

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
Физ.географии, геологии и землеустройства

доц. Кравченко Е.Н.  
Протокол №1 от 18.09 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Учебной дисциплины**

**Б2.О.О6(У) «Педагогическая практика в основной школе»**  
для направления: **05.03.02 «География»**  
Профиль подготовки

**Региональная политика и территориальное проектирование**  
**Физическая география и ландшафтоведение**  
**Геоморфология**  
**Квалификация(степень) выпускника**

бакалавр

**Форма обучения**  
очная  
Для набора 2022г

Разработал:

ст. препод. \_\_\_\_\_

Дога Е.Ф.

Тирасполь, 2024

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
«Педагогическая практика в основной школе»**

**1.Программа оценивания контролируемой компетенции:**

| <b>Категория<br/>(группа)<br/>универсальных<br/>компетенций</b>             | <b>Код и наименование<br/>универсальной компетенции</b>                                                                                                                       | <b>Код и наименование индикатора<br/>достижения универсальной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация<br>и саморазвитие (в<br>том числе<br>здоровьесбереже<br>ние | <b>УК-6</b><br><br>Способен управлять своим<br>временем, выстраивать и<br>реализовывать траекторию<br>саморазвития на основе<br>принципов образования в<br>течение всей жизни | <b>ИД</b> ук-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и<br>их пределах (личностных, ситуативных,<br>временных и т.д.), для успешного<br>выполнения порученной работы.<br><br><b>ИД</b> ук-6.2 Понимает важность планирования<br>перспективных целей собственной<br>деятельности с учетом условий, средств,<br>личностных возможностей, этапов<br>карьерного роста, временной перспективы<br>развития деятельности и требований рынка<br>труда.<br><br><b>ИД</b> ук-6.3 Реализует намеченные цели<br>деятельности с учетом условий, средств,<br>личностных возможностей, этапов<br>карьерного роста, временной |
| Инклюзивная<br>компетентность                                               | <b>УК-9</b><br><br>Способен использовать<br>базовые дефектологические<br>знания в социальной и<br>профессиональной сферах                                                     | <b>ИД</b> ук-9.1 Знает понятие инклюзивной<br>компетентности, ее компоненты и структуру.<br><br><b>ИД</b> ук-9.2 Знает предмет, цель, роль и место<br>адаптивной физической культуры в<br>социальной и профессиональной сферах.<br><br><b>ИД</b> ук-9.3. Умеет дифференцированно<br>использовать базовые дефектологические<br>знания в социальной и профессиональной<br>сферах с учетом особенностей лиц с<br>отклонениями в состоянии здоровья.                                                                                                                                                           |

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения( не  
предусмотрены)**

## Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Профиль подготовки                                                                                                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Региональная политика и территориальное проектирование</b><br><b>Физическая география и ландшафтоведение</b><br><b>Геоморфология</b> |                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Обучение, воспитательная и развивающая деятельность.                                                                                    | Область знания: географическое образование | <b>Вид:</b><br>Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.<br><b>Цель:</b><br>Проектирование и реализация образовательного процесса. | <b>ПК-1</b><br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | <b>ИД ПК-1.1</b> Знать особенности организации образовательного процесса по географии в соответствии с реализацией обучающих, развивающих и воспитательных целей;<br><b>ИД ПК-1.2</b> Уметь планировать и осуществлять учебный процесс по географии в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;<br><b>ИД ПК-1.3</b> Владеть формами организации образовательного процесса, приёмами, методами и средствами методики |

|  |  |  |  |                           |
|--|--|--|--|---------------------------|
|  |  |  |  | преподавания<br>географии |
|--|--|--|--|---------------------------|

### Перечень оценочных средств

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства            | Краткая характеристика<br>оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде                                                 |
|----------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Коллоквиум                                        | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                                            |
| 2        | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 3        | Проект                                            | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов                                                    |
| 4        | Реферат                                           | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                                                                                                                                                              | Темы рефератов                                                                                  |
| 5        | Доклад, сообщение                                 | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Темы докладов, сообщений                                                                        |

|   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|   |               | практической, учебно-исследовательской или научной темы                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |
| 6 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанные на выяснение объема заданий обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.                                                                     | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 7 | Тест          | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                  | Фонд тестовых заданий                |
| 8 | Эссе          | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе                        |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.  
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА  
Вопросы к коллоквиумам по дисциплине «Педагогическая практика II»**

**Раздел 1. Подготовительный этап**

1. Объект, предмет, методы исследования методики преподавания географии
2. Задачи методики преподавания географии, функции учителя географии
3. Основы содержания географического образования в средней школе
4. Цели и задачи географического образования.
5. Содержание и структура предмета “Географии” в современной школе.
6. Нормативные документы: государственный образовательный стандарт биологического образования
7. Обязательный минимум содержания образования, его структура

8. Базовый и профильный уровень подготовки учащихся. Компоненты содержания биологического образования.

