

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Физ.географии, геологии и землеустройства
доц. _____ Кравченко Е.Н.

Протокол №1 от 20.09 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Учебной дисциплины

Б2.О.О3 (П) «Производственная практика (педагогическая)»

для направления: 44.03.01

Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ: География

Региональная политика и территориальное проектирование

Квалификация(степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Для набора 2021

Разработал:

ст. препод. _____

Дога Е.Ф.

Тирасполь, 2024

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Производственная практика педагогическая(І)»**

1.Программа оценивания контролируемой компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Экономика</i> ИД УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. <i>Правоведение</i> ИД УК-2.1 Знает: основные понятия и идеи о сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблемах, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязи в системе знаний; основных положениях правленческих наук. Конституции ПМР, своих гражданских правах и обязанностях, законах ПМР и нормативных документах, основы правового регулирования сферы своей

		<p>профессиональной деятельности</p> <p><i>Экономика</i></p> <p>ИД УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><i>Правоведение</i></p> <p>ИД УК-2.2 Умеет: ориентироваться в законодательстве ПМР, понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений.</p> <p><i>Экономика</i></p> <p>ИД УК-2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p> <p><i>Правоведение</i></p> <p>ИД УК-2.3 Владеет: навыками работы с правовыми актами и на основе их анализа и обобщения делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом в сфере профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на

	философском контекстах	основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения		ИД-1 ук-8 Знает: и устраняет проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда. ИД-2 ук-8 Умеет: находить пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей. ИД-3 ук-8 Владеет: навыками действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения
---	---	--

компетенций	компетенции	обще профессиональной
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД опк.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ИД опк.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИД опк.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД опк.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД опк.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИД опк.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ИД опк.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с

		требованиями ФГОС
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД опк.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИД опк.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ИД опк.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД опк.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ИД опк.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ИД опк.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические	ОПК-6 Способен	ИД опк.6.1. Демонстрирует

<p>технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые</p>	<p>знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИД ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК.8.2. Владеет методами</p>

		<p>научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ИД опк.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации,</p> <p>профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>
--	--	--

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образователь</p>			<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующих предметной области</p>	<p>ИД ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>СМ: ПС, анализ опыта Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,</p>

<p>ными потребностям и</p>				<p>ИД ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>полевая практика и т.п. Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>			<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ИД ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ИД ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ИД ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве</p>	<p>Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность <i>Необходимые умения:</i> формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>

				инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
			ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных	Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность Необходимые умения: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение Необходимые умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности; объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными возможностями детей Трудовая функция

				программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	А/04.6 - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы Необходимые умения: определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности
--	--	--	--	--	---

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате	Темы групповых

		планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	и/или индивидуальных проектов
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанные на выяснение объема заданий обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА
Вопросы к коллоквиумам по дисциплине «Педагогическая практика I»**

Раздел 1. Подготовительный этап

1. Объект, предмет, методы исследования методики преподавания географии
2. Задачи методики преподавания географии, функции учителя географии
3. Основы содержания географического образования в средней школе
4. Цели и задачи географического образования.
5. Содержание и структура предмета “Географии” в современной школе.
6. Нормативные документы: государственный образовательный стандарт биологического образования
7. Обязательный минимум содержания образования, его структура
8. Базовый и профильный уровень подготовки учащихся. Компоненты содержания биологического образования.

Раздел 2. Основной этап

1. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана-конспекта урока. Творческая роль учителя географии в подготовке урока.
2. Различные варианты анализа урока. Самоанализ урока учителем. Роль анализа в повышении квалификации учителя
3. Кабинет географии, его организация и требования к оснащённости. Основные функции кабинета географии.
4. Эксперимент в школе на уроках географии. Методические особенности постановки опытов на уроках.
5. Учебник как средство обучения. Функции, построение учебников по географии (аппарат обучения, аппарат организации усвоения). Методика обучения приёмам работы с учебником. Организация работы с учебником.
6. Общая характеристика и система форм обучения географии в средней школе. Формы организации учебной работы по географии. Общая характеристика, функции.
7. Межпредметные связи на уроках географии. Интегрированные уроки. Приведите примеры из разных разделов школьной географии.

Раздел 3. Заключительный этап

1. План проведения практики.

