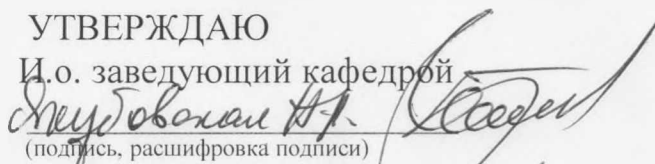


Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой

  
(подпись, расшифровка подписи)

протокол №3 «29» сентября 2023 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине:

Б1.О.03 Иностранный язык в сфере профессиональной  
деятельности (английский язык)

Направления программы магистратуры

05.04.02 География

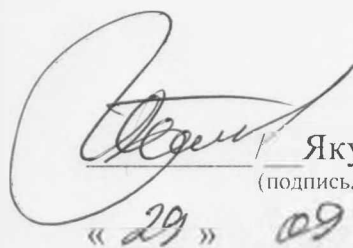
Профили программы магистратуры

Общая география  
Квалификация (степень)  
Магистр

Форма обучения  
очная, заочная

ГОД НАБОРА 2023

Разработал: ст. преподаватель

  
«29» 09 2023 г.

Якубовская А.А.  
(подпись, расшифровка подписи)

## Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Категория (группа) компетенций                                     | Код и наименование                                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b>        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Коммуникация                                                       | УК-4<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br>ИД УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br>ИД УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>ИДУК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:<br>• внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;<br>• уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;<br>• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.<br>ИД УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно. |
| <b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Не предусмотрены ОПОП                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>                                  |
| Не предусмотрены ОПОП                                                                                        |
| <b>Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при необходимости)</b> |
| Не предусмотрены ОПОП                                                                                        |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| <b>Текущая аттестация</b>       | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование * | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства** |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>№ 1</b>                      | Раздел 1-4(6)                                                        | УК-4                                          | Модульный контроль                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                      | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства** |
| <b>№ 1</b>                      |                                                                      | УК-4                                          | Модульный контроль                 |

\* Выбор контролируемых единиц (модули, разделы, темы рабочей программы дисциплины) для текущей аттестации (при наличии) преподаватель определяет самостоятельно, каждый сопровождается комплектом оценочных средств.

\*\*В данной графе в обязательном порядке перечисляются оценочные средства промежуточной и текущей (при наличии) аттестаций.

3. Типовые задания

**3.1 Деловая/ролевая игра.**

**1. Тема (проблема)** My University.

**2. Концепция игры.** Ролевая игра в приближенных к реальным условиям по случаю годовщины основания ПГУ им. Т.Г. Шевченко дает возможность студентам участвовать в общении с “гостем” из Лондона

**3. Роли:**

-гость из Лондона .....

- группа студентов.....

**4. Ожидаемый (е) результат (ы).** Результаты участия студентов в общении с «гостем» из Лондона позволяет проанализировать уровень компетенций, умение ставить вопросы и отвечать на них, сравнивать в беседе информацию по выученной теме «My University» (как, например, вопрос об истории университета, современных факультетах и институтах и др. Подводятся итоги беседы, отмечаются наиболее активные студенты в общении и др.

### **3.2 Тест. Примерный перечень вопросов.**

#### **1 вариант**

1. ... drive on the left-hand side in their country. A) British B) A British C) The British
2. We celebrate New Year on ..... of December. A) the 31st B) 31st C) a 31st
3. It is important sometimes to stop and look around you at all the wonderful things ...  
A) in the nature  
B) in nature  
C) nature
4. Bring..... from the kitchen. A) the milk B) milk C) a milk
5. Could you give me ... of paper? A) sheet B) the sheet C) a sheet
6. His office is ... the top of the stairs. A) in B) at C) on
7. I was born..... 1968. A) at B) in C) on
8. Gerhard has some nice pictures hanging ... his office wall. A) at B) in C) on
9. I like to go skiing ... winter. A) in B) at C) on
10. Milan is ... the north of Italy. A) in B) at C) on

