

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Физ.географии, геологии и землеустройства
доц. Кравченко Е.Н.

Протокол №1 от 18.09 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебной дисциплины

Б2.О.О7(П) «Производственная практика (педагогическая)»

для направления: **05.03.02 «География»**

Профиль: **Физическая география и ландшафтоведение**

Геоморфология

Региональная политика и территориальное проектирование

Квалификация(степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Для набора 2021

Разработал:

ст. препод. _____

Дога Е.Ф.

Тирасполь, 2024

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Производственная практика педагогическая(II)»**

1.Программа оценивания контролируемой компетенции:

Категория (группа) универсальн ых компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганиза ция и саморазвитие (в том числе здоровьесбере жение	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД ук-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД ук-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД ук-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной
Инклюзивная компетентнос	УК-9 Способен использовать	ИД ук-9.1 Знает понятие

ть	базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. ИД ук-9.2 Знает предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в социальной и профессиональной сферах. ИД ук-9.3. Умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
----	---	--

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения(не
предусмотрены)**

**Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их
достижения**

1.05.03.02 «География» профиль Физическая география и ландшафтоведение»				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Обучение, воспитательн ая и развивающая деятельность .	Область знания: географическ ое образование	Вид: Педагогическа я деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего	ПК-1 Педагогическа я деятельность по проектировани ю и реализации образовательн	ИД ПК-1.1 Знать особенности организации образовательн ого процесса по географии в соответствии с реализацией

		общего образования. Цель: Проектирование и реализация образовательного процесса.	ого процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	обучающих, развивающих и воспитательных целей; ИД ПК-1.2 Уметь планировать и осуществлять учебный процесс по географии в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; ИД ПК-1.3 Владеть формами организации образовательного процесса, приёмами, методами и средствами методики преподавания географии
--	--	--	--	--

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов	Вопросы по темам/разделам

		дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанные на выяснение объема заданий обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение	Тематика эссе

		обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
--	--	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА
Вопросы к коллоквиумам по дисциплине «Педагогическая практика II»**

Раздел 1. Подготовительный этап

1. Объект, предмет, методы исследования методики преподавания географии
2. Задачи методики преподавания географии, функции учителя географии
3. Основы содержания географического образования в средней школе
4. Цели и задачи географического образования.
5. Содержание и структура предмета “Географии” в современной школе.
6. Нормативные документы: государственный образовательный стандарт биологического образования
7. Обязательный минимум содержания образования, его структура
8. Базовый и профильный уровень подготовки учащихся. Компоненты содержания биологического образования.

Раздел 2. Основной этап

1. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана-конспекта урока. Творческая роль учителя географии в подготовке урока.
2. Различные варианты анализа урока. Самоанализ урока учителем. Роль анализа в повышении квалификации учителя
3. Кабинет географии, его организация и требования к оснащенности. Основные функции кабинета географии.

4. Эксперимент в школе на уроках географии. Методические особенности постановки опытов на уроках.
5. Учебник как средство обучения. Функции, построение учебников по географии (аппарат обучения, аппарат организации усвоения). Методика обучения приёмам работы с учебником. Организация работы с учебником.
6. Общая характеристика и система форм обучения географии в средней школе. Формы организации учебной работы по географии. Общая характеристика, функции.
7. Межпредметные связи на уроках географии. Интегрированные уроки. Приведите примеры из разных разделов школьной географии.

Раздел 3. Заключительный этап

1. План проведения практики.
2. Основная часть отчета (результаты практики в соответствии с программой; методическая и педагогическая части; приобретенные общекультурные и профессиональные компетенции и т.д.).
3. Список использованной литературы и других источников информации.
4. Приложения (конспекты, разработанные методические и демонстрационные материалы, отчеты по проведению деловых игр, планы семинарских занятий и т.д.).
5. К отчету прилагается рецензия научного руководителя с оценкой проведенной работы.

Составитель:



Дога Е.Ф.

«_18_» _сентября_____ 2024 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
***/гюо«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,
полемики, диспута, дебатов по дисциплине «Педагогическая практика II»**

Круглый стол

«Методы научного исследования в области МПГ».

«Описательно-систематическое направление в школьном естествознании».

«Этапы формирования географических понятий и ее значение для реализации компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подхода в обучении географии».

Дискуссия

«Игра как одна из действенных форм обучения».

«Современная система образования: роль мультимедийных технологий».

«Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов».

Полемика

«Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения».

«Педагогическая этика: сущность и значение».

«Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них».

