**Государственное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»**

**Естественно-географический факультет**

**Кафедра физической географии, геологии и землеустройства.**

УТВЕРЖДАЮ
Декан _____ Филипенко С.И.
«___» _____ 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по дисциплине** Б1.О.15 «Методика преподавания географии»
на 2024 /2025 учебный год
Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическе образвание
Профили подготовки:
География.
Для набора

2022года

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
заочная

Тирасполь, 2024

Рабочая программа дисциплины «***Методика преподавания географии***» /сост. Е.Ф.Дога – Тирасполь: ГОУ ПГУ,

2024 - 23 с.

Рабочая программа «Методика преподавания географии» относятся к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла Б1.О.О15. для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование профиль География

**Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121**

**Составитель** **/ Дога Е.Ф. /старший преподаватель**

Рабочая учебная программа рассмотрена на кафедре физической географии, геологии и землеустройства протокол № 1от « 20» сентября 2024г.

кафедрой, отвечающий к.г.н., доцент Е.Н. Кравченко
за реализацию дисциплины
«20» сентября 2024г

Зав. выпускающей кафедры к.г.н., доцент Е.Н. Кравченко
«» 20 сентября 2024г

***1.Цели и задачи освоения дисциплины***

Цели изучения дисциплины соотносятся общим целям ООП ВО по направлению44.03.01 Педагогическое образвание профили подготовки:География

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания географии» - является формирование систематизированных знаний и умений в области методики обучении географии как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в средней школе.

*Задачи изучения дисциплины:*

- ознакомить студентов с базовым и дифференцированным содержанием среднего географического образования
- с материальной базой обучения географии
- с принципами, методами, организационными формами и приемами обучения географии в школе
- с новыми технологиями в обучении географии
- с планированием учебно-воспитательной работы
- с внеклассной работой по географии

***2.Место дисциплины в структуре ООП ВО***

Курс «Методика преподавания географии» относится к обязательным дисциплинам базовой части професионального цикла (Б1.О.15) предполагает широкую опору на знания по географии, педагогике , психологии. Полученные знания могут служить опорой для написания курсовых и дипломных работ, использоваться в процессе прохождения педагогической практики.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

***3.1Универсальные компетенции и индикаторы их достижения*** (учебным планом не предусмотрены)

***3.2Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения***

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

| **Категория (группа) общепрофес-сиональных компетенций[1]** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Разработка | **ОПК-2.** Способен | ИД ОПК.2.1. Демонстрирует знание |

[1]На усмотрение (при отсутствии в ГОС)

| | | |
|---|---|---|
| основных и дополнительных образовательных программ | участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | компонентов основных и дополнительных образовательных программ<br>ИД ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)<br>ИД ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |
| | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИД ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС<br>ИД ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ИД ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИД ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования<br>ИД ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения<br>ИД ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | ИД ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми |

| | | |
|---|---|---|
| | обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | образовательными потребностями<br>ИД ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

**3.3 Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ИД ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта<br>ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности<br>ИД ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | ИД ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения<br>ИД ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ИД ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса |

**4.Структура и содержание дисциплины (модуля)**

***4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:***

| Семестр | Количество часов | | | | | | Форма итогового контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемкость, з.е./часы | В том числе | | | | | |
| | | Аудиторных | | | | Самост. работы | |
| | | Всего | Лекций | Лаб. раб. | Практич. зан | | |
| 5 | 3/ 108 | 3/ 108 | 0,11/ 4 | | 0,18/6 | 2.7/98 | |
| 6 | 3/ 108 | 3/ 108 | 0,11/ 4 | | 0,18/6 | 2.5/89 | экзамен |
| | Итого 6/216 | Итого 6/216 | 0,2/ 8 | | 0,36/12 | 5.2/ 187 | экзамен |

