

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г.Шевченко»**

ЕСТЕСТВЕННО – ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА Физический географии, геологии и землеустройства



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

на 2024/2025 учебный год

Производственная практика(педагогическая)

по дисциплине Б2.О.О7(П) «Производственная практика (педагогическая)»

на 2024 /2025 учебный год

Направление подготовки:

1.05.03.02 География

Профили подготовки:

Геоморфология

Физическая география и ландшафтоведение

Региональная политика и территориальное планирование

Для набора

2021года

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Тирасполь, 2024

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая)» /
сост. Е.Ф.Дога – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2024 – 17 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору студента профессионального цикла) Б2. О.07(II) студентам очной формы обучения по направлению подготовки: 1. 05.03.02 География Профили:Geomорфология, Физическая география и ландшафтоведение, Региональная политика и территориальное планирование

Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08 2020 г. № 889.

Составитель программы практики: ст.препод



Е..Ф.Дога

Программа практики утверждена на заседании кафедры физической географии, геологии и землеустройства, « 20 » сентября 2024г., протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий
за реализацию дисциплины
«20» сентября 2024г



к.г.н., доцент Е.Н. Кравченко

Зав. выпускающей кафедры
«20» сентября 2024г



к.г.н., доцент Е.Н. Кравченко

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В ПРОГРАМУ ПРАКТИКУ

На 20__/20__ учебный год

В программу практики вносятся следующие изменения:

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой физической географии, геологии и землеустройства доцент, к.г.-м.н

_____ Е.Н. Кравченко
«__» _____ 20__ г.

Внесенные изменения согласованы:

Председатель методической комиссии по направлению 05.03.02 География

Профили: Геоморфология

Физическая география и ландшафтоведение

Региональная политика и территориальное планирование

Зам. декана ЕГФ

_____ Н.С.Гавриленко

1. Цели и задачи практики

Цель: способствовать становлению основ профессиональной педагогической компетентности, образования через приобретение, осмысление и структурирование опыта практической педагогической деятельности в образовательном учреждении

Задачи: педагогической практики студентов является овладение методами проведения педагогических исследований, в частности методами наблюдения, анализа и обобщения педагогического опыта. Студенты изучают и анализируют передовой опыт работы учителей, классных руководителей, осмысливают, критически оценивают и обобщают личный опыт. Целенаправленные, систематичные и разносторонние наблюдения, беседы, анкетирование, изучение педагогического опыта помогают студентам глубже понять сущность педагогической профессии, осмыслить связь педагогической теории с практикой образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы, задачи ее исследования и практическое значение;
- цели школьного географического образования его содержание и структуру, вклад в общее среднее образование, место в федеральном и региональном (национально – региональном) компонентах государственного стандарта общего образования, в федеральном базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ;
- содержание и принципы построения программ среднего географического образования, учебников и других составляющих УМК.
- систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу; отражение методов географической науки в школьном предмете;
- современные требования к методам обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников;
- современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в школьной географии; - систему традиционных и новых средств обучения школьной географии; их функции и дидактические особенности;
- тенденции развития современного урока географии, урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету;
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программах, учебниках и пути реализации в учебном процессе;

-способы оборудования географического комплекса в школе: кабинета, географической площадки краеведческого уголка или музея, экологической тропы;

уметь:

-опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно – воспитательных задач;

-планировать учебно-познавательную деятельность по географии на уроке и во внеурочное время;

-ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности;

-вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе;

-определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного материала;

-реализовывать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов как важное условие развития учащихся и становления их научного мировоззрения;

-анализировать методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе;

-применять в учебно-воспитательном процессе современные средства обучения географии;

-включать проблемное обучение в учебный процесс;

-осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание;

-применять в старших классах лекционную, семинарскую и зачетную форму обучения;

-разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме, диагностировать результаты обучения.

-сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;

-создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учебников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;

-организовывать работу школьников на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в музейно-экскурсионной среде; оценивать состояние и качество географической среды своей местности;

-вести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристической работе в школе;

-владеть приемами научной организации своего труда в кабинете географии при подготовке к урокам и в процессе их проведения, во внеклассной работе;

-заниматься самообразованием; пополнять свои познания из разнообразных источников географической информации (в том числе из Интернет - ресурсов) и путем обмена с коллегами;

-вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя.