#### **II вариант**

1. Eight o'clock is not a very convenient time for me. Ten o'clock is .... A) more convenient B) less convenient C) the most convenient
2. Tim is not at all talkative; he always keeps his thoughts to himself. He is ... guy I've ever met. A) the most reserved B) more reserved C) reserved
3. He didn't want anyone to see him so he took a seat in ... corner of the room. A) the father B) the farthest C) the far
4. This building is very high. Actually it's ... building in the town. A) higher B) more higher C) the highest
5. She cannot live without discos and ... A) partes B) partises C) parties
6. ... look like dogs, but they are wild animals and cannot be tamed. A) wolfes B) wolfs C) wolves
7. A typical English scenery includes green slopes with ... and a castle in the background. A) sheep B) sheepes C) sheeps
8. His ... ached so much that he had to go to the dentist immediately. A) tooths B) teeth C) toothes
9. What is the ...? A) new B) neues C) news
10. We didn't knows he was so young, ... she? A) was B) did C) wasn't

## **Tect**

1. Everybody in our family ... Mummy about the house. Dad ... the dog, I ... the flowers, and my brothers ... the rooms.  
A) help, walks, water, clean B) helps, walks, water, clean C) help, walks, water, cleans  
2. ... Peter ... any beer in the fridge? A) Does Peter have B) Do Peter has C) Have Peter got
3. How you ... your finger? A) How did you cut B) How have you cut C) How you cutted
4. When I arrived, Tom ... on the sofa and ... over the phone. A) lied, spoke B) was liing, speaking C) was liing, was speaking D) was lying, was speaking
5. Next Friday, the President ... ten years in power. A) celebrates B) will celebrate C) will be celebrated D) will be celebrating
6. We ... by a loud noise during the night. A) woke up B) are woken up C) were woken up D) were waking up
7. Will these clothes ... by Saturday? A) make B) made C) be make D) be made
8. After the volcanic eruption of 1957 the railway station ... . A) destroyed completely B) has destroyed C) was completely destroyed D) has been destroyed
9. Their engagement ... in the local paper. A) was announced B) has been announcing C) is being announced D) had announced
10. The new computer system ... next month. A) is being installed by people B) is be installed C) is being installed D) is been installed
11. We usually have dinner at 3, ... we? A) don't B) aren't C) haven't
12. ... did he leave so quickly? A) How B) Why C) Which
13. ... are you cooking& It smells wonderful! A) What  
B) Whose C) Which
14. Though it is raining ... people are carrying umbrellas. A) little B) a little C) few D) a few
15. A lot of people are coming to the party, but there are ... chairs in the room. A) little B) a little C) few D) a few
16. How ... does the book cost?  
A) much  
B) many  
C) lots  
D) a lot
17. Do you have ... ants in your house?  
A) much  
B) many  
C) a lot

D) very

18. Only ... of his friends came. Not all of them. A) some B) no

C) every

D) no

19. There isn't... food in the refrigerator, is there? A) any

B) no

C) every

D) some

20. I'm busy. I have... time to chat with you now.

A) any

B) no

C) every

D) some

## **2. Вставьте артикль, где необходимо**

1. This is ... pen. It is ... good pen. ... pen is black. It is on ... table.

2. I have got ... dog. ... dog's name is Spot. He is ... big grey dog. ... dog is very strong.

3. My brother is ... doctor. His flat is in ... centre of ... city. It is in ... new house. There are three rooms in ... flat. ... living-room is ... largest of all. There are ... pictures on ... walls. There is ... round table in ... middle of ... room.

## **3. Переведите следующие предложения. Поставьте английские предложения в отрицательную и вопросительные формы.**

1. There is a cup of tea and some sandwiches on the table. 2. Yesterday there arose a lot of questions on this subject. 3. There are many desks and a blackboard in the classroom. 4. There is some bread in the basket. 5. Yesterday there were a lot of children in the skating-rink. 6. There are two cats in the yard. 7. There was a red rose in her hair. 8. There are a lot of beautiful parks in our town. 9. There are some students in the corridor. 10. There is a picture on the wall.

## **4. Напишите по-английски следующие числительные:**

1234, 147, 457, 1079, сотни коров,  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{4}$ .

## **Собеседование**

### **1. Answer the questions:**

1. What are the sections of the resume?

2. What can you say about the faculty where you study?

3. What are animal rights?

4. What does the economic value of livestock include?
5. What aim is the grazing of livestock sometimes used for?
6. What are the possible sources to get careers advice?
7. What can you say about the university where you study?
8. What organizations are concerned with animal rights?
9. What does the term livestock mean?
- 10 What has been done to increase carcass utilization and reduce waste?