## **Раздел 2. Основной этап**

1. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана-конспекта урока. Творческая роль учителя географии в подготовке урока.
2. Различные варианты анализа урока. Самоанализ урока учителем. Роль анализа в повышении квалификации учителя
3. Кабинет географии, его организация и требования к оснащённости. Основные функции кабинета географии.
4. Эксперимент в школе на уроках географии. Методические особенности постановки опытов на уроках.
5. Учебник как средство обучения. Функции, построение учебников по географии (аппарат обучения, аппарат организации усвоения). Методика обучения приёмам работы с учебником. Организация работы с учебником.
6. Общая характеристика и система форм обучения географии в средней школе. Формы организации учебной работы по географии. Общая характеристика, функции.
7. Межпредметные связи на уроках географии. Интегрированные уроки. Приведите примеры из разных разделов школьной географии.

## **Раздел 3. Заключительный этап**

1. План проведения практики.
2. Основная часть отчета (результаты практики в соответствии с программой; методическая и педагогическая части; приобретенные общекультурные и профессиональные компетенции и т.д.).
3. Список использованной литературы и других источников информации.
4. Приложения (конспекты, разработанные методические и демонстрационные материалы, отчеты по проведению деловых игр, планы семинарских занятий и т.д.).
5. К отчету прилагается рецензия научного руководителя с оценкой проведенной работы.

Составитель:



Дога Е.Ф.

« 18 » \_сентября\_\_\_\_\_ 2024 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
\*/гюо«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.  
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,  
полемики, диспута, дебатов по дисциплине «Педагогическая практикаII»**

**Круглый стол**

«Методы научного исследования в области МПГ».

«Описательно-систематическое направление в школьном естествознании».

«Этапы формирования географических понятий и ее значение для реализации компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подхода в обучении географии».

**Дискуссия**

«Игра как одна из действенных форм обучения».

«Современная система образования: роль мультимедийных технологий».

«Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов».

**Полемика**

«Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения».

«Педагогическая этика: сущность и значение».

«Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них».

**Диспут**

«Основы научной организации педагогического контроля в школе, диагностика общего состояния учебного процесса в классе».

«Диагностика профессиональной направленности личности школьника».

**Дебаты**

«Основные этапы формирования общегеографических понятий при выполнении лабораторных и практических работ».

«Значение проектно-исследовательской деятельности учащихся для формирования основных компетентностей».

Составитель:

\_\_\_\_\_ Доğa Е.Ф.

«\_\_18\_\_» \_\_\_\_\_ сентября \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.  
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Темы групповых и индивидуальных проектов по дисциплине  
«Педагогическая практика II»**

1. Методика организации внеклассной работы с определителями, справочниками, научно-популярной литературой при формировании систематических понятий.
2. Назначение и отделы учебно-опытного участка. Его значение в развитии и образовании, воспитании учащихся.
3. Наблюдения за животными, растениями в уголке живой природы, кабинета географии.
4. Разработка проекта "Животный мир и хозяйственная деятельность человека"
5. Разработка проекта "Изучение экологической характеристики микрорайона школы".
6. Разработка проекта "Санитарно-гигиеническая оценка школы".

Составитель:

\_\_\_\_\_ Дога Е.Ф.