2. Основная часть отчета (результаты практики в соответствии с программой; методическая и педагогическая части; приобретенные общекультурные и профессиональные компетенции и т.д.).
3. Список использованной литературы и других источников информации.
4. Приложения (конспекты, разработанные методические и демонстрационные материалы, отчеты по проведению деловых игр, планы семинарских занятий и т.д.).
5. К отчету прилагается рецензия научного руководителя с оценкой проведенной работы.

Составитель:



Дога Е.Ф.

« 20 ____ » _сентября_____ 2024 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов по дисциплине «Педагогическая практика I»

Круглый стол

«Методы научного исследования в области МПГ».

«Описательно-систематическое направление в школьном естествознании».

«Этапы формирования географических понятий и ее значение для реализации компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подхода в обучении географии».

Дискуссия

«Игра как одна из действенных форм обучения».

«Современная система образования: роль мультимедийных технологий».

«Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов».

Полемика

«Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения».

«Педагогическая этика: сущность и значение».

«Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них».

Диспут

«Основы научной организации педагогического контроля в школе, диагностика общего состояния учебного процесса в классе».

«Диагностика профессиональной направленности личности школьника».

Дебаты

«Основные этапы формирования общегеографических понятий при выполнении лабораторных и практических работ».

«Значение проектно-исследовательской деятельности учащихся для формирования основных компетентностей».

Составитель:

_____ Дога Е.Ф.

«__20__» _____ сентября _____ 2024 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Темы групповых и индивидуальных проектов по дисциплине
«Педагогическая практика I»**

1. Методика организации внеклассной работы с определителями, справочниками, научно-популярной литературой при формировании систематических понятий.
2. Назначение и отделы учебно-опытного участка. Его значение в развитии и образовании, воспитании учащихся.
3. Наблюдения за животными, растениями в уголке живой природы, кабинета географии.
4. Разработка проекта "Животный мир и хозяйственная деятельность человека"
5. Разработка проекта "Изучение экологической характеристики микрорайона школы".
6. Разработка проекта "Санитарно-гигиеническая оценка школы".

Составитель:

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Doga E.F.', written over a horizontal line.

_____ Дога Е.Ф.

«_20_»

_____ сентября _____ 2024 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА
Вопросы для промежуточного контроля (экзамена) по дисциплине
«Педагогическая практика I»**

1. Общие характеристики и система методов обучения географии.
2. Приобретения опыта использования методов географической науки и проведения несложных географических экспериментов, экологического мониторинга в окружающей среде
3. Методы мультимедийного обучения географии.
4. Активные методы обучения.
5. Интерактивные методы обучения
6. Общие характеристики и система форм обучения географии.
7. Использование форм и методов для формирования системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.
8. Уроки, экскурсии, внеурочная работа, внеклассные занятия по географии.
9. Система форм организации географии
10. Анализ программы и учебников по географии. География 5-6 класс. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Методические пособия, руководства. Наглядные пособия. Методика проведения вводного урока «Строение земной коры».
11. Анализ программы и учебников по географии. География 7 класс: Африка. Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Методика преподавания темы "Южная Америка. Образ материка". Тематическое планирование материала. Организация фронтальной лабораторной работы. Методика построения рисунка.
12. Методический анализ программы и учебника по разделу "Физическая география России. ПТК России.
13. Методический анализ программы и учебника по разделу "Физическая география России". Пути совершенствования содержания и методики преподавания. Методика преподавания темы "Западная Сибирь".
14. Организация и методика проведения экскурсий в геологический музей по теме "Строение земной коры".
15. Планирование уроков географии. Перспективное планирование (годовой, тематический, поурочный планы), их назначение и структура. Составление краткого и развернутого плана-конспекта урока. Разработка цели, задач урока.
16. Методический анализ программы и учебника "Физическая география ПМР". Пути совершенствования содержания и методики преподавания.

Составитель:

_____ Доğa Е.Ф.

« 20 ____ » __ сентября _____ 2024 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень тем рефератов/докладов/сообщений по дисциплине
«Педагогическая практика I»

1. Активные методы и формы обучения географии.
2. Интерактивные методы и формы обучения географии.
3. Тестирование как форма контроля знаний.
4. Роль биологического образования в современной школе.
5. Осуществление проблемного подхода на уроках географии.
6. Представление проекта и школьного исследования по современным экологическим проблемам нашей республики.
7. Методика формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в школьном курсе географии.
8. Общие характеристики и система форм и методов обучения географии.

