

Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

Утверждаю:
заведующий кафедрой Физической географией,
геологии и землеустройства
доцент  Е.Н.Кравченко
Протокол заседания кафедры № 1 от 20 сентября
2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.23 «ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки
География

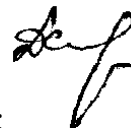
Для набора
2022

года

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработал:



ст.преп. Дора Е.Ф.

Тирасполь – 2024

**Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине
Ландшафтоведение**

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (учебным планом не предусмотрены)

1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД опк.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД опк.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД опк.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
--	--	--

1.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИД ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-	СМ: ПС, анализ опыта Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Трудовая функция
---	--	--	---	---

				проектной деятельности ИД ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	А/02.6 – Воспитательная деятельность <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
--	--	--	--	---	---

Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

Тесты по дисциплине: Ландшафтоведение

1. **Кто из ученых географов первым дал фундаментальное определение ландшафта?**
 - а) В.В.Докучаев
 - б) Г.Ф.Морозов
 - + в) Л.С.Берг
 - г) Б.Б.Полынов
2. **Как называется элементарная функциональная структурная единица ландшафта?**
 - а) Местность
 - + б) Фация
 - в) Урочище
3. **Выберите правильное определение понятия «ландшафт»?**
 - + а) генетически однородный природный территориальный комплекс, имеющий определенный свойственный только ему набор природных компонентов, а также динамически сопряженных и закономерно повторяющихся в пространстве урочищ.
 - б) физико-географическая страна, имеющая определенный набор природных компонентов, свойственный данной области.
 - в) определенная природная зона со своим набором взаимосвязанных между собой компонентов природы.

4. *Основой, на которой формируется ландшафт, является?*
- а) ископаемая почва
 - б) земная кора
 - + в) геологический фундамент
 - г) современная почва
5. *Основоположником учения о почвах, как важнейшим звеном ландшафта и его компонента является:*
- а) Л.С.Берг
 - + б) В.В.Докучаев
 - в) П.П.Семёнов Тянь-Шаньский
6. *Наиболее мелкой единицей в классификации ландшафтов является?*
- а) род
 - б) класс
 - в) тип
 - + г) вид
7. *Изменением или модификационное преобразование ландшафта называется:*
- + а) динамика
 - б) устойчивость
 - в) стационарность
8. *Свойство сохранять структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называется:*
- а) сукцессией
 - + б) устойчивостью
 - в) динамикой
9. *Как называется перемещение химических элементов в ландшафте?*
- а) эмиграция
 - + б) миграция
 - в) иммиграция
10. *Какая из морфологических единиц ландшафта является наиболее обширной и территориально охватываемой?*
- а) Фация
 - + б) Местность
 - в) Урочище

- 11. Какие ландшафты характерны для нашего региона или нашей природной зоны (Молдавии)?**
- а) пустынные
 - б) средиземноморские
 - + в) лесостепные и степные
- 12. Высокая производительность и экономическая эффективность, а также оптимальная среда для жизни людей, способствующая сохранению здоровья, физическому и духовному развитию человека характерные для:**
- а) естественному ландшафту
 - + б) культурному ландшафту
 - в) техногенному ландшафту
- 13. Ландшафт как ПТК является природной:**
- + а) геосистемой
 - б) экосистемой
 - в) биосистемой
- 14. К геосистемам регионального уровня относятся:**
- а) фация
 - + б) урочище
 - в) физико-географическая страна
- 15. К геосистемам локального уровня относятся:**
- а) ландшафтные зоны
 - + б) фации
 - в) ландшафтные провинции
- 16. Горизонтальную дифференциацию ландшафтов еще называют:**
- а) латеральная
 - б) высотная
 - + в) широтная
- 17. Геосистемы, которые пронизаны потоками энергии и вещества, связывающими их с внешней средой называются:**
- а) закрытые системы
 - + б) открытые системы
 - в) комплексные системы