«\_\_18\_\_» \_\_\_\_\_ сентября \_\_\_\_\_ 2024 г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.  
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА  
Вопросы для промежуточного контроля (экзамена) по дисциплине  
«Педагогическая практика II»**

1. Общие характеристики и система методов обучения географии.
2. Приобретения опыта использования методов географической науки и проведения несложных географических экспериментов, экологического мониторинга в окружающей среде
3. Методы мультимедийного обучения географии.
4. Активные методы обучения.
5. Интерактивные методы обучения
6. Общие характеристики и система форм обучения географии.
7. Использование форм и методов для формирования системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.
8. Уроки, экскурсии, внеурочная работа, внеклассные занятия по географии.
9. Система форм организации географии
10. Анализ программы и учебников по географии. География 5-6 класс. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Методические пособия, руководства. Наглядные пособия. Методика проведения вводного урока «Строение земной коры».
11. Анализ программы и учебников по географии. География 7 класс: Африка. Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Методика преподавания темы «Южная Америка. Образ материка». Тематическое планирование материала. Организация фронтальной лабораторной работы. Методика построения рисунка.
12. Методический анализ программы и учебника по разделу "Физическая география России. ПТК России.
13. Методический анализ программы и учебника по разделу "Физическая география России". Пути совершенствования содержания и методики преподавания. Методика преподавания темы "Западная Сибирь".
14. Организация и методика проведения экскурсий в геологический музей по теме "Строение земной коры".
15. Планирование уроков географии. Перспективное планирование (годовой, тематический, поурочный планы), их назначение и структура. Составление краткого и развернутого плана-конспекта урока. Разработка цели, задач урока.
16. Методический анализ программы и учебника "Физическая география ПМР". Пути совершенствования содержания и методики преподавания.

Составитель:

\_\_\_\_\_ Дога Е.Ф.

« 18 \_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ сентября \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.  
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Примерный перечень тем рефератов/докладов/сообщений по дисциплине  
«Педагогическая практика II»**

1. Активные методы и формы обучения географии.
2. Интерактивные методы и формы обучения географии.
3. Тестирование как форма контроля знаний.
4. Роль биологического образования в современной школе.
5. Осуществление проблемного подхода на уроках географии.
6. Представление проекта и школьного исследования по современным экологическим проблемам нашей республики.
7. Методика формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в школьном курсе географии.
8. Общие характеристики и система форм и методов обучения географии.

Составитель:

\_\_\_\_\_ Дога Е.Ф.

«18 \_\_\_\_» \_\_\_\_ сентября \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.  
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Вопросы для собеседования по дисциплине «Педагогическая практика II»**

***Раздел 1. Подготовительный этап***

1. Предмет и задачи МПГ.
2. Роль МПГ в определении учебно-воспитательных задач, структуры и содержания школьного курса географии, организационных форм и материальной базы обучения географии.
3. Анализ теоретического наследия прошлого, изучение и обобщение состояния преподавания географии в массовой школе, передового опыта учителей, анализ школьной документации, педагогические наблюдения и педагогический эксперимент.

***Раздел 2. Основной этап***

1. Анализ программ и учебников пропедевтического курса: «Природоведение».
2. Порочное планирование.
3. Импровизация уроков.
4. Анализ программы и учебников раздела «Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера».
5. Тематическое и поурочное планирование учебного материала.
6. Уроки по формированию анатомо-морфологических и экологических понятий.
7. Анализ программы и учебников раздела «Физическая география материков и океанов».
8. Принципы отбора наглядных средств обучения раздела.
9. Значение и возможности использования живых объектов на уроках.
10. Анализ программы и учебников раздела «Физическая география материков и океанов».
11. Методика выполнения самонаблюдений и использование их на уроках изучаемой темы.

***Раздел 3. Заключительный этап***

1. Развитие умений и навыков самообразования.
2. Формирование компетентности у учащихся в процессе изучения географии.
3. Развитие личностных качеств учащихся: наблюдательности, логического мышления и речи, памяти, внимания, интереса к изучению природы

Составитель:  \_\_\_\_\_ Дога Е.Ф.

«\_\_18\_\_» \_\_сентября\_\_\_\_2024 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.  
ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Тестовые задания по дисциплине «Педагогическая практика II»

**Задание 1.** Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:

**Варианты ответов:**

- ☐ – метод обучения
- ☐ – путь исследования
- ☐ – педагогическая наука
- ☐ – школьный метод обучения

**Задание 2.** Предметом методики обучения географии является:

**Варианты ответов:**

- ☐ – процесс обучения географии
- ☐ – процесс научного исследования
- ☐ – процесс познания географии
- ☐ – процесс познания педагогики

**Задание 3.** Важнейшим фактором индивидуального развития школьников при обучении географии является:

**Варианты ответов:**

- ☐ – применение натуральных средств обучения географии
- ☐ – систематический опрос учащихся
- ☐ – наличие программ разного уровня
- ☐ – содержание обучения