### **Кейс-задача.**

#### **PAPER BAGS OR PLASTIC BAGS: WHICH ARE BEST?**

**Задание** Преподаватель английского языка определяет проблемное направление занятия “Paper or plastic bags”, студенты после обсуждения самостоятельно задают проблему “Paper bags or plastic bags: which are best?”

#### **Задание подгруппам:**

1. Провести социальный опрос на тему «Ваш выбор: бумажные, полиэтиленовые или эко пакеты в нашей жизни».
2. Составить сравнительную таблицу экологичности пакетов.
3. Провести экологический мониторинг уровня загрязненности своего микрорайона бумажными и полиэтиленовыми пакетами.
4. Исследовать особенности производства бумажного пакета и полиэтиленового пакета и их влияние на экологию.

Для решения проблемы подготовлен кейс, в котором предложены статьи о том, как провести социальный опрос, как составить сравнительную таблицу экологичности пакетов, как провести экологический мониторинг, как производятся бумажные и полиэтиленовые пакеты, и видеофильмы «Почему полиэтиленовые пакеты — это зло?» и «Бумажные, полиэтиленовые пакеты или сумки многократного использования».

#### **Работа с кейсом**

За несколько дней до занятия студентам озвучивается тема занятия “Paper bags or plastic bags: which are best?”. Также проговаривается, что занятие будет проводиться в режиме кейс-метода. (Диалогам и дискуссиям в рамках кейса предшествует работа над лексикой и грамматикой.) Учитывая то, что уровень языковой подготовки у всех обучающихся разный, они изучают материалы кейса индивидуально в качестве домашнего задания. После такой предварительной подготовки работа студентов в группе, участие в обсуждении будут более плодотворными. Это позволит им высказывать свое мнение, дискутировать, так как они будут подготовлены в языковом плане. Также студенты должны провести экологический мониторинг уровня загрязненности своего микрорайона, составить сравнительную таблицу экологичности пакетов и провести социальный опрос на тему «Ваш выбор: бумажные, поли-

этиленовые или экопакеты в нашей жизни», предложить меры по сокращению использования бумажных и полиэтиленовых пакетов, предложить экологически безвредные пакеты, обосновать свои предложения.

### **Содержание кейса**

1. Социальный опрос на тему «Ваш выбор: бумажные или полиэтиленовые пакеты в нашей жизни»
2. Сравнение экологичности пакетов
3. — <http://www.natures-gate.ru/info/ecobag.html> — Сравнение экологичности пакетов
4. Экологический мониторинг уровня загрязненности территории своего микрорайона полиэтиленовыми пакетами
5. V. Evans, J.Vaulina. “Spotlight 8”, p.38–39 — <http://www.bcise.com/Guides/Sustainable31.pdf> — статья «Что действительно лучше: бумажные или полиэтиленовые сумки». (Использовано для статей «О бумажных сумках» и «О полиэтиленовых сумках». — <http://www.youtube.com/watch?v=i20tw5Gcjfg> — видеофильм «Почему полиэтиленовые пакеты — это зло?» — [http://www.youtube.com/watch?v=BeqMd5\\_12wg](http://www.youtube.com/watch?v=BeqMd5_12wg) — видеофильм «Бумажные, полиэтиленовые или сумки многократного использования»

### **Modal test**

#### **Variant1**

#### **1. Answer the questions in written form:**

1. Why did you enter the Geography department?
2. What are the main parts of the world?
3. What kinds of animals live in any parts of the world?
4. How and when should farmers plan their methods of soil and water management and of pest control?
5. How are the nutrients produced by the soil?
6. What facilities must a farm have to store large amounts of grain?
7. How must hay and silage be stored?

#### **2. Define whether the following statements are true or false. Correct the false ones:**

1. Geneticists work on breeding new crops and animals.
2. The Green Revolution was the exploration of new farming areas in India and Mexico.
3. Veterinarians are the specialists who develop livestock feeds.
4. Today there are various types of chemicals used on the farms.

#### **3. Вставьте артикль, где необходимо:**

5. This is ... pen. It is ... good pen. ... pen is black. It is on ... table.
6. I have got ... dog. ... dog's name is Spot. He is ... big grey dog. ... dog is very strong.