Диспут

«Основы научной организации педагогического контроля в школе, диагностика общего состояния учебного процесса в классе».

«Диагностика профессиональной направленности личности школьника».

Дебаты

«Основные этапы формирования общегеографических понятий при выполнении лабораторных и практических работ».

«Значение проектно-исследовательской деятельности учащихся для формирования основных компетентностей».

Составитель:

_____ Дога Е.Ф.

«__18__» _____ сентября _____ 2024 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Темы групповых и индивидуальных проектов по дисциплине
«Педагогическая практика II»**

1. Методика организации внеклассной работы с определителями, справочниками, научно-популярной литературой при формировании систематических понятий.
2. Назначение и отделы учебно-опытного участка. Его значение в развитии и образовании, воспитании учащихся.
3. Наблюдения за животными, растениями в уголке живой природы, кабинета географии.
4. Разработка проекта "Животный мир и хозяйственная деятельность человека"
5. Разработка проекта "Изучение экологической характеристики микрорайона школы".
6. Разработка проекта "Санитарно-гигиеническая оценка школы".

Составитель:

_____ Дога Е.Ф.

«__18__»

_____ сентября _____ 2024 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА
Вопросы для промежуточного контроля (экзамена) по дисциплине
«Педагогическая практика II»**

1. Общие характеристики и система методов обучения географии.
2. Приобретения опыта использования методов географической науки и проведения несложных географических экспериментов, экологического мониторинга в окружающей среде
3. Методы мультимедийного обучения географии.
4. Активные методы обучения.
5. Интерактивные методы обучения
6. Общие характеристики и система форм обучения географии.
7. Использование форм и методов для формирования системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.
8. Уроки, экскурсии, внеурочная работа, внеклассные занятия по географии.
9. Система форм организации географии
10. Анализ программы и учебников по географии. География 5-6 класс. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Методические пособия, руководства. Наглядные пособия. Методика проведения вводного урока «Строение земной коры».
11. Анализ программы и учебников по географии. География 7 класс: Африка. Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Методика преподавания темы «Южная Америка. Образ материка». Тематическое планирование материала. Организация фронтальной лабораторной работы. Методика построения рисунка.
12. Методический анализ программы и учебника по разделу «Физическая география России. ПТК России».
13. Методический анализ программы и учебника по разделу «Физическая география России». Пути совершенствования содержания и методики преподавания. Методика преподавания темы «Западная Сибирь».
14. Организация и методика проведения экскурсий в геологический музей по теме «Строение земной коры».
15. Планирование уроков географии. Перспективное планирование (годовой, тематический, поурочный планы), их назначение и структура. Составление краткого и развернутого плана-конспекта урока. Разработка цели, задач урока.
16. Методический анализ программы и учебника «Физическая география ПМР». Пути совершенствования содержания и методики преподавания.

Составитель:



_____ Дога Е.Ф.

«_18_» __сентября_____ 2024 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Примерный перечень тем рефератов/докладов/сообщений по дисциплине
«Педагогическая практика II»**

1. Активные методы и формы обучения географии.
2. Интерактивные методы и формы обучения географии.
3. Тестирование как форма контроля знаний.
4. Роль биологического образования в современной школе.
5. Осуществление проблемного подхода на уроках географии.
6. Представление проекта и школьного исследования по современным экологическим проблемам нашей республики.
7. Методика формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в школьном курсе географии.
8. Общие характеристики и система форм и методов обучения географии.

Составитель: _____ Дога Е.Ф.

«18____»

____ сентября _____ 2024 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

Вопросы для собеседования по дисциплине «Педагогическая практика II»

Раздел 1. Подготовительный этап

1. Предмет и задачи МПГ.
2. Роль МПГ в определении учебно-воспитательных задач, структуры и содержания школьного курса географии, организационных форм и материальной базы обучения географии.
3. Анализ теоретического наследия прошлого, изучение и обобщение состояния преподавания географии в массовой школе, передового опыта учителей, анализ школьной документации, педагогические наблюдения и педагогический эксперимент.

Раздел 2. Основной этап

1. Анализ программ и учебников пропедевтического курса: «Природоведение».
2. Порочное планирование.
3. Импровизация уроков.
4. Анализ программы и учебников раздела «Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера».
5. Тематическое и поурочное планирование учебного материала.
6. Уроки по формированию анатомо-морфологических и экологических понятий.
7. Анализ программы и учебников раздела «Физическая география материков и океанов».
8. Принципы отбора наглядных средств обучения раздела.
9. Значение и возможности использования живых объектов на уроках.
10. Анализ программы и учебников раздела «Физическая география материков и океанов».
11. Методика выполнения самонаблюдений и использование их на уроках изучаемой темы.

