

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г.Шевченко»**

ЕСТЕСТВЕННО – ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА Физической географии, геологии и землеустройства



Филипенко С.И.

2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

на 2024/2025 учебный год

Производственная практика(педагогическая)

по дисциплине Б2.О.О3 (П) «Производственная практика (педагогическая)»

на 2024 /2025 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки:

География

2021года

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Тирасполь, 2024

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая)»
/ сост. Е.Ф.Дога – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2024 – 23 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору студента профессионального цикла) Б2. О.ОЗ(П) студентам очной формы обучения по направлению подготовки: 6. 44.03.01 География Профиль: Физическая география и ландшафтоведение.

Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2020 г. № 121.

Составитель программы практики: ст.препод  Е.Ф.Дога

Программа практики утверждена на заседании кафедры физической географии, геологии и землеустройства, « 20 » сентября 2024г., протокол № 1 

Зав. кафедрой, отвечающий
за реализацию дисциплины
«20» сентября 2024г

к.г.н., доцент Е.Н. Кравченко



Зав. выпускающей кафедры
«20» сентября 2024г

к.г.н., доцент Е.Н. Кравченко

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В ПРОГРАММУ ПРАКТИКУ

На 20__/20__ учебный год

В программу практики вносятся следующие изменения:

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой физической географии, геологии и землеустройства доцент, к.г-м.н

_____ Е.Н. Кравченко
«__» _____ 20__ г.

Внесенные изменения согласованы:

Председатель методической комиссии по направлению 44.03.01

Профиль: Педагогическое образование

Зам. декана ЕГФ

_____ Н.С. Гавриленко

1. Цели и задачи практики

Цель: способствовать становлению основ профессиональной педагогической компетентности, образования через приобретение, осмысление и

структурирование опыта практической педагогической деятельности в образовательном учреждении

Задачи: педагогической практики студентов является овладение методами проведения педагогических исследований, в частности методами наблюдения, анализа и обобщения педагогического опыта. Студенты изучают и анализируют передовой опыт работы учителей, классных руководителей, осмысливают, критически оценивают и обобщают личный опыт. Целенаправленные, систематичные и разносторонние наблюдения, беседы, анкетирование, изучение педагогического опыта помогают студентам глубже понять сущность педагогической профессии, осмыслить связь педагогической теории с практикой образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы, задачи ее исследования и практическое значение;
- цели школьного географического образования его содержание и структуру, вклад в общее среднее образование, место в федеральном и региональном (национально – региональном) компонентах государственного стандарта общего образования, в федеральном базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ;
- содержание и принципы построения программ среднего географического образования, учебников и других составляющих УМК.
- систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу; отражение методов географической науки в школьном предмете;
- современные требования к методам обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников;
- современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в школьной географии;
- систему традиционных и новых средств обучения школьной географии; их функции и дидактические особенности;
- тенденции развития современного урока географии, урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету;
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программах, учебниках и пути реализации в учебном процессе;
- способы оборудования географического комплекса в школе: кабинета, географической площадки краеведческого уголка или музея, экологической тропы;

уметь:

- опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно – воспитательных задач;
- планировать учебно-познавательную деятельность по географии на уроке и во внеурочное время;
- ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности;

- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе;
- определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного материала;
- реализовывать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов как важное условие развития учащихся и становления их научного мировоззрения;
- анализировать методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе;
- применять в учебно-воспитательном процессе современные средства обучения географии;
- включать проблемное обучение в учебный процесс;
- осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание;
- применять в старших классах лекционную, семинарскую и зачетную форму обучения;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме, диагностировать результаты обучения.
- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;
- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учебников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;
- организовывать работу школьников на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в музейно-экскурсионной среде; оценивать состояние и качество географической среды своей местности;
- ввести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристической работе в школе;
- владеть приемами научной организации своего труда в кабинете географии при подготовке к урокам и в процессе их проведения, во внеклассной работе:
- заниматься самообразованием; пополнять свои познания из разнообразных источников географической информации (в том числе из Интернет - ресурсов) и путем обмена с коллегами;
- вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя.