***4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.***

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа (СР) |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| V СЕМЕСТР | | | | | | |
| | Раздел I. Теоретические основы методики обучения географии. | | | | | |
| 1.1 | Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения и географии в общеобразовательных учебных заведениях. | 0.5 | | 2 | | 20 |
| 1.2 | Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе. Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии. | 0.5 | | 2 | | 20 |
| 1.3 | Средства обучения географии. Методы обучения географии. | 1 | | 1 | | 20 |
| 1.4 | Педагогические технологии обучения географии. Урок географии. Учебные экскурсии по географии. Проверка и контроль результатов обучения географии. Внеклассная работа по географии. | 2 | | 1 | | 20 |
| VI СЕМЕСТР | Раздел II Теория и методика изучения отдельных курсов географии. | 0.5 | | 2 | | 37 |
| 2.1 | Природоведение V кл. Начальный курс географии (VI кл.) | | | | | |
| 2.2 | Курс географии материков и океанов. (VII) Природа России, Приднестровья и Приднестровского порубежья (VIII кл.) | 0.5 | | 2 | | 20 |
| 2.3 | Курс. Экономическая и социальная география мира. | 0.5 | | 1 | | 30 |
| 2.4 | Курс .Глобальная география | 0.5 | | 1 | | 20 |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа (СР) |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | ИТОГО: | 8 | | 12 | | 187 экзамен |

*4.3Тематический план по видам учебной деятельности*

**Лекции**

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лекции | Учебно-наглядные пособия |
|---|---|---|---|---|
| | I | | **Раздел I. Теоретические основы методики обучения географии.** | |
| 1 | 1.1 | 0.5 | **Методика обучения географии как наука.** Методика обучения географии – одна из педагогических наук. Предмет ее изучения и главные проблемы исследования. Связь методики обучения географии с другими науками: географии, дидактикой, психологией, логикой, а также с практикой. Методы исследования. | Видеоматериалы по данной тематике. |
| | | 0.5 | **История развития методики обучения и географии в общеобразовательных учебных заведениях:** начальный период советский период современный период развитие школьной географии в ПМР | Видеоматериалы по данной тематике |
| 1 | 1.2 | 0.5 | **Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе**. Цели обучения географии: образовательная, воспитательная и развивающая. Понятия «содержание географического образования». Программа по географии. Структура и содержание географического образования на современном этапе. Логический анализ содержание школьного курса | Видеоматериалы по данной тематике, презентация. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | географии. Знания, умения, ОТД, ОЭЦ. Внутри предметные связи.<br>Носители содержания географического образования.<br>Стандартизация школьного образования. | |
| | | 0.5 | **Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии**.<br>Формирование теоретических знаний и эмпирических знаний.<br>Формирование умений. Их классификация. Роль программных практических работ. Роль карты, типовых планов.<br>Передовой опыт учителей. | Видеоматериалы по данной тематике. |
| 2 | 2.1 | 0.5 | **Средства обучения географии.**<br>Функция и классификация средств обучения. Работа с географическими картами. Классификация карт. Понятие «понимание», «чтение», «знание» карты. Работа с глобусом, контурными картами. Учебник географии и приемы работы с ним. Работа с картосхемами, экранными пособиями, телевидением и др. работа со статистическими таблицами, графиками и диаграммами. Компьютер на уроках географии. Географический кабинет и географическая площадка. | Видеоматериалы по данной тематике. |
| | | 0.5 | **Методы обучения географии**.<br>Классификация методов обучения по источникам знаний и характеру познавательной деятельности учащихся. Характеристика методов обучения по источникам знаний. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся; объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный. Самостоятельная деятельность учащихся. | Видеоматериалы по данной тематике. |
| 2 | 2.2 | 0.5 | **Педагогические технологии обучения географии.**<br>Модульная технология<br>Технология проблемного обучения<br>Технология применения опорных логических конспектов.<br>Игровая технология.<br>Технология проектной деятельности школьников. | Видеоматериалы по данной тематике. |
| | | 0.5 | **Урок географии.**<br>Требования к современному уроку.<br>Урок географии - основная форма обучения.<br>Планирование (тематическое, поурочное). НОТ учителя.<br>Подготовка учителя к уроку.<br>Типы уроков по географии.<br>Характеристика отдельных структурных частей урока. | Видеоматериалы по данной тематике, презентация |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Современный урок географии.<br>Анализ и самоанализ урока.<br>Лекционная, семинарская система обучения географии.<br>Формы организации учебной деятельности на уроке. | |