- 18. Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества, а также информации в геосистеме можно назвать:**
- + а) функционированием
 - б) устойчивостью
 - в) динамикой
- 19. Составные части ландшафтоведения – региональная и локальная составляют ее:**
- + а) структуру
 - б) динамику
 - в) эволюцию
- 20. Важнейшим индикатором, определяющим характер ландшафта по мнению В.Г.Докучаева является:**
- а) почва
 - + б) климат
 - в) рельеф
- 21. Основателем прикладного ландшафтоведения является:**
- + а) Л.С.Берг
 - б) В.В.Докучаев
 - в) А.Гумбольдт
- 22. Закономерное изменение физико-географических процессов, компонентов и комплексов (геосистем) от экватора к полюсам называется:**
- + а) широтной зональностью
 - б) географической азоральностью
 - в) высотной поясностью
- 23. Азоральные закономерности, происходящие на поверхности Земли лежат в основе:**
- + а) высотной поясности
 - б) внутренней энергии Земли
 - в) географической широты
- 24. Высотная поясность определяется:**
- + а) высотой суши над уровнем моря
 - б) географической широтой
 - в) подстилающей поверхностью
- 25. Какой из компонентов ландшафта является его базовой основой:**
- а) климат

- + б) однородный геологический фундамент
 - в) почва
- 26. Как называется климат фации в ландшафте:**
- + а) местный климат
 - б) микроклимат
 - в) макроклимат
- 27. Биогенный оборот веществ в ландшафте определяется:**
- а) гидротермическим режимом
 - б) зональными факторами
 - + в) трансформацией живого вещества
- 28. Необратимые изменения ландшафта составляют его:**
- + а) развитие
 - б) динамику
 - в) регрессию
- 29. Высшей таксономической ступенью классификации ландшафтов следует считать:**
- + а) тип
 - б) класс
 - в) род
 - г) вид
- 30. Что является единицей самого высокого ранга в зональном ряду физико-географического районирования:**
- + а) физико-географический пояс
 - б) ландшафтная зона
 - в) ландшафтная подзона
- 31. Устойчивые изменения в природном комплексе в целом и ландшафтов в частности на определенной территории определяются:**
- + а) изменением геологического фундамента
 - б) изменением почвенного покрова
 - в) изменением растительного и животного мира
- 32. Какие два естественных «рычага» являются главными для воздействия на природу в целях получения наибольшего хозяйственного эффекта по мнению А.И.Воейкова и В.В.Докучаева:**

- а) растительный покров и сток
 - б) геологическая структура и рельеф
 - + в) климат и почвы
- 33. Как называется показатель оценки ландшафтов с целью хозяйственного использования его компонентов:**
- а) ландшафтный мониторинг
 - б) ландшафтное прогнозирование
 - + в) природно-ресурсный потенциал ландшафта
- 34. Генезис ландшафта определяется:**
- + а) его происхождением
 - б) его динамикой
 - в) его эволюцией
- 35. Преобразование ландшафта изменяет его первоначальную:**
- а) структуру
 - б) функцию
 - в) взаимосвязь между природными компонентами
 - + г) все вышеперечисленные факторы в совокупности
- 36. Эволюцией ландшафта называется:**
- а) его стационарность
 - б) его способность к устойчивости
 - + в) изменение ландшафтов, характеризующее необратимое функционально-динамическое его развитие
- 37. От слов из какого языка происходит географический термин «ландшафт»:**
- а) английского
 - + б) немецкого
 - в) французского
 - г) испанского
- 38. Основным индикатором, определяющим характер устойчивости и динамики ландшафта является:**
- + а) геологический фундамент
 - б) почвы и растительность
 - в) гидротермический режим
 - г) животный мир

39. Наиболее обширной в классификации ландшафтов является:

- а) род
- б) класс
- + в) тип
- г) вид

40. Как называются геохимические ландшафты в зависимости от вида миграций в них биологических веществ разных таксономических уровней:

- а) абиогенные ландшафты
- + б) биогенные ландшафты
- в) культурные ландшафты

41. Какие ландшафты характерны для региона Южной Европы:

