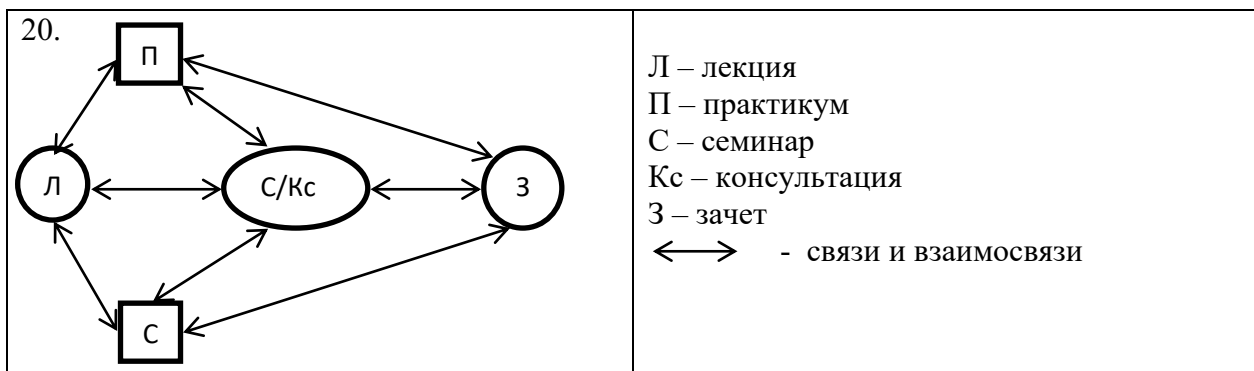
2. – определять

3. – описать

4. – объяснять

5. – прогнозировать.

18. лекционно-семинарско-зачетной- системы.



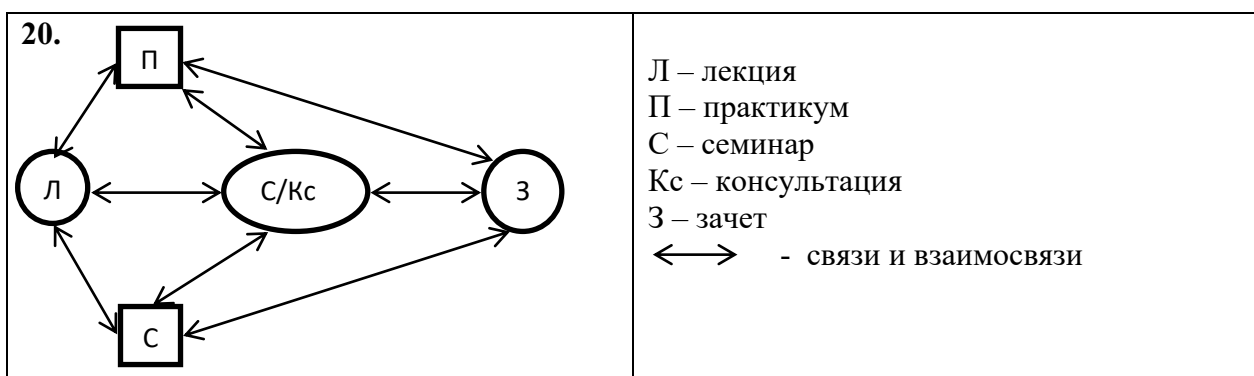
Вариант II

1	2	3	4	5	7	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	3,4	3	3	4	ЛОК ЛОС	4	2	1	2	3,4	3	3	3	1	3

- 6.(1) – Св. Европа
 (2) – Зап. Европа
 (3) – Юж. Европа
 (4) – Центральная и Восточная Европа

8. (1) – Урок – лекция
 (2) – Урок – семинар
 (3) – Урок – зачет
 (4) – Урок - практикум
 (5) Урок - консультация

10. 1 –В; 2 – В ; 3 – б; 4 – А.



Зачет - ни менее 12 правильных ответов

Составитель

ст.препод.Дога Е.Ф.