владеть:

- навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;
- навыками проектирования учебного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;
- навыками соединения обучения географии с жизнью обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни страны и мира;
- навыками отбора средств, методов и технологий обучения, форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с целями урока;
- навыками применения различных приемов работы с географической картой;
- навыками осуществления интеграции как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Производственная практика (педагогическая 2) относится к вариативной части (Б2.О.07(П) основной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.02 «География». Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Процесс педагогической практики направлен на формирование у студентов следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД ук-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД ук-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД ук-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов

		карьерного роста, временной
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД ук-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. ИД ук-9.2 Знает предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в социальной и профессиональной сферах. ИД ук-9.3. Умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения(не предусмотрены)

Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

1.05.03.02 «География» профиль Физическая география и ландшафтоведение»				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Обучение, воспитательная и развивающая деятельность.	Область знания: географическое образование	Вид: Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Цель: Проектирование и реализация образовательного процесса.	ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ИД ПК-1.1 Знать особенности организации образовательного процесса по географии в соответствии с реализацией обучающих, развивающих и воспитательных целей; ИД ПК-1.2 Уметь планировать и осуществлять учебный процесс по географии в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

				ИД ПК-1.3 Владеть формами организации образовательного процесса, приёмами, методами и средствами методики преподавания географии
--	--	--	--	---

4. Количество часов (недель) на освоение программы

Код и наименование профессионального модуля	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов
Б.2.О.07(П)	7	3 2/3	144
Итого		3	144

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

4.1. Структура и содержание программы производственной практики: педагогической практики:

Тематический план – 7 семестр

Код и наименование профессиональных модулей	Код ПК	Кол-во часов	Виды работ	Наименование тем практики
Б2.О.07(П)	УК-6,9. ПК-1	6	Знакомство со школой и классом, составление индивидуального плана практики	Подготовительный этап
Б2О.07(П)	УК-,6,,9. ПК-1.	108	Работа в качестве учителя географии: подготовка и проведение 8 зачетных уроков в 5, 6, 7 или 8 классе; работа в качестве классного руководителя: подготовка и проведение 2 внеклассных мероприятий	Основной этап
Б2.О.07(П)	УК-6,9	30	Заполнение отчетной	

	ПК-1.		документации	Заключите льный этап
Итого		144		

4.2. Содержание практики

Код и наименование профессиональных модулей, разделов и тем	Содержание практики	Кол-во часов
8		
Б2.О.07(П) раздел 1 Подготовительный этап	Знакомство со школой и классом, составление индивидуального плана практики	6
Б2.О.07(П) раздел 2 Основной этап	Работа в качестве учителя географии: подготовка и проведение 6 зачетных уроков в 5, 6, 7 или 8 классе; работа в качестве классного руководителя: подготовка и проведение 2 внеклассных мероприятий	108
Б2.О.7(П) раздел 3 Заключительный этап	Заполнение отчетной документации	30

5. Условия и организация проведения практики.

Производственная практика базируется на изучении следующих дисциплин: педагогической практике предшествует изучение дисциплин «Психологии», «Педагогике», «Методика преподавания географии» часть 1» профессионального цикла ФГОС ВПО, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Производственная педагогическая практика является логическим продолжением изучения данных дисциплин. Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения «Методики обучения географии, части 2», подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формой проведения производственной педагогической практики является активная.

Место проведения практики: «Производственная практика: педагогическая практика» проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ ПМР.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- базой учебной педагогической практики может служить лицензированное учебное заведение с правом осуществления образовательной деятельности;
- руководство практикой должен осуществлять учитель, имеющий квалификационную категорию не ниже второй.

6.Время проведения практики: 7 семестр.

Производственная педагогическая практика проводится в течение 3 недель на 4 курсе в 7 семестре .

Группы формируются в составе не более 5 человек на одного руководителя.

7. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

1 этап:

- общее знакомство со школой и классом;
- участие в установочной конференции, проводимой администрацией школы;
- изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой классного руководителя;
- беседы с классным руководителем и учителем географии, беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом; изучение плана работы классного руководителя, выявление особенностей класса;
- изучение опыта воспитательной работы по географии и в школе и классе, к которому прикреплен студент.