Раздел 3. Заключительный этап

1. Развитие умений и навыков самообразования.
2. Формирование компетентности у учащихся в процессе изучения географии.
3. Развитие личностных качеств учащихся: наблюдательности, логического мышления и речи, памяти, внимания, интереса к изучению природы

Составитель:



_____ Дога Е.Ф.

«__18__» __сентября_____ 2024 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

Тестовые задания по дисциплине «Педагогическая практика II»

Задание 1 . Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:

Варианты ответов:

- ☐ – метод обучения
- ☐ – путь исследования
- ☐ – педагогическая наука
- ☐ – школьный метод обучения

Задание 2. Предметом методики обучения географии является:

Варианты ответов:

- ☐ – процесс обучения географии
- ☐ – процесс научного исследования
- ☐ – процесс познания географии
- ☐ – процесс познания педагогики

Задание 3. Важнейшим фактором индивидуального развития школьников при обучении географии является:

Варианты ответов:

- ☐ – применение натуральных средств обучения географии
- ☐ – систематический опрос учащихся
- ☐ – наличие программ разного уровня
- ☐ – содержание обучения

Задание 4. Методика обучения географии является:

Варианты ответов:

- ☐ – наукой построенной на психологических закономерностях
- ☐ – отраслью социологии
- ☐ – самостоятельной дисциплиной
- ☐ – предметной отраслью педагогической науки

Задание 5. Современные проблемы методики обучения географии:

Варианты ответов:

- ☐ – информационные технологии обучения географии
- ☐ – гуманизация географического образования
- ☐ – методы обучения географии
- ☐ – аксиологический (ценностный) подход в обучении географии

Задание 6. Государственный образовательный стандарт по географии– это:

Варианты ответов:

- ☐ – сборник законов об образовании
- ☐ – комплекс учебников нового поколения
- ☐ – нормативный федеральный документ с комплексом норм и требований к содержанию образования
- ☐ – учебная программа

Задание 7. Усиление развития личности в географическом образовании решается путем:

Варианты ответов:

- ☐ – изменения в содержании обучения обобщений (по В.В.Давыдову)
- ☐ – интеллектуального развития школьников (по Н.А. Кабановой-Меллер)
- ☐ – повышения роли проблемного обучения (по М.М. Махмутову)
- ☐ - все названные направления

Задание 8. Выберите черты присущие учебникам нового поколения:

Варианты ответов:

- ☐ – вопросы и задания трех уровней

Δ – наличие дискуссионных вопросов

Δ – преобладание подлинных иллюстраций и фотографий

Δ – обязательность выводов

Задание 9. К основным факторам процесса обучения географии не относится:

Варианты ответов:

☐ – цели обучения

☐ – проблемность обучения

☐ – содержание образования

☐ – результаты обучения

Задание 10. Движущие силы развития учащихся в процессе обучения географии:

Варианты ответов:

☐ – противоречие между потребностями школьника и внешними обстоятельствами

☐ – возросшие запросы учеников и старые формы деятельности

☐ – новые требования деятельности и несформированные умения и навыки

☐ – все названные виды

Задание 11. К недостаткам традиционного обучения географии можно отнести:

Варианты ответов:

☐ – большой удельный вес знаний учащихся, полученных в готовом виде

☐ – ориентация в процессе обучения на «усредненного» ученика

☐ – преобладание словесных методов изложения материала

☐ – все перечисленные признаки

Задание 12 . К гуманистическим идеям в методике обучения географии относятся:

Варианты ответов:

☐ – цели образования на личностный рост ученика

☐ – возможность самореализации ученика в учебном процессе

☐ – развивающая помощь учителя

☐ – все перечисленные признаки

Задание 13. Модернизация географического образования – это:

Варианты ответов:

Δ – развивающее обучение географии

Δ – личностно- деятельностный подход к процессу обучения

Δ – преобладание исследовательского метода обучения

Δ – создание творческой среды в процессе обучения

Задание 14. Структурными компонентами урока географии являются:

Варианты ответов:

Δ – актуализация знаний

Δ – применение знаний

Δ – усвоение знаний и умений

Δ – контроль усвоения знаний, умений и навыков

Задание 15. Типами уроков географии являются:

Варианты ответов:

Δ – урок изучения нового материала

Δ – комбинированный урок

Δ – урок обобщения и систематизации

Δ – урок – исследование

Задание 16. Групповая форма организации деятельности учащихся характеризуется:

Варианты ответов:

- ☐ – разделение учащихся по группам и решение учебных задач при их дальнейшем обучении
- ☐ – выполнением группой определенного задания
- ☐ – индивидуальное выполнение заданий в группе
- ☐ – все выше названные признаки

Задание 17. Урок – это целостная система, так как:

Варианты ответов:

- Δ – процесс обучения функционирует по циклу от мотивации учения ...к результатам
- Δ – его структурные компоненты - актуализация, усвоение, контроль ... и другие, связаны между собой
- Δ – компоненты урока связаны целями и результатами обучения
- Δ – на уроке развивается целостная личность ученика

Задание 18. Главным структурным компонентом урока является:

Варианты ответов:

- ☐ – выставление отметок
- ☐ – усвоение ЗУН
- ☐ – организация домашней работы
- ☐ – деятельность учащихся

Задание 19. Виды уроков классифицируют по:

Варианты ответов:

- ☐ – преобладающему методу обучения
- ☐ – эмоциональной насыщенности урока
- ☐ – наглядной обеспеченности
- ☐ – подготовленности учащихся к уроку

Задание 20. К нестандартным видам урока относится:

Варианты ответов:

- ☐ – комбинированный урок
- ☐ – урок – лабораторная работа
- ☐ – урок – путешествие
- ☐ – урок изучения нового материала

Задание 21. Условия успешного проведения географической экскурсии:

Варианты ответов:

- Δ – проведение экскурсии по определенному маршруту
- Δ – наличие отчетов учащихся
- Δ – самостоятельное познание учащимися живой природы в естественных условиях
- Δ – природоохранное поведение в природе
(критерии усвоения Д.Е.5. – не менее 7 правильно выполненных заданий)

Задание 22. Методы обучения географии - постоянный предмет исследования в теории и методике обучения географии, так как:

Варианты ответов:

- ☐ – постоянно изменяется наука географии и методы ее познания
- ☐ – важно всегда изучать методы обучения
- ☐ – изменяется ученическая деятельность в процессе обучения
- ☐ – организация процесса обучения совершенствуется

Задание 23. Метод обучения географии – это:

Варианты ответов:

- ☐ – путь к истине
- ☐ – средство активизации деятельности ученика в процессе изучения живой природы
- ☐ – способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей географического образования
- ☐ – способ передачи знаний

Задание 24. Бинарную систему методов обучения географии можно построить на интеграции:

Варианты ответов:

- ☐ – общедидактических и частнопредметных методов обучения географии
- ☐ – наглядных и практических методов обучения географии
- ☐ – методов и приемов обучения
- ☐ – системы словесных методов обучения географии

Задание 25. Среди методов обучения географии наиболее специфичными являются:

Варианты ответов:

- ☐ – наглядные (демонстрации таблиц, иллюстрации различного уровня)
- ☐ – географический эксперимент
- ☐ – словесные
- ☐ – все названные методы

Задание 26. Основой классификации методов обучения географии являются признаки:

Варианты ответов:

- ☐ – дидактическая цель
- ☐ – деятельность учителя
- ☐ – уровень познавательной деятельности учащихся
- ☐ – все три вышеназванных признака

Задание 21. Одну из групп методов обучения географии составляют:

Варианты ответов:

- ☐ – наглядные
- ☐ – эксперименты
- ☐ – логические
- ☐ – аналитические

Задание 28. К словесным методам относятся:

Варианты ответов:

- ☐ – рассказ с демонстрацией и иллюстрацией
- ☐ – лекция, поисковая беседа, рассказ учащихся
- ☐ – наблюдение, самонаблюдение
- ☐ – эксперимент, моделирование

Задание 29. Определяющим фактором при выборе учителем методов обучения географии является:

Варианты ответов:

- ☐ – специальное оборудование
- ☐ – свой стиль работы
- ☐ – содержание биологического материала
- ☐ – средства наглядности

Задание 30. Основными методами обучения на экскурсии являются:

Варианты ответов:

- Δ – наблюдения в природе
- Δ – экспериментальная работа школьников
- Δ – самостоятельная работа учащихся с живыми объектами в естественных условиях
- Δ – рассказ учителя или экскурсовода

Задание 31. Практические методы обучения географии эффективно формируют преобладающе следующие понятия:

Варианты ответов:

- ☐ – анатомо-морфологические
- ☐ – общебиологические
- ☐ – физиологические
- ☐ – теоретические