7. My brother's flat is in ... centre of ... city. It is in ... new house. There are three rooms in ... flat. ... living-room is ... largest of all. There are ... pictures on ... walls. There is ... round table in ... middle of ... room. There is ... sofa at ... wall. ... study and ... bedroom ... small, but very comfortable.

**4. Напишите по-английски следующие числительные:**

1234, 147, 457, 1079, 56, 789

**5. Переведите следующие предложения.**

1. There is a cup of tea and some sandwiches on the table. 2. Yesterday there arose a lot of questions on this subject. 3. There are many desks and a black-board in the classroom. 4. There is some bread in the basket. 5. Yesterday there were a lot of children in the skating-rink. 6. There are two cats in the yard. 7. There was a red rose in her hair. 8. There are a lot of beautiful parks in our town. 9. There are some students in the corridor. 10. There is a picture on the wall.

**Modal test**

**Variant 2**

**1. Answer the questions in written form:**

1. What can you say about the university where you study?
2. What does geography learn people with?
3. What are the farm products besides food?
4. What do farmers need to do before sowing their crops?
5. How are the nutrients produced by the soil?
6. Why must pesticides be used with extreme care?
7. How many operations does crop farming involve? What are they?

**2. Define whether the following statements are true or false. Correct the false ones:**

1. In the 20th century gasoline-powered tractors replaced steam-powered tractors.
2. Most farms in Europe had electric power service by the early 1920s.
3. Today electric motors are widely used on the farms.
4. Gregor Mendel invented the first automatic milking machine.

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

**Деловой иностранный язык (английский)**

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- фонетико-орфографический материал (фонетические стандарты иностранного языка; основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке);

- грамматический материал (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка; основные правила словообразования и формоизменения; грамматические особенности построения устного и письменного высказывания);
- лексический материал (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; лексические и фразеологические явления, характерные для текстов социально-культурной направленности, заимствования, многокомпонентные слова и выражения, а также часто используемые фразовые глаголы и фразеологизмы; принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи);
- социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения)

*Уметь:*

- анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации;
- осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и специальной (по широкому профилю специальности) литературы;
- обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера;
- обмениваться письменной информацией, делая записи/выписки, конспекты, составляя план, тезисы, при написании личных и деловых писем, рефератов, тезисов, аннотаций, резюме, отражающих определенные коммуникативные намерения.

*Владеть:*

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;
- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);
- лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социокультурной тематики;
- лексическими навыками опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова, безэквивалентную лексику и раскрывать значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем);
- навыком использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

### Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                     | Представление оценочного средства в фонде                             |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                | 3                                                                                                                                                              | 4                                                                     |
| 1     | Деловая и/или ролевая игра*      | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |

|   |                    |                                                                                                                                          |                                           |
|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|   |                    | игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. |                                           |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                            | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3 | Тест               | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.               | Фонд тестовых заданий                     |

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет  
Кафедра иностранных языков

**Деловая (ролевая) игра**

по дисциплине **Деловой иностранный язык (английский)**

1. Тема (проблема) “I am a young scientist”

2. Концепция игры. Ролевая игра в приближении к реальным условиям, позволяющая попробовать участникам побывать в качестве молодого исследователя.

3. Роли:

- преподаватель;
- студент.

4. Ожидаемый (е) результат (ы): результаты работы студентов оцениваются на основе наблюдения за их поведением в ходе ролевой игры. Анализируются знания, умения и навыки участников игры. В конце занятия подводятся итоги, анализируются ошибки, даются рекомендации.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он справился с заданием, задавал вопросы правильно, грамотно и отвечал на вопросы, поставленные ему;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он справился с заданием, задавал вопросы и отвечал на них правильно, но при ответе делал незначительные ошибки;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если студент понимает суть вопроса, но сам не может правильно сконструировать вопрос;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент не справился с заданием

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

**Тесты по дисциплине Деловой иностранный язык**

**Choose the right answer.**

**Variant 1**

1. \_ the guitar?
- Can Steve play

- Can Steve plays
- Does Steve can play

2. Where \_ ?

- does the train be
- is the train
- the train is

3. \_ film did you see last night?