2 этап:

- подготовка и проведение 8 зачетных уроков по географии в 9, 10, или 11 классе;
-
- взаимное посещение зачетных уроков студентов - практикантов;
- разработка и проведение 1внеклассного мероприятия: обеспечивающее развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, воспитание личностных качеств.
- составление педагогической характеристики на класса;
- участие в работе родительских собраний;
- присутствие на педсовете школы;
- анализ и сравнение содержания и методов проведения массовых мероприятий, подготовленных для отдельных классов

3 этап:

- подготовка отчетной документации по учебной педагогической практике;
- подготовка к процедуре защиты отчетной документации.
- защита отчетной документации на заседании комиссии.
- подготовка к заключительной конференции.

Для проведения практики вузом разрабатываются:
методические рекомендации по проведению работ,

формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя от предприятия, дневник практики и т.п.)

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие виды деятельности.

1. Ознакомление с общеобразовательным учреждением где проводится практика (школа, гимназия, лицей); анализ деятельности учителя - классного руководителя и учителя географии предполагает:

- ознакомление студентов с общей организацией воспитательной работы школы путем наблюдения, бесед с представителями администрации образовательного учреждения, классным руководителем, учителями географии;

- анализ режима работы заведения, правил для учащихся, стиля деятельности учителя (работа с алгоритмами, умение вести беседу, диалог, разговор, задавать вопросы и пр.);

- установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой.

2. Знакомство с основными направлениями и условиями профессионально-педагогической работы классного руководителя и учителя географии, условиями и содержанием воспитательной и начало формирования личного педагогического опыта через:

- воспитание профессиональных качеств будущего учителя, приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися;

- общение с детьми, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей, специфика воспитательной работы с детьми разных возрастов;

- определение и решение конкретных воспитательных задач, стоящих перед классным коллективом;

- обоснованный выбор и использование разнообразных методов воспитания школьников, приемов педагогического воздействия на них с учетом возрастных, индивидуальных и типологических особенностей учащихся и детского коллектива;

- включение в воспитательное пространство учреждения.

3. Реализация внеклассной работы по географии:

- работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания и т.д.).

4. Реализация функций учителя географии, классного руководителя, проявление основ профессиональной компетентности через:

- знакомство с системой воспитательной работы образовательного учреждения;

- изучение: учащихся и коллектива класса, психологических аспектов воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, учет мотивации, особенностей микроклимата и др.);

- разработка и проведение в составе группы внеклассной работы по географии и ее психолого-педагогический анализ;

- участие в воспитательной работе с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя;

- методическая и исследовательская работа: сбор материала по теме курсовой или выпускной квалификационной работы, материалов для выставки по итогам практики.

8. Требования к материально-техническому обеспечению практики:

1) Кабинет географии.

2)

2) Типовой комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета географии общеобразовательных учреждений.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Технические средства в обучении географии.	Вестицкий М.Б	1997	1		
2	Основы методики обучения начальному курсу физической географии.	Герасимова Т.П.	1978	1		
3	Методика преподавания географии.	Даринский А.В.	1975	2		ОЭР НИБЦ (elektron.4z@mail.ru)
4	Урок географии в средней школе.	Даринский А.В.	1984	2		ОЭР НИБЦ (elektron.4z@mail.ru)
5	Методика и технология обучения географии в школе.	Душина И.В. и др	2002	2		ОЭР НИБЦ (elektron.4z@mail.ru)
6	Современный кабинет географии.	Летягин А.А	2009	1		
7	Педагогическая	Мышинская	1983	3		ОЭР НИБЦ

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпля ров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Дополнительная литература						
1	География России. 8-9 класс.	Баринов а И.И., Дронов В.П	2003	3		
2	Основы методики обучения начальному курсу физической географии.	Герасим ова Т. П.	1978	1		
3	География. Программы для общеобразовател ьных учреждений. 6 – 11 кл..		2002	4		
4	Кабинет географии.: Пособие для учителя.	Барышев а, Т.П. Беляева, М.Б. Вестицк ий и	1983	1		
5	Самостоятельные работы учащихся по географии материков./ Кн. для учителя.	Коринск ая В.А.	1983		есть	ОЭР НИБЦ (elektron.4z@m ail.ru
6	Методические указания к изучению курса «Методика преподавания географии».	Глуховц ев Э. В., Мышинс кая Р. П., Щенёв В.А.	1984		есть	ОЭР НИБЦ (elektron.4z@m ail.ru
7		Коринск	1983		есть	ОЭР НИБЦ