владеть:

- навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;
- навыками проектирования учебного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;
- навыками соединения обучения географии с жизнью обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни страны и мира;
- навыками отбора средств, методов и технологий обучения, форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с целями урока;

-навыками применения различных приемов работы с географической картой;
 -навыками осуществления интеграции как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Производственная практика (педагогическая 1) относится к вариативной части Б2.О.03(П) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часов

3. **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)** Процесс педагогической практики направлен на формирование у студентов следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Экономика</i> ИД УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. <i>Правоведение</i> ИД УК-2.1 Знает: основные понятия и идеи о сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблемах, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязи в системе знаний; основных положениях управленческих наук. Конституции ПМР, своих гражданских правах и обязанностях, законах ПМР и нормативных документах, основы

		правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности <i>Экономика</i> ИД УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <i>Правоведение</i> ИД УК-2.2 Умеет: ориентироваться в законодательстве ПМР, понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений. <i>Экономика</i> ИД УК-2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. <i>Правоведение</i> ИД УК-2.3 Владеет: навыками работы с правовыми актами и на основе их анализа и обобщения делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом в сфере профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение вести

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные		ИД-1 ук-8 Знает: и устраняет проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда. ИД-2 ук-8 Умеет: находить пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей. ИД-3 ук-8 Владеет: навыками действия в

условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения		экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания
---	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ИД ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИД ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИД ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и	ОПК-3 Способен организовывать совместную	ИД ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и

воспитательная	и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИД ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ИД ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ИД ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ИД ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения

		образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ИД ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического

		исследования в предметной области ИД опк.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
--	--	---

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИД пк.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ИД ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями	СМ: ПС, анализ опыта Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Трудовая функция А/02.6 – Воспитательна

				обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	я деятельность <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ИД ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ИД ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ИД ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность <i>Необходимые умения:</i> формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

			ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения	Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность Необходимые умения: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение Необходимые умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности; объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными возможностями детей Трудовая функция А/04.6 - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительно й общеобразоват
--	--	--	---	---	--

				планируемых результатов и оценку их результативности	ельной программы Необходимые умения: определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительно го общего образования определенной направленност и
--	--	--	--	---	--

4. Количество часов (недель) на освоение программы

Код и наименование профессионального модуля	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов
Б.2.О.07(П)	3	51/8	288
Итого		3	288

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

4.1. Структура и содержание программы производственной практики: педагогической практики:

Тематический план – 8 семестр

Код и наименование профессиональных модулей	Код ПК	Кол-во часов	Виды работ	Наименование тем практики
Б.2.О.03(П)	УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7.8. ПК-1,2,3.	12	Знакомство со школой и классом, составление индивидуального плана практики	Подготовительный этап
Б.2.О.03(П)	. УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7.8.	216	Работа в качестве учителя географии: подготовка и проведение 8 зачетных	Основной этап

	ПК-1,2,3		уроков в 5, 6, 7 или 8 классе; работа в качестве классного руководителя: подготовка и проведение 2 внеклассных мероприятий	
Б.2.О.03(П)	УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7.8. ПК-1,2,3	60	Заполнение отчетной документации	Заключительный этап
Итого		288		

4.2. Содержание практики

Код и наименование профессиональных модулей, разделов и тем	Содержание практики	Кол-во часов
8		
Б2..О.03(П) раздел 1 Подготовительный этап	Знакомство со школой и классом, составление индивидуального плана практики	6
Б2.О.03(П) раздел 2 Основной этап	Работа в качестве учителя географии: подготовка и проведение 6 зачетных уроков в 5, 6, 7 или 8 классе; работа в качестве классного руководителя: подготовка и проведение 2 внеклассных мероприятий	108
Б2.О.03(П) раздел 3 Заключительный этап	Заполнение отчетной документации	30

5. Условия и организация проведения практики.

Производственная практика базируется на изучении следующих дисциплин: педагогической практике предшествует изучение дисциплин «Психологии», «Педагогике», «Методика преподавания географии» часть 1» профессионального цикла ФГОС ВПО, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Производственная педагогическая практика является логическим продолжением изучения данных дисциплин. Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения «Методики обучения географии, части 2», подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формой проведения производственной педагогической практики является активная.

Место проведения практики: «Производственная практика: педагогическая практика» проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ ПМР.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- базой учебной педагогической практики может служить лицензированное учебное заведение с правом осуществления образовательной деятельности;
- руководство практикой должен осуществлять учитель, имеющий квалификационную категорию не ниже второй.

6.Время проведения практики: 7 семестр.

Производственная педагогическая практика проводится в течение 3 недель на 4 курсе в 7 семестре .

Группы формируются в составе не более 5 человек на одного руководителя.

7. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

1 этап:

- общее знакомство со школой и классом;
- участие в установочной конференции, проводимой администрацией школы;
- изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой классного руководителя;
- беседы с классным руководителем и учителем географии, беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом; изучение плана работы классного руководителя, выявление особенностей класса;
- изучение опыта воспитательной работы по географии и в школе и классе, к которому прикреплен студент.

2 этап:

- подготовка и проведение 8 зачетных уроков по географии в 5, 6, 7. или 8 классе;
-
- взаимное посещение зачетных уроков студентов - практикантов;
- разработка и проведение 1внеклассного мероприятия: обеспечивающее развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, воспитание личностных качеств.
- составление педагогической характеристики на класса;
- участие в работе родительских собраний;
- присутствие на педсовете школы;
- анализ и сравнение содержания и методов проведения массовых мероприятий, подготовленных для отдельных классов

3 этап:

- подготовка отчетной документации по учебной педагогической практике;
- подготовка к процедуре защиты отчетной документации.
- защита отчетной документации на заседании комиссии.
- подготовка к заключительной конференции.

Для проведения практики вузом разрабатываются:
методические рекомендации по проведению работ,
формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя от предприятия, дневник практики и т.п.)

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие виды деятельности.

1. Ознакомление с общеобразовательным учреждением где проводится практика (школа, гимназия, лицей); анализ деятельности учителя - классного руководителя и учителя географии предполагает:

- ознакомление студентов с общей организацией воспитательной работы школы путем наблюдения, бесед с представителями администрации образовательного учреждения, классным руководителем, учителями географии;

- анализ режима работы заведения, правил для учащихся, стиля деятельности учителя (работа с алгоритмами, умение вести беседу, диалог, разговор, задавать вопросы и пр.);

- установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой.

2. Знакомство с основными направлениями и условиями профессионально-педагогической работы классного руководителя и учителя географии, условиями и содержанием воспитательной и начало формирования личного педагогического опыта через:

- воспитание профессиональных качеств будущего учителя, приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися;

- общение с детьми, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей, специфика воспитательной работы с детьми разных возрастов;

- определение и решение конкретных воспитательных задач, стоящих перед классным коллективом;

- обоснованный выбор и использование разнообразных методов воспитания школьников, приемов педагогического воздействия на них с учетом возрастных, индивидуальных и типологических особенностей учащихся и детского коллектива;

- включение в воспитательное пространство учреждения.

3. Реализация внеклассной работы по географии:

- работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания и т.д.).

4. Реализация функций учителя географии, классного руководителя, проявление основ профессиональной компетентности через:

- знакомство с системой воспитательной работы образовательного учреждения;

- изучение: учащихся и коллектива класса, психологических аспектов воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, учет мотивации, особенностей микроклимата и др.);

- разработка и проведение в составе группы внеклассной работы по географии и ее психолого-педагогический анализ;

- участие в воспитательной работе с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя;

- методическая и исследовательская работа: сбор материала по теме курсовой или выпускной квалификационной работы, материалов для выставки по итогам практики.

8. Требования к материально-техническому обеспечению практики:

1) Кабинет географии.

2) Типовой комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета географии общеобразовательных учреждений.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Технические средства в обучении географии.	Вестицкий М.Б	1997	1		
2	Основы методики обучения начальному курсу физической географии.	Герасимова Т.П.	1978	1		
3	Методика преподавания географии.	Даринский А.В.	1975	2		ОЭР НИБЦ (elektron.4z@mail.ru)
4	Урок географии в средней школе.	Даринский А.В.	1984	2		ОЭР НИБЦ (elektron.4z@mail.ru)
5	Методика и технология обучения географии в школе.	Душина И.В. и др	2002	2		ОЭР НИБЦ (elektron.4z@mail.ru)
6	Современный кабинет географии.	Летягин А.А	2009	1		
7	Педагогическая практика	Мышинская Р.П.,	1983	3		ОЭР НИБЦ (elektron.4z@mail.ru)

	студентов по географии в средней школе.	Щенев В.А				ail.ru)
8	Практикум по методике обучения географии.	Мышинская Р.П.	1985	2		ОЭР НИБЦ (elektron.4z@mail.ru)
9	Методика обучения географии в средней школе: Учебное пособие для студентов педагогических институтов.	Панчешникова Л.М	1983	3		ОЭР НИБЦ (elektron.4z@mail.ru)