Задание 32. Исследовательские методы формируют у личности:

Варианты ответов:

- Δ – творческие качества
- Δ – воображение
- Δ – правильное мировоззрение
- Δ – естественнонаучное мышление

Задание 33. Каждый метод в процессе обучения реализуется в виде:

Варианты ответов:

- ☐ – одного методического приема
- ☐ – технических методических приемов
- ☐ – организационных и логических методических приемов
- ☐ – многими и разными методическими приемами

Задание 34. Учение (учебная деятельность) – это:

Варианты ответов:

- ☐ – деятельность ученика
- ☐ – процесс перевода учащимся географической культуры в индивидуальный опыт
- ☐ – элементы какого-либо метода
- ☐ – создание учащимися образов

Задание 35. Современное содержание школьной географии включает знания:

Варианты ответов:

- Δ – эмпирические
- Δ – методологические
- Δ – теоретические
- Δ – о живой природе

Задание 36. Содержание географического образования включает компоненты:

Варианты ответов:

- ☐ – знания основ географических наук и опыта деятельности накопленного человечеством
- ☐ – опыт эмоционально-ценностного отношения к живой природе
- ☐ – опыт творческой деятельности учащихся
- ☐ – все названные

Задание 37. Школьный учебник географии - это:

Варианты ответов:

- ☐ – информационная и модель процесса обучения географии
- ☐ – система организации урока
- ☐ – распределение материала по темам
- ☐ – источник знаний для школьника

Задание 38. В структуре учебников географии выделяются компоненты:

Варианты ответов:

- ☐ – текст
- ☐ – аппарат организации усвоения
- ☐ – **аппарат ориентировки в учебнике**
- ☐ – все названные выше

Задание 39. Определите, на каких уровнях познавательной самостоятельности можно организовать работу учащихся с учебником географии:

Варианты ответов:

- ☐ – репродуктивном
- ☐ – поисковом
- ☐ – творческом
- ☐ – исследовательском

Задание 40. Воспитание в процессе обучения географии заключается в:

Варианты ответов:

- ☐ – запоминании знаний воспитывающего характера
- ☐ – переходе знаний в умения
- ☐ – накоплении информации учащихся по содержанию учебного материала
- ☐ – переходе знаний в убеждения и привычки поведения в соответствии с социальными и педагогическими требованиями

Задание 41. Воспитательная функция обучения географии состоит в:

Варианты ответов:

- ☐ – содержании учебного предмета, которое формирует мировоззрение школьников
- ☐ – личных моральных качествах учителя
- ☐ – применении усвоенных знаний
- ☐ – возрастными особенностями учащихся

Задание 42. Задача эстетического воспитания при обучении биологии заключается в том, чтобы сформировать у учащихся:

Варианты ответов:

- ☐ – уметь отражать гармонию и красоту живой природы художественными средствами

Δ – любоваться красивыми объектами природы

Δ – ценностное отношение к живой природе

Δ – изготавливать гербарии

Задание 43. К основным факторам процесса обучения географии не относится:

Варианты ответов:

☐ – цели обучения

☐ – проблемность обучения

☐ – содержание образования

☐ – результаты обучения

Задание 44. Обученность учащихся это:

Варианты ответов:

☐ – система усвоенных учащимся знаний и умений

☐ – способности школьника учиться

☐ – возможности школьника обучаться

☐ – результат обучения географии

Задание 45. В процессе обучения биологии у школьников развивается мышление:

Варианты ответов:

Δ – наглядно-образное

Δ – практическое

Δ – теоретическое

Δ – репродуктивное

Задание 46. Развитие мышления школьника в процессе обучения географии - это:

Варианты ответов:

Δ – отвлеченное отражение мозгом существенных признаков предметов и явлений окружающего мира

Δ – деятельность мозга на основе мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения и др.)

Δ – размышление о животных и растениях на уроках

Δ – качественное, количественное и структурное изменение мыслительной деятельности учащихся в процессе познания живой природы

Задание 47. Мотивация учения по географии:

Варианты ответов:

☐ – процесс реализации учебных мотивов школьника в обучении

☐ – совокупность мотивов учения личности

☐ – совокупность положительных мотивов учения

☐ – совокупность социальных мотивов, ради которых учится школьник

Задание 48. Определяющим фактором развития личности ученика в процессе обучения географии является:

Варианты ответов:

☐ – потребности личности

☐ – созданные в обучении условия развития

☐ – многообразная учебная деятельность по географии

☐ – все вышеназванные факторы