	Самостоятельные работы учащихся по географии материков.	ая В.А.				(elektron.4z@mail.ru
8	Методика обучения географии в средней школе.	И. С. Матрусова	1985	2		
9	Сборник разноуровневых программ. VI – X классы. География.	Елховская Л. И., Сиротин В. И.	1996	2		
10	Географический энциклопедический словарь		1983	2		
<i>Итого по дисциплине: 55 % печатных изданий ; 45% электронных</i>						

9.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-сайты:

[http:// festival. 1 september. ru](http://festival.1september.ru)

[http:// opac. library. vinnitsa. com](http://opac.library.vinnitsa.com)

<http://www.vologda.ru>

<http://www.rgo.ru>

<http://uralstalker.ru>

<http://geoman.ru>

<http://som.fio.ru>

[http://geofak-mpsu. narod.ru](http://geofak-mpsu.narod.ru)

[http://geo. 1september.ru](http://geo.1september.ru)

[http://method. voronezh. rede. ru](http://method.voronezh.rede.ru)

10. Контроль и оценки результатов производственной (педагогической практики)

Аттестация по итогам практики:

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

- индивидуальный план работы на период практики;
- дневник по производственной педагогической практике, включающий описание ежедневной работы в школе в течение 4 недель практики;
- 6 плана-конспектов зачетных уроков по биологии в 5, 6, 7 или 8 классе, оформленных в соответствии с требованиями;
-
- 1 план-конспекта внеклассных мероприятий, оформленных в соответствии с требованиями;
- психолого-педагогическую характеристику на ученика класса;
- отчетную ведомость по производственно-педагогической практике.

На основании отчетов об итогах производственной педагогической практики выставляется в ведомость отметка и заключение «зачтено с оценкой», «не зачтено» Итоги практики оглашаются на заключительной конференции.

Формы промежуточной аттестации: На итоговой конференции каждый студент защищает перед комиссией отчет по практике. На основании отчетов об итогах производственной педагогической практики выставляется в ведомость отметка от 3 до 5.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно.

1. Подготовительный этап:

1) Изучите педагогические аспекты личности учителя географии по следующему плану: ФИО учителя, его педагогический стаж, сколько лет работает в качестве учителя географии; в каких классах преподает географии; ведет ли какой-либо кружок, факультатив, есть ли в школе специализированный кабинет географии, как он оснащен; какова область научных интересов учителя, какие инновации используются в процессе преподавания.

2) Выпишите в педагогический дневник мероприятия воспитательной направленности по географии, которые планируются в период практики (на одну неделю).

3) Посетить уроки биологии и другие уроки в прикрепленном классе, во время которых вести фиксированное наблюдение за учащимися, наблюдать за профессиональной деятельностью и общением учителя, постараться выделить наиболее интересные приемы его работы: как объясняет новый материал, проверяет домашнее задание, оценивает знания учащихся и др.

2. Основной этап:

1) Вести наблюдение за общением учащихся, на переменах: как они общаются между собой; попытаться вступить в беседу со школьниками, установить с ними контакт.

2) Организовать и провести группой студентов-практикантов воспитательное мероприятие по биологии в классе совместно с классным руководителем и учителем географии.

3) Провести коллективный анализ проведенного внеклассного мероприятия.

3. Заключительный документация:

1) Подготовить выступление для заключительной конференции в школе.

2) Представить групповому руководителю оформленную в соответствии с требованиями и в обозначенные сроки отчетную документацию.

3) Принять участие в подготовке и проведении заключительной конференции на факультете.

Время проведения аттестации – дата проведения конференции назначается

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа по дисциплине Производственная практика(педагогическая) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География Профили:

Геоморфология Физическая география и ландшафтоведение

Региональная политика и территориальное планирование