- а) пустынные
- + б) средиземноморские
- в) лесостепные и степные

42. Каким термином можно назвать оболочку являющейся частью ландшафтной сферы и относящуюся к разумной деятельности в ней человека:

- а) эпигеосфера
- б) биосфера
- + в) ноосфера

43. Геосистемы, изолированные от проникновения потоков вещества и энергии, связывающими их с внешней средой называются:

- + а) закрытые системы
- б) открытые системы
- в) комплексные системы

44. Какой из компонентов ландшафта является доминирующим в определении его климата:

- а) подстилающая поверхность
- б) гидротермический режим
- + в) континентальность

45. Необратимое прогрессивное развитие ландшафта определяет его:

- + а) эволюцию
- б) динамику
- в) устойчивость

46. Искусственная динамика ландшафта обусловлена преимущественно:

- а) внешними факторами
- б) внутренними факторами
- + в) антропогенными факторами

47. Какие элементы ландшафта указывают на его происхождение:

- + а) реликтовые
- б) консервированные
- в) прогрессивные

48. Что является единицей самого низкого ранга в зональном ряду физико-географического районирования:

- а) физико-географический пояс
- б) ландшафтная зона
- + в) ландшафтная подзона

49. Девственный, неизменный человеком ландшафт сохранивший в себе элементы палеоприроды составляет:

- а) природную систему
- б) геотехническую систему
- + в) реликтовую систему

50. Естественное состояние всех природных комплексов и экосистем, ненарушенные связи между компонентами природы, естественное развитие (эволюция) является критерием:

- а) культурного ландшафта
- + б) природного ландшафта
- в) техногенного ландшафта

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он раскрывает полностью суть поставленного вопроса, свободно владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он достаточно полно раскрывает суть поставленного вопроса, хорошо владеет терминологией. при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры, однако при ответе допускает неточности, незначительные ошибки, не имеющие принципиального характера;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует неуверенность при формулировании сущности понятий и терминов, ответ строит только на основе лекционного материала, не всегда способен увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает значительные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не может раскрыть суть поставленного вопроса, слабо владеет терминологией, не способен раскрыть сущность основополагающих терминов и понятий, не умеет увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает грубые ошибки, имеющие принципиальный характер

Составитель  **ст.преп. Дога Е.Ф.**
Государственное образовательное
образования «Приднестровский
им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»
учреждение высшего
государственный университет

Темы для дискуссии или собеседования по дисциплине: Ландшафтоведение

1. Можно ли при изучении антропогенных ландшафтов резко противопоставлять их природным ландшафтам? Аргументируйте свою точку зрения.
2. Как вы понимаете высказывание академика В.С. Преображенского: «Мы живем в измененных ландшафтах, пользуемся ими. И не разбираться в них нам нельзя»?
3. Докажите правомерность следующего высказывания: «...неверно всякую антропогенную модификацию рассматривать как самостоятельную или новую геосистему...» (акад. А.Г. Исаченко).
4. Как вы понимаете высказывание академика В.А. Николаева о том, что современные ландшафты – явления исторические, им свойственны полигенетичность и метакронность...?
5. «Антропогенные ландшафты, подобно естественным, отличаются исключительным разнообразием... При сопоставлении их с классами естественных ландшафтов выявлено отсутствие между ними совпадения. И в этом нет ничего удивительного...?» (акад. Ф.Н. Мильков) Почему?
6. Согласны ли вы с мнением академика В.Б. Сочавы: «Что надлежит понимать под сотворчеством человека с природой? Так называемый антропогенный ландшафт, как правило не является продуктом сотворчества.»?
7. На какие категории подразделяются природно-антропогенные ландшафты по хозяйственной ценности?
8. Каковы типологические единицы природно-антропогенных ландшафтов?
9. На какие категории подразделяются природно-антропогенные ландшафты по степени преобразования хозяйственной деятельностью?
10. Укажите причины: а) конвергенции; б) дивергенции ландшафтов.
11. В чем проявляется: а) конвергенция; б) дивергенция ландшафтов?
12. Что понимают под хроноструктурой природно-антропогенного ландшафта?
13. Какова структура природно-антропогенного ландшафта?