| | | | **Учебные экскурсии по географии.** Программные учебные экскурсии.<br>Внеклассные экскурсии.<br>Содержание и методика их проведения. | Видеоматериалы по данной тематике, презентация. |
| | | | **Раздел II Теория и методика изучения отдельных курсов географии.** | |
| 3 | 3.1 | 0.5 | **Природоведение V кл.**<br>Природоведение – пропедевтическая основа для начального курса физической географии. Цели обучения. Образовательные, воспитательные и развивающие возможности курса. Программы и учебники по курсу. Особенности структуры и содержание. Темы, имеющие особое значение для подготовки учащихся к изучению географии в VI классе. Формирование знаний и умений, опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности. Требования к усвоению содержания курса. Учет возрастных особенностей пятиклассников при выборе форм и методов обучения. Роль краеведческого материала, демонстрационных опытов, наблюдений и экскурсий в природу, наглядных средств обучения, практических работ. | Видеоматериалы по данной тематике, презентация |
| | | 0.5 | **Начальный курс географии (VI кл.)**<br>Цели обучения. Место курса в системе школьного географического образования. Значение исследований Т.П. Герасимовой, Н.А. Максимова по начальному курсу физической географии. Структура, содержание, основные цели в построении курса. Вариантные учебники по курсу: приемы изучения темы «План и карта». Особенности изучения оболочек Земли. Реализация краеведческого принципа формирований знаний, умений, опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности. Работа с типовыми планами. Система практических работ. Организация экскурсий в природу. Роль наблюдений в природе при усвоении содержания. Передовой опыт учителя, его изучение и применение. | Видеоматериалы по данной тематике, презентация |
| 6 | 3.2 | 0.5 | **Курс географии материков и океанов. (VII)**<br>Цели обучения. Структура и содержание. Вклад И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева в построения | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | курса. Соотношение общеземлеведческих и страноведческих знаний в содержании. Учебники по курсу. Их научные компетенции, преемственность с начальным курсом физической географии. Роль общих разделов как теоретического фундамента для изучения материков и океанов. Последовательность изучения материков и океанов. Типовая схема изучения материков и океанов. Формирование, навыков, умений, опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности. Основные понятия курса. Система практических работ. Особенности уроков по курсу. Тематическое планирование. Передовой опыт учителя его изучение и применение. | |
| 3 | | 0.5 | **Природа России, Приднестровья и Приднестровского порубежья (VIII кл.)** Цели обучения. Структура и содержание. Вклад И.И. Бариновой, Э.М. Раковской в методику изучения курса. Подходы к изучению курса. Система основных физико-географических понятий. Изучение общего и регионального разделов курса. Типовые планы его изучения. Практические работы, параллельные учебники по курсу. Методика работы с физико-географическими картами. Формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности. Пути создания образа территорий. Конструирование уроков. Особенности учебно-методического комплекса по курсу. Передовой педагогический опыт, его изучение и применение. | Видеоматериалы по данной тематике, презентация |
| 4 | 4.1 | 0.5 | **Методика изучения «Экономической и социальной географии мира. Общий обзор».**<br>-Структура курса.<br>-Методический комплекс по курсу.<br>-Методика изучения отдельных тем. | |
| | | 0.5 | **Методика изучения «Экономической и социальной географии мира. Региональный обзор».**<br>-Структура курса<br>-Методический комплекс по курсу<br>-Методика изучения общих характеристик региона.<br>-Методика изучения комплексной изучения страны.<br>-Методика изучения регионального компонента.<br>Место, содержание методика изучения населения и хозяйство ПМР | |
| | 4..2 | 0.5 | **Методика изучения «Глобальной географии».**<br>-Структура курса.<br>-Методический комплекс по географии 11 кл.<br>-Методика изучения глобальных проблем человечества. | |
| | | 0.5 | **Методика обучения профильным курсам** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **географии.**<br>-Структура и содержание профильного образования.<br>-Опыт внедрения профильного образования в школах ПМР. | |
| **Итого:** | | **8ч** | | |
| **Итого по курсу** | | **8ч** | | |