- Who
- What
- How many

4. A: Does she drive to work?

B: No, she \_ .

- does
- doesn't
- isn't

5. \_ Spanish?

- Can she speaks
- Does she can speak
- Can she speak

6. You \_ visit Central Park. It's fantastic!

- mustn't
- must
- must to

7. \_ our tickets?

- Has she got
- Does she has got
- Does she have got

8. Where \_ ?

- live Mike
- lives Mike

- does Mike live

9. What \_ at university?

- studied you

- you study

- did you study

10. Paul \_ ski well when he was young.

- can't

- could

- can

11. Madrid \_ in Portugal. It's in Spain.

- not is

- isn't

- wasn't

12. Juliet \_ TV every evening.

- watches

- watch

- watchs

13. I \_ your new car. Where did you buy it?

- likes

- am liking

- like

14. He \_ reading. He's sleeping.

- be not

- doesn't

- isn't

15. I \_ pop music. It's boring.

- hate

- be hating

- am hating

16. George isn't in the office. He \_ in New York at the moment.

- works
- working
- is working

17. How much did you pay for your TV? \_ expensive?

- Were it
- Did it be
- Was it

18. \_ tennis yesterday afternoon?

- Played you
- Did you play
- Do you play

19. She \_ finished her homework.

- haven't
- hasn't
- not have

20. Joanna has \_ to America. She's in New York at the moment.

- went
- been
- gone

## **Variant 2**

21. \_ film did you see last night?

- a) Who
- b) What
- c) How many

22. A: Does she drive to work?

B: No, she \_ .

- a) does
- b) doesn't

c) isn't

23. \_ Spanish?

a) Can she speaks

b) Does she can speak

c) Can she speak

24. Where \_ ?

a) live Mike

b) lives Mike

c) does Mike live

25. What \_ at university?

a) studied you

b) you study

c) did you study

26. Where \_ ?

a) live Mike

b) lives Mike

c) does Mike live

27. What \_ at university?

a) studied you

b) you study

c) did you study

28. Madrid \_ in Portugal. It's in Spain.

a) not is

b) isn't

c) wasn't

29. Juliet \_ TV every evening.

a) watches

b) watch

c) watchs

30. I \_ your new car. Where did you buy it?

- a) likes
  - b) am liking
  - c) like
31. He \_ reading. He's sleeping.
- a) be not
  - b) doesn't
  - c) isn't
32. George isn't in the office. He \_ in New York at the moment.
- a) works
  - b) working
  - c) is working
33. How much did you pay for your TV? \_ expensive?
- a) Were it
  - b) Did it be
  - c) Was it
34. \_ tennis yesterday afternoon?
- a) Played you
  - b) Did you play
  - c) Do you play
35. I asked \_ to help me.
- a) he
  - b) them
  - c) she
36. Ann \_ work at 6 o'clock.
- a) finishes
  - b) finish
  - c) finishes
37. I \_ an omelet.
- a) am makeing
  - b) making

c)'m making

38.Diana \_ a French course at the moment.

a)is doing

b)does

c)do

39.We \_ in a nice hotel last weekend.

a)staied

b)stayyed

c)stayed

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если справился со всеми заданиями и в 90-100% работы не были допущены ошибки,
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если справился с заданием и в 70-89% работы были допущены незначительные грамматические ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполнил 50-69% от общего объема работы и были допущены грубые грамматические ошибки;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не смог справиться с заданием, т.е. набрал менее 50

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

по дисциплине Деловой иностранный язык

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Choose the right answer.**

**1 вариант**

***1. Put the following sentences into the correct tense: Simple Past, Simple Present, Present Continuous or Past Continuous***