**Задание 4.** Методика обучения географии является:

**Варианты ответов:**

- ☐ – наукой построенной на психологических закономерностях
- ☐ – отраслью социологии
- ☐ – самостоятельной дисциплиной
- ☐ – предметной отраслью педагогической науки

**Задание 5.** Современные проблемы методики обучения географии:

**Варианты ответов:**

- ☐ – информационные технологии обучения географии
- ☐ – гуманизация географического образования
- ☐ – методы обучения географии
- ☐ – аксиологический (ценностный) подход в обучении географии

**Задание 6.** Государственный образовательный стандарт по географии – это:

**Варианты ответов:**

- ☐ – сборник законов об образовании
- ☐ – комплекс учебников нового поколения
- ☐ – нормативный федеральный документ с комплексом норм и требований к содержанию образования
- ☐ – учебная программа

**Задание 7.** Усиление развития личности в географическом образовании решается путем:

**Варианты ответов:**

- ☐ – изменения в содержании обучения обобщений (по В.В.Давыдову)
- ☐ – интеллектуального развития школьников (по Н.А. Кабановой-Меллер)
- ☐ – повышения роли проблемного обучения (по М.М. Махмутову)
- ☐ - все названные направления

**Задание 8.** Выберите черты присущие учебникам нового поколения:

**Варианты ответов:**

- ☐ – вопросы и задания трех уровней
- ☐ – наличие дискуссионных вопросов
- ☐ – преобладание подлинных иллюстраций и фотографий
- ☐ – обязательность выводов

**Задание 9.** К основным факторам процесса обучения географии не относится:

**Варианты ответов:**

- ☐ – цели обучения
- ☐ – проблемность обучения
- ☐ – содержание образования
- ☐ – результаты обучения

**Задание 10.** Движущие силы развития учащихся в процессе обучения географии:

**Варианты ответов:**

- ☐ – противоречие между потребностями школьника и внешними обстоятельствами
- ☐ – возросшие запросы учеников и старые формы деятельности
- ☐ – новые требования деятельности и несформированные умения и навыки
- ☐ – все названные виды

**Задание 11.** К недостаткам традиционного обучения географии можно отнести:

**Варианты ответов:**

- ☐ – большой удельный вес знаний учащихся, полученных в готовом виде
- ☐ – ориентация в процессе обучения на «усредненного» ученика
- ☐ – преобладание словесных методов изложения материала
- ☐ – все перечисленные признаки

**Задание 12 .** К гуманистическим идеям в методике обучения географии относятся:

**Варианты ответов:**

- ☐ – цели образования на личностный рост ученика
- ☐ – возможность самореализации ученика в учебном процессе
- ☐ – развивающая помощь учителя
- ☐ – все перечисленные признаки

**Задание 13.** Модернизация географического образования – это:

**Варианты ответов:**

- Δ – развивающее обучение географии
- Δ – личностно- деятельностный подход к процессу обучения
- Δ – преобладание исследовательского метода обучения
- Δ – создание творческой среды в процессе обучения

**Задание 14. Структурными компонентами урока географии являются:**

**Варианты ответов:**

- Δ – актуализация знаний
- Δ – применение знаний
- Δ – усвоение знаний и умений
- Δ – контроль усвоения знаний, умений и навыков

**Задание 15. Типами уроков географии являются:**

**Варианты ответов:**

- Δ – урок изучения нового материала
- Δ – комбинированный урок
- Δ – урок обобщения и систематизации
- Δ – урок – исследование

**Задание 16. Групповая форма организации деятельности учащихся характеризуется:**

**Варианты ответов:**

- ☐ – разделение учащихся по группам и решение учебных задач при их дальнейшем обучении
- ☐ – выполнением группой определенного задания
- ☐ – индивидуальное выполнение заданий в группе
- ☐ – все выше названные признаки

**Задание 17. Урок – это целостная система, так как:**

**Варианты ответов:**

- Δ – процесс обучения функционирует по циклу от мотивации учения ...к результатам
- Δ – его структурные компоненты - актуализация, усвоение, контроль ... и другие, связаны между собой
- Δ – компоненты урока связаны целями и результатами обучения
- Δ – на уроке развивается целостная личность ученика