**Практические (семинарские) занятия**

| **№ п/п** | **Номер раздела и тем дисциплин** | **Объем часов** | **Тема практического занятия** | Учебно-наглядные пособия |
|---|---|---|---|---|
| | I | | **Теоретические основы методики обучения географии.** | |
| 1 | | 0.5 | **Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе**<br>- Анализ структуры школьной географии в РФ и ПМР<br>- Анализ содержания школьной географии: знания, умения, ОТД, ОЭЦ.<br>-Анализ программы по географии РФ и ПМР | Видеоматериалы по данной тематике,презентация |
| | | 0.5 | **Средства обучения географии**<br>- Классификация средств обучения<br>-Учебник географии<br>- Географическая карта<br>- Компьютерные средства в обучении географии.<br>- Изготовление наглядных пособий (схем, таблиц, карточек) | |
| | | 1 | **Методы и технологии обучения географии**<br>- Классификация методов по источникам знаний.<br>- Классификация методов по уровню познавательной деятельности учащихся.<br>- Разработка фрагментов уроков с использованием различных методов обучения.<br>- Проблемное обучение. | |
| 2 | | 2 | **Формы организации обучения**<br>-Урок географии. Типология и структура уроков.<br>- Планирование уроков: тематическое и поурочное планирование.<br>-Разработка планов конспекта для 6-7 кл. | Видеоматериалы по данной тематике,презен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | тация |
| 3 | | 2 | **Внеклассная работа по географии.**<br>-Формы внеклассной работы по географии.<br>-Разработка плана-конспекта одного мероприятия по внеклассной работе по географии (по выбору). | Видеоматериалы по данной тематике,презентация |
| | **II** | | **Методика обучения отдельным курсам географии.** | |
| 4 | 2.1 | 1 | **Методика изучения начального курса географии.**<br>-Структура курса. Формирование эмпирических знаний.<br>-Формирование понятий в начальном курсе географии.<br>-Формирование умений. Практические работы в 6 кл.<br>- Планирование уроков по начальному курсу географии. | |
| 5 | 2.2 | 1 | **Методика изучения курса «География материков и океанов».**<br>-Структура курса.<br>-Формирование знаний и умений.<br>-Методика изучения причинно-следственных связей.<br>-Проблемное обучение в 7 кл.<br>-Методика изучения общих характеристик материков и океанов.<br>-Методика изучения стран в 7 кл. | Видеоматериалы по данной тематике,презентация |
| 6 | | 2 | **Методика изучения «Природы России, ПМР и порубежных стран».**<br>-Структура курса.<br>-Методический комплекс по курсу 8 кл.<br>-Планирование уроков курса.<br>-Методика проведения практических работ в 8 кл.<br>-Методика изучения зональных ПТК<br>-Методика изучения природы ПМР, Молдовы, Украины. | Видеоматериалы по данной тематике,презентация |
| | 2.3 | 1 | **Методика изучения «Экономическая и социальная география».**<br>-Структура курса.<br>-Методический комплекс по курсу 8 кл.<br>-Планирование уроков курса.<br>-Методика проведения практических работ в 8 кл.<br>-Методика изучения зональных ПТК | Видеоматериалы по данной тематике,презентация |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2.4 | 1 | **Методика изучения «Глобальная география».**<br>-Структура курса.<br>-Методический комплекс по курсу 8 кл.<br>-Планирование уроков курса.<br>-Методика проведения практических работ в 8 кл.<br>-Методика изучения зональных ПТК | Видеоматериалы по данной тематике,презентация |
| | Итого | 12ч | | |

**Самостоятельная работа студента**

| **Темы дисциплины** | **№ п/п** | **Тема и вид СРС** | **Трудоемкость (в часах)** |
|---|---|---|---|
| | | Раздел I **Теоретические основы методики обучения географии.** | |
| 1.1 | 1 | Географическая культура составная часть общей культуры человека.<br>Методика обучения географии как науки.<br>История развития методики обучения географии в общеобразовательных учебных заведениях. | 20 |
| 1.2 | 2 | Цели обучения географии. Структура и содержание географии в средней школе.<br>Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии. | 20 |
| 1.3 | 3 | Средства обучения географии.<br>Методика обучения географии.<br>Педагогические технологии обучения географии | 20 |
| 1.4 | 4 | Урок географии.<br>Учебные экскурсии по географии.<br>Проверка и контроль результатов обучения.<br>Внеклассная работа по географии. | 20 |
| | | **Раздел II. Теория и методика изучения отдельных курсов географии.** | |
| 2.1 | 5 | Природоведение (V кл.)<br>Начальный курс географии (VI кл.) | 37 |
| 2.2 | 6 | Курс географии материков и океанов (VII кл.) | |
| | 7 | Природа России, ПМР и Приднестровского порубежья (VIII кл.) | 20 |
| | 8 | Курс. Экономическая и социальная география мира. | 30 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 9 | Курс Глобальная география | 20 |
| **Итого:** | | **По разделу:** | **187ч** |