14. Какие категории природно-антропогенных ландшафтов выделяют с учетом их генезиса?
15. К каким видам антропогенных воздействий на ландшафты можно отнести воздействие промышленных предприятий?
16. В чем проявляются: а) прямые; б) косвенные воздействия на ландшафты?
17. Согласны ли вы с мнением академика В.С. Преображенского, что «Географы мало обращали внимания на управление. Естественно, что возникал вопрос: всякое ли антропогенное воздействие – управление? Думаю, что не всякое...». Аргументируйте свою точку зрения.
18. Какие ландшафты являются природно-антропогенными?
19. Что входит в понятие «возраст природно-антропогенного ландшафта»?
20. Какие природно-антропогенные ландшафты относятся к наиболее древним?
21. Назовите отличительные признаки культурных ландшафтов.
22. Дайте определение понятий: агроландшафт, промышленный ландшафт, городской ландшафт, рекреационный ландшафт, лесохозяйственный ландшафт, водохозяйственный ландшафт.
23. Какова структура агроландшафта?
24. Какие воздействия на агроландшафты являются: а) исправительными; б) травмирующими; в) адаптированными; г) трансформирующими?
25. Какие изменения происходят в ландшафтах: а) при земледельческом использовании; б) при пастбищном использовании?
26. С какой целью проводится: а) рекультивация ландшафтов; б) мелиорация ландшафтов?
27. Какие природно-антропогенные ландшафты относятся к лесохозяйственным? В чем их особенности?
28. Укажите основные типы рекреационных ландшафтов, каковы их особенности?
29. Какие ландшафты являются культурными? Приведите их примеры.
30. Каков характер изменения ландшафтов при их рекреационном использовании?
31. Какие природно-антропогенные ландшафты наиболее распространены в Республике Казахстан?
32. Какие антропогенные изменения ландшафтов относятся: а) к побочным; б) к целенаправленным; в) обратимым; г) необратимым.
33. Каким образом осуществляется антропогенное управление в природно-антропогенных ландшафтах? Что такое «мягкое» и «жесткое» антропогенное управление?
34. Какова структура промышленных ландшафтов? Как происходит функционирование промышленных ландшафтов?
35. В чем особенности структуры и функционирования городских ландшафтов?
36. Какие существуют классификации городских ландшафтов?
37. Какие ландшафты относятся к слабоизмененным? Приведите их примеры.
38. Какие ландшафты являются нарушенными? Приведите их примеры.
39. Определите особенности формирования и размещения горнопромышленных ландшафтов на территории Республики Казахстан.
40. Назовите наиболее типичные водохозяйственные ландшафты, дайте краткую характеристику их структуры, особенностей функционирования и размещения на территории Республики Казахстан.
41. В чем заключается антропогенная трансформация водных систем в ландшафтах?
42. Назовите принципы изучения природно-антропогенных ландшафтов.
43. Какие методы применяют для изучения природно-антропогенных ландшафтов?

44. В чем проявляется воздействие транспортных систем на ландшафты?
45. Что такое оптимизация ландшафтов? Какими путями она проводится?
46. Назовите основные направления прикладных ландшафтных исследований.
47. Для чего необходимо прикладное изучение ландшафтов?
48. Сформулируйте основные задачи учения о природно-антропогенных ландшафтах.
49. Определите объект и предмет антропогенного ландшафтоведения.
50. Сравните понятия «антропогенное ландшафтоведение» и «геоэкология».