Составитель:  _____ Дога Е.Ф.

«20 ____» _____ сентября _____ 2024 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

Вопросы для собеседования по дисциплине «Педагогическая практика I»

Раздел 1. Подготовительный этап

1. Предмет и задачи МПГ.
2. Роль МПГ в определении учебно-воспитательных задач, структуры и содержания школьного курса географии, организационных форм и материальной базы обучения географии.
3. Анализ теоретического наследия прошлого, изучение и обобщение состояния преподавания географии в массовой школе, передового опыта учителей, анализ школьной документации, педагогические наблюдения и педагогический эксперимент.

Раздел 2. Основной этап

1. Анализ программ и учебников пропедевтического курса: «Природоведение».
2. Порочное планирование.
3. Импровизация уроков.
4. Анализ программы и учебников раздела «Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера».
5. Тематическое и поурочное планирование учебного материала.
6. Уроки по формированию анатомо-морфологических и экологических понятий.
7. Анализ программы и учебников раздела «Физическая география материков и океанов».
8. Принципы отбора наглядных средств обучения раздела.
9. Значение и возможности использования живых объектов на уроках.
10. Анализ программы и учебников раздела «Физическая география материков и океанов».
11. Методика выполнения самонаблюдений и использование их на уроках изучаемой темы.

Раздел 3. Заключительный этап

1. Развитие умений и навыков самообразования.
2. Формирование компетентности у учащихся в процессе изучения географии.
3. Развитие личностных качеств учащихся: наблюдательности, логического мышления и речи, памяти, внимания, интереса к изучению природы

Составитель:



_____ Дога Е.Ф.

«_20_» _сентября_____ 2024 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Тестовые задания по дисциплине «Педагогическая практика I»

Задание 1. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:

Варианты ответов:

- метод обучения
- путь исследования
- педагогическая наука
- школьный метод обучения

Задание 2. Предметом методики обучения географии является:

Варианты ответов:

- процесс обучения географии
- процесс научного исследования
- процесс познания географии
- процесс познания педагогики

Задание 3. Важнейшим фактором индивидуального развития школьников при обучении географии является:

Варианты ответов:

- применение натуральных средств обучения географии
- систематический опрос учащихся
- наличие программ разного уровня
- содержание обучения

Задание 4. Методика обучения географии является:

Варианты ответов:

- наукой построенной на психологических закономерностях
- отраслью социологии
- самостоятельной дисциплиной
- предметной отраслью педагогической науки

Задание 5. Современные проблемы методики обучения географии:

Варианты ответов:

- информационные технологии обучения географии
- гуманизация географического образования
- методы обучения географии
- аксиологический (ценностный) подход в обучении географии

Задание 6. Государственный образовательный стандарт по географии – это:

Варианты ответов:

- сборник законов об образовании
- комплекс учебников нового поколения
- нормативный федеральный документ с комплексом норм и требований к содержанию образования
- учебная программа

Задание 7. Усиление развития личности в географическом образовании решается путем:

Варианты ответов:

- изменения в содержании обучения обобщений (по В.В.Давыдову)
- интеллектуального развития школьников (по Н.А. Кабановой-Меллер)
- повышения роли проблемного обучения (по М.М. Махмутову)
- все названные направления

Задание 8. Выберите черты присущие учебникам нового поколения:

Варианты ответов:

- Δ – вопросы и задания трех уровней
- Δ – наличие дискуссионных вопросов
- Δ – преобладание подлинных иллюстраций и фотографий
- Δ – обязательность выводов

Задание 9. К основным факторам процесса обучения географии не относится:

Варианты ответов:

- цели обучения
- проблемность обучения
- содержание образования
- результаты обучения

Задание 10. Движущие силы развития учащихся в процессе обучения географии:

Варианты ответов:

- противоречие между потребностями школьника и внешними обстоятельствами
- возросшие запросы учеников и старые формы деятельности
- новые требования деятельности и несформированные умения и навыки
- все названные виды

Задание 11. К недостаткам традиционного обучения географии можно отнести:

Варианты ответов:

- большой удельный вес знаний учащихся, полученных в готовом виде
- ориентация в процессе обучения на «усредненного» ученика
- преобладание словесных методов изложения материала
- все перечисленные признаки

Задание 12 . К гуманистическим идеям в методике обучения географии относятся:

Варианты ответов:

- цели образования на личностный рост ученика
- возможность самореализации ученика в учебном процессе
- развивающая помощь учителя
- все перечисленные признаки

Задание 13. Модернизация географического образования – это:

Варианты ответов:

- Δ – развивающее обучение географии
- Δ – лично- деятельностный подход к процессу обучения
- Δ – преобладание исследовательского метода обучения
- Δ – создание творческой среды в процессе обучения

Задание 14. Структурными компонентами урока географии являются:

Варианты ответов:

- Δ – актуализация знаний
- Δ – применение знаний
- Δ – усвоение знаний и умений
- Δ – контроль усвоения знаний, умений и навыков

Задание 15. Типами уроков географии являются:

Варианты ответов:

- Δ – урок изучения нового материала
- Δ – комбинированный урок
- Δ – урок обобщения и систематизации
- Δ – урок – исследование

Задание 16. Групповая форма организации деятельности учащихся характеризуется:

Варианты ответов:

- разделение учащихся по группам и решение учебных задач при их дальнейшем обучении
- выполнением группой определенного задания
- индивидуальное выполнение заданий в группе
- все выше названные признаки

Задание 17. Урок – это целостная система, так как:

Варианты ответов:

- Δ – процесс обучения функционирует по циклу от мотивации учения ...к результатам
- Δ – его структурные компоненты - актуализация, усвоение, контроль ... и другие, связаны между собой
- Δ – компоненты урока связаны целями и результатами обучения
- Δ – на уроке развивается целостная личность ученика

Задание 18. Главным структурным компонентом урока является:

Варианты ответов:

- выставление отметок
- усвоение ЗУН
- организация домашней работы
- деятельность учащихся

Задание 19. Виды уроков классифицируют по:

Варианты ответов:

- преобладающему методу обучения
- эмоциональной насыщенности урока
- наглядной обеспеченности
- подготовленности учащихся к уроку

Задание 20. К нестандартным видам урока относится:

Варианты ответов:

- комбинированный урок
- урок – лабораторная работа
- урок – путешествие
- урок изучение нового материала

Задание 21. Условия успешного проведения географической экскурсии:

Варианты ответов:

- Δ – проведение экскурсии по определенному маршруту
- Δ – наличие отчетов учащихся
- Δ – самостоятельное познание учащимися живой природы в естественных условиях
- Δ – природоохранное поведение в природе
(критерии усвоения Д.Е.5. – не менее 7 правильно выполненных заданий)

Задание 22. Методы обучения географии - постоянный предмет исследования в теории и методике обучения географии, так как:

Варианты ответов:

- постоянно изменяется наука географии и методы ее познания
- важно всегда изучать методы обучения
- изменяется ученическая деятельность в процессе обучения
- организация процесса обучения совершенствуется

Задание 23. Метод обучения географии – это:

Варианты ответов:

- путь к истине
- средство активизации деятельности ученика в процессе изучения живой природы
- способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей географического образования
- способ передачи знаний

Задание 24. Бинарную систему методов обучения географии можно построить на интеграции:

Варианты ответов:

- общедидактических и частнопредметных методов обучения географии
- наглядных и практических методов обучения географии
- методов и приемов обучения
- системы словесных методов обучения географии

Задание 25. Среди методов обучения географии наиболее специфичными являются:

Варианты ответов:

- наглядные (демонстрации таблиц, иллюстрации различного уровня)
- географический эксперимент
- словесные
- все названные методы

Задание 26. Основой классификации методов обучения географии являются признаки:

Варианты ответов:

- дидактическая цель
- деятельность учителя
- уровень познавательной деятельности учащихся

- все три вышеназванных признака

Задание 21. Одну из групп методов обучения географии составляют:

Варианты ответов:

- наглядные
- эксперименты
- логические
- аналитические

Задание 28. К словесным методам относятся:

Варианты ответов:

- рассказ с демонстрацией и иллюстрацией
- лекция, поисковая беседа, рассказ учащихся
- наблюдение, самонаблюдение
- эксперимент, моделирование

Задание 29. Определяющим фактором при выборе учителем методов обучения географии является:

Варианты ответов:

- специальное оборудование
- свой стиль работы
- содержание биологического материала
- средства наглядности

Задание 30. Основными методами обучения на экскурсии являются:

Варианты ответов:

- Δ – наблюдения в природе
- Δ – экспериментальная работа школьников
- Δ – самостоятельная работа учащихся с живыми объектами в естественных условиях
- Δ – рассказ учителя или экскурсовода

Задание 31. Практические методы обучения географии эффективно формируют преобладающе следующие понятия:

Варианты ответов:

- анатомо-морфологические
- общебиологические
- физиологические
- теоретические

Задание 32. Исследовательские методы формируют у личности:

Варианты ответов:

- Δ – творческие качества
- Δ – воображение
- Δ – правильное мировоззрение
- Δ – естественнонаучное мышление

Задание 33. Каждый метод в процессе обучения реализуется в виде:

Варианты ответов:

- одного методического приема
- технических методических приемов
- организационных и логических методических приемов

- многими и разными методическими приемами

Задание 34. Учение (учебная деятельность) – это:

Варианты ответов:

- деятельность ученика
- процесс перевода учащимся географической культуры в индивидуальный опыт
- элементы какого-либо метода
- создание учащимися образов

Задание 35. Современное содержание школьной географии включает знания:

Варианты ответов:

- Δ – эмпирические
- Δ – методологические
- Δ – теоретические
- Δ – о живой природе

Задание 36. Содержание географического образования включает компоненты:

Варианты ответов:

- знания основ географических наук и опыта деятельности накопленного человечеством
- опыт эмоционально-ценностного отношения к живой природе
- опыт творческой деятельности учащихся
- все названные

Задание 37. Школьный учебник географии - это:

Варианты ответов:

- информационная и модель процесса обучения географии
- система организации урока
- распределение материала по темам
- источник знаний для школьника

Задание 38. В структуре учебников географии выделяются компоненты:

Варианты ответов:

- текст
- аппарат организации усвоения
- аппарат ориентировки в учебнике
- все названные выше

Задание 39. Определите, на каких уровнях познавательной самостоятельности можно организовать работу учащихся с учебником географии:

Варианты ответов:

- Δ – репродуктивном
- Δ – поисковом
- Δ – творческом
- Δ – исследовательском

Задание 40. Воспитание в процессе обучения географии заключается в:

Варианты ответов:

- запоминании знаний воспитывающего характера
- переходе знаний в умения
- накоплении информации учащихся по содержанию учебного материала

– переходе знаний в убеждения и привычки поведения в соответствии с социальными и педагогическими требованиями

Задание 41. Воспитательная функция обучения географии состоит в:

Варианты ответов:

- содержания учебного предмета, которое формирует мировоззрение школьников
- личных моральных качествах учителя
- применении усвоенных знаний
- возрастными особенностями учащихся

Задание 42. Задача эстетического воспитания при обучении биологии заключается в том, чтобы сформировать у учащихся:

Варианты ответов:

- Δ – уметь отражать гармонию и красоту живой природы художественными средствами
- Δ – любоваться красивыми объектами природы
- Δ – ценностное отношение к живой природе
- Δ – изготавливать гербарии

Задание 43. К основным факторам процесса обучения географии не относится:

Варианты ответов:

- цели обучения
- проблемность обучения
- содержание образования
- результаты обучения

Задание 44. Обученность учащихся это:

Варианты ответов:

- система усвоенных учащимся знаний и умений
- способности школьника учиться
- возможности школьника обучаться
- результат обучения географии

Задание 45. В процессе обучения биологии у школьников развивается мышление:

Варианты ответов:

- Δ – наглядно-образное
- Δ – практическое
- Δ – теоретическое
- Δ – репродуктивное

Задание 46. Развитие мышления школьника в процессе обучения географии - это:

Варианты ответов:

- Δ – отвлеченное отражение мозгом существенных признаков предметов и явлений окружающего мира
- Δ – деятельность мозга на основе мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения и др.)
- Δ – размышление о животных и растениях на уроках
- Δ – качественное, количественное и структурное изменение мыслительной деятельности учащихся в процессе познания живой природы

Задание 47. Мотивация учения по географии:

Варианты ответов:

- процесс реализации учебных мотивов школьника в обучении
- совокупность мотивов учения личности
- совокупность положительных мотивов учения
- совокупность социальных мотивов, ради которых учится школьник

Задание 48. Определяющим фактором развития личности ученика в процессе обучения географии является:

Варианты ответов:

- потребности личности
- созданные в обучении условия развития
- многообразная учебная деятельность по географии
- все вышеназванные факторы