1. I \_\_\_\_\_ (listen) to the radio while Mary \_\_\_\_\_ (cook) dinner.
2. You \_\_\_\_\_ (buy) this book yesterday?
3. Last Friday Jill \_\_\_\_\_ (go) home early because she \_\_\_\_\_ (want) to see a film.
4. When your brother usually \_\_\_\_\_ (get) home in the evening?
5. Jane always \_\_\_\_\_ (bring) us a nice present.
6. What those people \_\_\_\_\_ (do) in the middle of the road?
7. You \_\_\_\_\_ (read) this book?
8. While Fred \_\_\_\_\_ (sleep), Judy \_\_\_\_\_ (watch) TV.
9. When I \_\_\_\_\_ (be) young, I \_\_\_\_\_ (think) Mary \_\_\_\_\_ (be) nice — but now I \_\_\_\_\_ (think) she's fantastic.
10. Jill \_\_\_\_\_ (walk) home when she \_\_\_\_\_ (see) her husband's car outside the cinema
11. Look there! Sue and Tim \_\_\_\_\_ (run) to school.
12. Jack's father \_\_\_\_\_ (not work) in London — he \_\_\_\_\_ (not speak) English.
13. Joe \_\_\_\_\_ (buy) a car yesterday.
14. Their father often \_\_\_\_\_ (go) to rock concerts.

***2. Choose the right word in the brackets.***

1. Please, call me ... (*while/as soon as/till*) you arrive at the station.
2. ... (*Until/After/Before*) going to sleep, she likes reading a book for an hour.
3. Don't sit down ... (*until/after/while*) we ask you.
4. The house became empty ... (*after/before/until*) they left.
5. I won't start my journey ... (*when/while/until*) he pays all my expenses.

6. ... (*As soon as/While/Before*) he was making a fire, it started raining.
7. ... (*While/Till/As soon as*) we get married, we'll move to another place.
8. Turn off the light ... (*before/when/while*) the lesson is over.
9. You should read this paper ... (*before/until/while*) you express your opinion.
10. We won't start our dinner ... (*after/until/as soon as*) Richard arrives.

### **3. Translate the sentences from Russian into English**

1. Он сейчас работает? 2. Он обычно ходит на работу пешком. 3. Стив любит китайскую кухню. 4. Занятия начинаются рано утром? Да. 5. Она любит делать покупки? Да. 6. Смиты не любят путешествовать. 7. Генри не обедает в ресторане. 8. Он выключил радио и пошел спать.

### **2 вариант**

#### **1. Put the verbs into either the Present Simple or the Future Simple tense.**

1. I'll call you when I \_\_\_\_\_ (arrive) at my hotel.
2. He \_\_\_\_\_ (call) you as soon as he's on the bus.
3. Let's eat dinner when John \_\_\_\_\_ (get) here.
4. As soon as I \_\_\_\_\_ (be) able to, I'm going to get a new job.
5. Please wait here until the nurse \_\_\_\_\_ (call) you.
6. I \_\_\_\_\_ (get) up early tomorrow morning and finish the report then.
7. Before you \_\_\_\_\_ (leave), please make sure you've locked the door.
8. I must clean the kitchen before my mother \_\_\_\_\_ (get) here.
9. I \_\_\_\_\_ (come) to meet you at the station next weekend.
10. John will study until he \_\_\_\_\_ (know) all the answers.
11. She thinks that it \_\_\_\_\_ (rain) next weekend.
12. I think that the Democrats \_\_\_\_\_ (win) the next election.

13. Jenny will come here after she \_\_\_\_\_ (finish) work.

14. She's going to look for a job as soon as she \_\_\_\_\_ (arrive) in London.

15. I \_\_\_\_\_ (give) up smoking!

## **2. Write the negative and interrogative forms of these sentences.**

1. She gets up at seven o'clock.

2. They will play tennis the day after tomorrow.

3. We go to the cinema on Saturdays.

4. They want to become pilots.

5. My brother watched television last night.

6. I read newspaper every day.

7. Her father finishes his work at six o'clock.

8. Nick went to bed at nine the day before yesterday.

9. He goes to school by bus.

10. His father will work at a factory next year.

## **3. Translate these sentences from Russian into English.**

1. Они не играли в шахматы вчера.

2. Она навестила бабушку на прошлой неделе.

3. Они часто гуляют в парке на выходных.

4. Боб иногда играет в хоккей после уроков.

5. Он не поможет им, так как он очень занят.

6. Он не уедет в Москву через неделю.

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если справился со всеми заданиями и в 90-100% работы не были допущены ошибки,

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если справился с заданием и в 70-89% работы были допущены незначительные грамматические ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполнил 50-69% от общего объема работы и были допущены грубые грамматические ошибки;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не смог справиться с заданием, т.е. набрал менее 50%