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпля ров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Дополнительная литература						
1	География России. 8-9 класс.	Баринов а И.И., Дронов В.П	2003	3		
2	Основы методики обучения начальному курсу физической географии.	Герасим ова Т. П.	1978	1		
3	География. Программы для общеобразовател ьных учреждений. 6 – 11 кл..		2002	4		
4	Кабинет географии.: Пособие для учителя.	Барышев а, Т.П. Беляева, М.Б. Вестицк ий и	1983	1		
5	Самостоятельные работы учащихся по географии материков./ Кн. для учителя.	Коринск ая В.А.	1983		есть	ОЭР НИБЦ (elektron.4z@m ail.ru
6	Методические указания к изучению курса «Методика преподавания географии».	Глуховц ев Э. В., Мышинс кая Р. П., Щенёв В.А.	1984		есть	ОЭР НИБЦ (elektron.4z@m ail.ru
7	Самостоятельные работы учащихся по географии	Коринск ая В.А.	1983		есть	ОЭР НИБЦ (elektron.4z@m ail.ru

	материков.					
8	Методика обучения географии в средней школе.	И. С. Матрусова	1985	2		
9	Сборник разноуровневых программ. VI – X классы. География.	Елховская Л. И., Сиротин В. И.	1996	2		
10	Географический энциклопедический словарь		1983	2		
<i>Итого по дисциплине: 55 % печатных изданий ; 45% электронных</i>						

9.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-сайты:

[http:// festival. 1 september. ru](http://festival.1september.ru)

[http:// opac. library. vinnitsa. com](http://opac.library.vinnitsa.com)

<http://www.vologda.ru>

<http://www.rgo.ru>

<http://uralstalker.ru>

<http://geoman.ru>

<http://som.fio.ru>

[http://geofak-mps.u. narod.ru](http://geofak-mps.u.narod.ru)

[http://geo. 1september.ru](http://geo.1september.ru)

[http://method. voronezh. rede. ru](http://method.voronezh.rede.ru)

10. Контроль и оценки результатов производственной (педагогической практики)

Аттестация по итогам практики:

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

- индивидуальный план работы на период практики;
- дневник по производственной педагогической практике, включающий описание ежедневной работы в школе в течение 4 недель практики;
- 6 плана-конспектов зачетных уроков по биологии в 5, 6, 7 или 8 классе, оформленных в соответствии с требованиями;
-
- 1 план-конспекта внеклассных мероприятий, оформленных в соответствии с требованиями;
- психолого-педагогическую характеристику на ученика класса;
- отчетную ведомость по производственно-педагогической практике.

На основании отчетов об итогах производственной педагогической практики выставляется в ведомость отметка и заключение «зачтено с оценкой», «не зачтено» Итоги практики оглашаются на заключительной конференции.

Формы промежуточной аттестации: На итоговой конференции каждый студент защищает перед комиссией отчет по практике. На основании отчетов об итогах производственной педагогической практики выставляется в ведомость отметка от 3 до 5.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно.

1. Подготовительный этап:

1) Изучите педагогические аспекты личности учителя географии по следующему плану: ФИО учителя, его педагогический стаж, сколько лет работает в качестве учителя географии; в каких классах преподает географии; ведет ли какой-либо кружок, факультатив, есть ли в школе специализированный кабинет географии, как он оснащен; какова область научных интересов учителя, какие инновации используются в процессе преподавания.

2) Выпишите в педагогический дневник мероприятия воспитательной направленности по географии, которые планируются в период практики (на одну неделю).

3) Посетить уроки биологии и другие уроки в прикрепленном классе, во время которых вести фиксированное наблюдение за учащимися, наблюдать за профессиональной деятельностью и общением учителя, постараться выделить наиболее интересные приемы его работы: как объясняет новый материал, проверяет домашнее задание, оценивает знания учащихся и др.

2. Основной этап:

1) Вести наблюдение за общением учащихся, на переменах: как они общаются между собой; попытаться вступить в беседу со школьниками, установить с ними контакт.

2) Организовать и провести группой студентов-практикантов воспитательное мероприятие по биологии в классе совместно с классным руководителем и учителем географии.

3) Провести коллективный анализ проведенного внеклассного мероприятия.

3. Заключительный документация:

1) Подготовить выступление для заключительной конференции в школе.

2) Представить групповому руководителю оформленную в соответствии с требованиями и в обозначенные сроки отчетную документацию.

3) Принять участие в подготовке и проведении заключительной конференции на факультете.

Время проведения аттестации – дата проведения конференции назначается

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа по дисциплине «Педагогическая практика в основной школе»

составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: География