**5. Примерные вопросы к экзаменуV-VI сем.**

1. Предмет и задачи методики обучения географии (МОГ)
2.Связь МОГ с географическими науками, дидактикой, психологией, логикой и практикой школы.
3.История развития МОГ в России и ПМР.
4. Образовательный стандарт, программа по географии, ее структура, виды программ.
5.Цели обучения географии в основной и средней полной школе.
6.Структура школьной географии в ПМР. Сравнение с Россией, Молдовой, Украиной.
7.Анализ содержания школьной географии. Основные компоненты содержания школьной географии.
8. Особенности формирования эмпирических знаний по географии.
9.Особенности формирования теоретических знаний по географии.
10. Формирование умений учащегося по географии.
11. Разнообразие средств обучения и их классификация.
12. Учебник географии. Альтернативные учебники. Функции, характеристика компонентов учебника.
13. Характеристика текста учебника, приемы работы с текстом.
14. Приемы работы с внетекстовым компонентом.
15. Классификация карт, система картографических знаний и умений в школьном курсе географии.
16. Учебная работа по пониманию географической карты.
17. Учебная работа по чтению географической карты.
18. Учебная работа по знанию географической карты.
19. Применение натуральных обьектов, приборов, инструментов в изучении географии.
20. Применение картин, кинофрагментов, фильмов в обучении географии.
21. Кабинет географии. Организация, содержание, модернизация кабинета.
22. Географическая площадка, школьная экологическая тропа.
23. Характеристика методов обучения по источникам знаний.
24. Уровни познавательной деятельности учащихся по географии.
25. Характеристика методов обучения по уровням познавательной деятельности учащихся.
26. Практические и самостоятельные работы учащихся (VI –VIII кл.)
27. Урок географии его части.
28. Типы уроков и их особенности.
29. Нетрадиционные уроки по географии, их характеристика.
30. Наблюдения по географии.
31. Экскурсии по географии.
32. Технология опорных схем, конспектов (ЛОС, ЛОК) в обучении географии.
33. Игровая технология в обучении географии.
34. Модульная технология в обучении географии.
35. Проблемное обучение по географии.
36. Проверка и контроль результатов обучения. Функции, результатов обучения.
37. Формы проверки результатов обучения.
38. Типология вопросов и заданий для проверки знаний и умений.

39. Тестовый контроль результатов обучения.
40. Внеклассная работа по географии.
41. Цели и задачи обучения начального курса географии.
42. Структура и содержание начального курса географии.
43. Особенности изучения раздела «План и карта».
44. Особенности изучения раздела «Оболочки Земли».
45.Особенности изучения темы «Литосфера».
46. Особенности изучения темы «Атмосфера».
47. Практические работы учащегося в VI кл.
48. Цели и задачи изучения курса, «География материков и океанов».
49. Структура и содержание курса.
50. Особенности изучения материков. Практические работы учащихся VII кл.
51. Особенности изучения природы России.
52. Изучение географии ПМР, Молдовы и Украины в школьном курсе географии.
53. Практические работы по разделу «Природа России».
54. Структура и содержание курса «Экономическая и социальная география мира».
55. Особенности изучения общего обзора курса «Экономическая и социальная география мира».
56. Особенности изучения регионального обзора курса «Экономическая и социальная география мира».
57. Изучение населения и хозяйства России.
58. Цели и задачи изучения курса «Глобальная география».
59. Структура и содержание курса «Глобальная география».
60. Особенности изучения географии в профильной школе.

***6.*Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

***6.1 Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями***

| **№ п\п** | **учебника, учебного пособия** | **Автор** | **Год издания** | **экземпляров** | **Электронная версия** | **размещения электронной версии** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Основная литература | | | | |
| 1 | Технические средства в обучении географии. | Вестицкий М.Б | 1997 | 1 | | |
| 2 | Основы методики обучения начальному курсу физической географии. | Герасимова Т.П. | 1978 | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Методика преподавания географии. | Даринский А.В. | 1975 | 2 | | ОЭР НИБЦ (elektron.4z@mail.ru) |
| 4 | Урок географии в средней школе. | Даринский А.В. | 1984 | 2 | | ОЭР НИБЦ (elektron.4z@mail.ru) |
| 5 | Методика и технология обучения географии в школе. | Душина И.В. и др | 2002 | 2 | | ОЭР НИБЦ (elektron.4z@mail.ru) |
| 6 | Современный кабинет географии. | Летягин А.А | 2009 | 1 | | |
| 7 | Педагогическая практика студентов по географии в средней школе. | Мышинская Р.П., Щенев В.А | 1983 | 3 | | ОЭР НИБЦ (elektron.4z@mail.ru) |
| 8 | Практикум по методике обучения географии. | Мышинская Р.П. | 1985 | 2 | | ОЭР НИБЦ (elektron.4z@mail.ru) |
| 9 | Методика обучения географии в средней школе: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. | ПанчешниковаЛ.М | 1983 | 3 | | ОЭР НИБЦ (elektron.4z@mail.ru) |