**Задание 18. Главным структурным компонентом урока является:**

**Варианты ответов:**

- ☐ – выставление отметок
- ☐ – усвоение ЗУН
- ☐ – организация домашней работы
- ☐ – деятельность учащихся

**Задание 19. Виды уроков классифицируют по:**

**Варианты ответов:**

- ☐ – преобладающему методу обучения
- ☐ – эмоциональной насыщенности урока
- ☐ – наглядной обеспеченности
- ☐ – подготовленности учащихся к уроку

**Задание 20. К нестандартным видам урока относится:**

**Варианты ответов:**

- ☐ – комбинированный урок
- ☐ – урок – лабораторная работа
- ☐ – урок – путешествие
- ☐ – урок изучения нового материала

**Задание 21.** Условия успешного проведения географической экскурсии:

**Варианты ответов:**

- Δ – проведение экскурсии по определенному маршруту
  - Δ – наличие отчетов учащихся
  - Δ – самостоятельное познание учащимися живой природы в естественных условиях
  - Δ – природоохранное поведение в природе
- (критерии усвоения Д.Е.5. – не менее 7 правильно выполненных заданий)

**Задание 22.** Методы обучения географии - постоянный предмет исследования в теории и методике обучения географии, так как:

**Варианты ответов:**

- ☐ – постоянно изменяется наука географии и методы ее познания
- ☐ – важно всегда изучать методы обучения
- ☐ – изменяется ученическая деятельность в процессе обучения
- ☐ – организация процесса обучения совершенствуется

**Задание 23.** Метод обучения географии – это:

**Варианты ответов:**

- ☐ – путь к истине
- ☐ – средство активизации деятельности ученика в процессе изучения живой природы
- ☐ – способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей географического образования
- ☐ – способ передачи знаний

**Задание 24.** Бинарную систему методов обучения географии можно построить на интеграции:

**Варианты ответов:**

- ☐ – общедидактических и частнопредметных методов обучения географии
- ☐ – наглядных и практических методов обучения географии
- ☐ – методов и приемов обучения
- ☐ – системы словесных методов обучения географии

**Задание 25.** Среди методов обучения географии наиболее специфичными являются:

**Варианты ответов:**

- ☐ – наглядные (демонстрации таблиц, иллюстрации различного уровня)
- ☐ – географический эксперимент
- ☐ – словесные
- ☐ – все названные методы

**Задание 26.** Основой классификации методов обучения географии являются признаки:

**Варианты ответов:**

- ☐ – дидактическая цель
- ☐ – деятельность учителя
- ☐ – уровень познавательной деятельности учащихся



- ☐ – все три вышеназванных признака

**Задание 21.** Одну из групп методов обучения географии составляют:

**Варианты ответов:**

- ☐ – наглядные
- ☐ – эксперименты
- ☐ – логические
- ☐ – аналитические

**Задание 28.** К словесным методам относятся:

**Варианты ответов:**

- ☐ – рассказ с демонстрацией и иллюстрацией
- ☐ – лекция, поисковая беседа, рассказ учащихся
- ☐ – наблюдение, самонаблюдение
- ☐ – эксперимент, моделирование

**Задание 29.** Определяющим фактором при выборе учителем методов обучения географии является:

**Варианты ответов:**

- ☐ – специальное оборудование
- ☐ – свой стиль работы
- ☐ – содержание биологического материала
- ☐ – средства наглядности

**Задание 30.** Основными методами обучения на экскурсии являются:

**Варианты ответов:**

- Δ – наблюдения в природе
- Δ – экспериментальная работа школьников
- Δ – самостоятельная работа учащихся с живыми объектами в естественных условиях
- Δ – рассказ учителя или экскурсовода

**Задание 31.** Практические методы обучения географии эффективно формируют преобладающе следующие понятия:

**Варианты ответов:**

- ☐ – анатомо-морфологические
- ☐ – общебиологические
- ☐ – физиологические
- ☐ – теоретические

**Задание 32.** Исследовательские методы формируют у личности:

**Варианты ответов:**

- Δ – творческие качества
- Δ – воображение
- Δ – правильное мировоззрение
- Δ – естественнонаучное мышление

**Задание 33.** Каждый метод в процессе обучения реализуется в виде:

**Варианты ответов:**

- ☐ – одного методического приема
- ☐ – технических методических приемов
- ☐ – организационных и логических методических приемов