Составитель

ст. преп. Дога Е.Ф

Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

Темы для рефератов, докладов и сообщений по дисциплине: Ландшафтоведение

1. Классификация природно-антропогенных ландшафтов.
2. Прикладные аспекты ландшафтоведения.
3. Степные ландшафты Молдавии.
4. Средиземноморские ландшафты Евразии.
6. Ландшафты влажных тропических лесов.
7. Описание ландшафтов территории самостоятельно выбранной студентом.
8. Характеристика арктических ландшафтов Евразии.
9. Ландшафты степной зоны Евразии.
10. Ландшафты бореального пояса: природные процессы и явления.
11. Ландшафты Африки.
12. Ландшафты субтропического пояса: природные процессы и явления.
13. Ландшафты тропического пояса: природные процессы и явления.
14. Систематика ландшафтов. Типы ландшафтов земли.
15. Субэкваториальные ландшафты Южной Америки.
16. Эволюция понятия «ландшафт» в интерпретации разных авторов.
17. Азональность болотных ландшафтов.
18. Компонентные связи в ландшафтах.
19. Высотно-генетическая ярусность равнинных и горных ландшафтов.
20. Субэкваториальные-саванные ландшафты Австралии.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно, последовательно и логично раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, а также изложил свои взгляды на проблему; реферат оформлен в соответствии с требованиями к данному виду письменной работы; при защите

реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, может сравнить различные точки зрения на проблему и мотивировать свои взгляды на нее;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полно, последовательно и логично раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, а также изложил свои взгляды на проблему; в оформлении реферата допущены незначительные отклонения от требований к данному виду письменной работы, не имеющих принципиальный характер; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, но при этом допускает незначительные ошибки, может сравнить различные точки зрения на проблему, но недостаточно уверенно излагает свои взгляды на нее;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, но недостаточно аргументировано изложил свои взгляды на проблему; в оформлении реферата допущены значительные отклонения от требований к данному виду письменной работы, имеющих принципиальный характер; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, но при этом допускает значительные ошибки, испытывает затруднения при сравнении различных точек зрения на проблему и изложении своих взглядов на нее;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом один-два литературных источника, не привел различные точки зрения на проблему, в тексте реферата отсутствуют ссылки на источники, не может сформулировать свои взгляды на проблему; оформление реферата не соответствует требованиям к данному виду письменной работы; при защите реферата не может изложить сущность проблемы, не может сравнить различные точки зрения на проблему и сформулировать свои взгляды на нее;

Критерии оценки докладов (сообщений):

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если доклад последовательно, логично и полно раскрывает суть рассматриваемого вопроса; докладчик демонстрирует свободное владение терминологией и знание вопроса, использует демонстрационный материал (презентацию); теоретические положения увязывает с их практическим применением, приводит конкретные примеры, уверенно и правильно отвечает на вопросы по теме доклада;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если доклад последовательно, логично и полно раскрывает суть рассматриваемого вопроса; докладчик демонстрирует свободное владение терминологией и знание вопроса, допуская незначительные ошибки, использует демонстрационный материал (презентацию); теоретические положения увязывает с их практическим применением, приводит конкретные примеры, испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы по теме доклада;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если доклад в основном раскрывает суть рассматриваемого вопроса; докладчик демонстрирует недостаточное владение терминологией и знание вопроса, не использует демонстрационный материал (презентацию); теоретические положения не всегда увязывает с их практическим применением, затрудняется приводить конкретные примеры, неуверенно и не всегда правильно отвечает на вопросы по теме доклада;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если доклад не раскрывает суть рассматриваемого вопроса; докладчик не владеет терминологией и знанием вопроса, не

использует демонстрационный материал (презентацию); теоретические положения не увязывает с их практическим применением, не приводит конкретные примеры, не может ответить на вопросы по теме доклада.

Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКСПРЕСС-ОПРОСОВ И МИНИ-КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. К какому веку относится появление ландшафтоведения как научного направления в физической географии?
2. Определите предмет ландшафтоведения.
3. Укажите синоним термина геосистема.
4. Когда и кем был введен термин «геосистема» в ландшафтоведение и физическую географию?
5. Чем представлена биокосная подсистема в геосистеме?
6. Какие природные компоненты образуют в геосистеме геому?
7. Какие природные компоненты в геосистеме образуют биоту?
8. Как называются связи между природными компонентами геосистем?
9. Как называются связи между соседними геосистемами?
10. Какие геосистемы относятся к глобальному уровню геосистемной иерархии?
11. Назовите самую элементарную геосистему.
12. Назовите узловую единицу в геосистемной иерархии.
13. Укажите главные факторы региональной дифференциации геосистем.
14. Каковы причины локальной дифференциации геосистем?
15. Назовите зональные геосистемы.
16. Назовите азональные геосистемы.
17. Какая геосистема является однородной по зональным и азональным признакам?
18. Назовите локальные геосистемы.
19. Как называется раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального деления ландшафта и локальных геосистем?
20. Как называется раздел ландшафтоведения, изучающий региональные геосистемы, закономерности их дифференциации и интеграции, структуру, развитие, систематизацию и описание?
21. Назовите основные морфологические единицы ландшафта.
22. Укажите самую крупную морфологическую часть ландшафта.
23. Какая локальная геосистема является наиболее динамичной.
24. Укажите основной энергетический источник, необходимый для функционирования ландшафтов.

25. Как называются необратимые изменения структуры ландшафтов?
26. Как называются обратимые изменения структуры ландшафтов?
27. Под влиянием каких факторов происходит саморазвитие ландшафтов?
28. Приведите примеры реликтовых компонентов и элементов в ландшафтах.
29. Приведите примеры прогрессивных компонентов и элементов в ландшафтах.
30. Приведите примеры: а) типов ландшафтов; б) подтипов ландшафтов; в) классов ландшафтов; г) подклассов ландшафтов.

Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

Вопросы к экзамену:
по дисциплине: Ландшафтоведение

1. Ландшафтоведение. Принципы ландшафтоведения. Связь с другими науками.
2. Этапы развития ландшафтоведения.
3. История предыстория учения о ландшафте.
4. Первые шаги на пути к физико-географическому синтезу.
5. Начало ландшафтоведение: труды В.В. Докучаева и его школы.
6. Ландшафтоведение в 20-30 годы XX века.
7. Ландшафтоведение после второй мировой войны.
8. Современный этап развития ландшафтоведения.
9. Региональная и локальная дифференциация эпигеосферы.
10. Широтная зональность.
11. Азональность, секторность и системы ландшафтных зон.
12. Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференции.
13. Высотная ландшафтное дифференциации равнин. Ярусность и барьерность на равнинах и в горах.
14. Локальная дифференциация.
15. Понятие о ландшафте.
16. Компоненты ландшафта и ландшафто-образующие факторы.
17. Границы ландшафта.
18. Морфология ландшафта.
19. Проблемы типологии и форматизации в морфологии ландшафта.
20. Структура и функционирование ландшафта.
21. Влагооборот в ландшафте.
22. Биогенный оборот в веществ.
23. Абиотическая миграция вещества литосферы.
24. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирование.
25. Развитие ландшафта.
26. Сущность и содержание физико-географического районирования.
27. Зональные и азональные регионы.
28. Физико-географическое районирование горных территорий.
29. Секторность ландшафтных зон.

30. Ландшафты полярного пояса.
31. Ландшафты суббореального пояса.
32. Ландшафты бореального пояса.
33. Ландшафты субтропического пояса.
34. Ландшафты тропического пояса.
35. Прикладные аспекты ландшафтоведения.
36. Многорядная система таксономических единиц физико-географическая районирования.
37. Ландшафтоведение и взаимодействие природы и общества.
38. Техногенные воздействия на структуру и функционирование геосистем.
39. Основные структурно-динамические закономерности ландшафтов.
40. Культурный ландшафт.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он раскрывает полностью суть поставленного вопроса, свободно владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он достаточно полно раскрывает суть поставленного вопроса, хорошо владеет терминологией. при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры, однако при ответе допускает неточности, незначительные ошибки, не имеющие принципиального характера;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует неуверенность при формулировании сущности понятий и терминов, ответ строит только на основе лекционного материала, не всегда способен увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает значительные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не может раскрыть суть поставленного вопроса, слабо владеет терминологией, не способен раскрыть сущность основополагающих терминов и понятий, не умеет увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает грубые ошибки, имеющие принципиальный характер

составитель  ст. преп. Дога Е.Ф