| № п\п | Наименование учебника, учебного пособия | Автор | Год издания | Ко-во экземпляров | Электронная версия | Место размещения электронной версии |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | География России. 8-9 класс. | Баринова И.И., Дронов В.П | 2003 | 3 | | |
| 2 | Основы методики обучения начальному курсу физической географии. | Герасимова Т. П. | 1978 | 1 | | |
| 3 | География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 кл.. | | 2002 | 4 | | кафедра |
| 4 | Кабинет географии.: Пособие для учителя. | Барышева, Т.П. Беляева, М.Б. Вестицкий и | 1983 | 1 | | |
| 5 | Самостоятельные работы учащихся по географии материков./ Кн. для учителя. | Коринская В.А. | 1983 | | есть | ОЭР НИБЦ (elektron.4z@mail.ru |
| 6 | Методические указания к изучению курса «Методика преподавания географии». | Глуховцев Э. В., Мышинская Р. П., Щенёв В.А. | 1984 | | ОЭР НИБЦ (elektron.4z@mail.ru | ОЭР НИБЦ (elektron.4z@mail.ru |
| 7 | Самостоятельные работы учащихся по географии | Коринская В.А. | 1983 | | есть | ОЭР НИБЦ (elektron.4z@mail.ru |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | материков. | | | | | |
| 8 | Методика обучения географии в средней школе. | И. С. Матрусова | 1985 | есть | (elektron.4z@mail.ru | ОЭР НИБЦ |
| 9 | Сборник разноуровневых программ. VI – X классы. География. | Елховская Л. И., Сиротин В. И. | 1996 | | (elektron.4z@mail.ru | ОЭР НИБЦ |
| 10 | Географический энциклопедический словарь | | 1983 | 2 | | кафедра |
| *Итого по дисциплине:* | | *55 % печатных изданий ;* | | *45% электронных* | | |

***Сведения о специализированных аудиториях***

| Тип строения (типовой проект, приспособленное помещение), адрес | № аудитории | Форма владения помещениями строения | Вид помещений социально-бытового и иного назначения (аудитория или лаборатория) | Перечень ТСО, компьютерной техники, их количество | Площадь |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Ресурсный центр | № 202, корпус № 3. | оперативное управление | аудитория | Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, 14 компьютеров с выходом в интернет. | 57 м$^2$ |
| Аудитория метеорологии и климатологии | № 102, корпус № 2 | оперативное управление | аудитория | Учебные наглядные пособия, атласы | 45 м$^2$ |
| Кабинет физической географии | № 121, корпус № 2 | оперативное управление | кафедра | Компьютер с выходом в Интернет, кафедральная библиотека учебной и методической литературы по читаемым кафедрой дисциплинам | 27,6 |
| Кабинет физической географии | № 122, корпус № 2 | оперативное управление | аудитория | Учебные наглядные пособия | 43,6 |
| Учебная лаборатория почвоведения и географии почв аудитория | № 307 308, корпус № 2 | оперативное управление | лаборатория<br>аудитория | Учебные наглядные пособия, приборы, оборудование и реактивы для проведения лабораторных занятий и полевых практик по почвоведению и географии почв. | 13,4<br>26,3 |

***8.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):***

Основной и обязательной технологической базой курса Методики преподавания географии является наличие качественной профессиональной проекционной техники (видеопроектор и компьютер), затемненной поточной аудитории, крупноформатного экрана и доступа в интернет.

1.Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая, операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ).

2. Мультимедиапректор.

3. Средства телекоммуникаций (электронная почта, выход в интернет)

4. Сканер

5. Принтер

6. Ноутбук

***9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:***

Рабочая программа по дисциплине Методика преподавания географии составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта

высшего образования по направлению подготовки студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 *Профили подготовки География*

**10 Технологическая карта дисциплины**

Курс 3 ЕГ22ДР62ГЕ 33 гр (з/о), семестр-5-6

Преподаватель - лектор Дога Е.Ф.

Преподаватель, ведущий практические занятия: Дога Е.Ф.

Кафедра физической географии, геологии и землеустройства