- ☐ – многими и разными методическими приемами

**Задание 34.** Учение (учебная деятельность) – это:

**Варианты ответов:**

- ☐ – деятельность ученика
- ☐ – процесс перевода учащимся географической культуры в индивидуальный опыт
- ☐ – элементы какого-либо метода
- ☐ – создание учащимися образов

**Задание 35.** Современное содержание школьной географии включает знания:

**Варианты ответов:**

- Δ – эмпирические
- Δ – методологические
- Δ – теоретические
- Δ – о живой природе

**Задание 36.** Содержание географического образования включает компоненты:

**Варианты ответов:**

- ☐ – знания основ географических наук и опыта деятельности накопленного человечеством
- ☐ – опыт эмоционально-ценностного отношения к живой природе
- ☐ – опыт творческой деятельности учащихся
- ☐ – все названные

**Задание 37.** Школьный учебник географии - это:

**Варианты ответов:**

- ☐ – информационная и модель процесса обучения географии
- ☐ – система организации урока
- ☐ – распределение материала по темам
- ☐ – источник знаний для школьника

**Задание 38.** В структуре учебников географии выделяются компоненты:

**Варианты ответов:**

- ☐ – текст
- ☐ – аппарат организации усвоения
- ☐ – аппарат ориентировки в учебнике
- ☐ – все названные выше

**Задание 39.** Определите, на каких уровнях познавательной самостоятельности можно организовать работу учащихся с учебником географии:

**Варианты ответов:**

- Δ – репродуктивном
- Δ – поисковом
- Δ – творческом
- Δ – исследовательском

**Задание 40.** Воспитание в процессе обучения географии заключается в:

**Варианты ответов:**

- ☐ – запоминании знаний воспитывающего характера
- ☐ – переходе знаний в умения
- ☐ – накоплении информации учащихся по содержанию учебного материала

☐ – переходе знаний в убеждения и привычки поведения в соответствии с социальными и педагогическими требованиями

**Задание 41.** Воспитательная функция обучения географии состоит в:

**Варианты ответов:**

- ☐ – содержании учебного предмета, которое формирует мировоззрение школьников
- ☐ – личных моральных качествах учителя
- ☐ – применении усвоенных знаний
- ☐ – возрастными особенностями учащихся

**Задание 42.** Задача эстетического воспитания при обучении биологии заключается в том, чтобы сформировать у учащихся:

**Варианты ответов:**

- Δ – уметь отражать гармонию и красоту живой природы художественными средствами
- Δ – любоваться красивыми объектами природы
- Δ – ценностное отношение к живой природе
- Δ – изготавливать гербарии

**Задание 43.** К основным факторам процесса обучения географии не относится:

**Варианты ответов:**

- ☐ – цели обучения
- ☐ – проблемность обучения
- ☐ – содержание образования
- ☐ – результаты обучения

**Задание 44.** Обученность учащихся это:

**Варианты ответов:**

- ☐ – система усвоенных учащимся знаний и умений
- ☐ – способности школьника учиться
- ☐ – возможности школьника обучаться
- ☐ – результат обучения географии

**Задание 45.** В процессе обучения биологии у школьников развивается мышление:

**Варианты ответов:**

- Δ – наглядно-образное
- Δ – практическое
- Δ – теоретическое
- Δ – репродуктивное

**Задание 46.** Развитие мышления школьника в процессе обучения географии - это:

**Варианты ответов:**

- Δ – отвлеченное отражение мозгом существенных признаков предметов и явлений окружающего мира
- Δ – деятельность мозга на основе мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения и др.)
- Δ – размышление о животных и растениях на уроках
- Δ – качественное, количественное и структурное изменение мыслительной деятельности учащихся в процессе познания живой природы

**Задание 47.** Мотивация учения по географии:

**Варианты ответов:**

- ☐ – процесс реализации учебных мотивов школьника в обучении
- ☐ – совокупность мотивов учения личности
- ☐ – совокупность положительных мотивов учения
- ☐ – совокупность социальных мотивов, ради которых учится школьник

**Задание 48.** Определяющим фактором развития личности ученика в процессе обучения географии является:

**Варианты ответов:**

- ☐ – потребности личности
- ☐ – созданные в обучении условия развития
- ☐ – многообразная учебная деятельность по географии
- ☐ – все вышеназванные факторы