Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Кафедра спортивных игр

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой спортивных игр
М.И. Романюк / Романюк М.И.
Протокол № 11 от 16.09.2024г.

Фонд оценочных средств

Б1.О.17.09 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Направление
49.03.01 Физическая культура

Профиль
Физкультурное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, дневная

ГОД НАБОРА 2024

Разработчик: К.В.Н., ассистент
Т.Н. Чебан / Т.Н. Чебан
"12" 09 2024г.

Тирасполь 2024г.

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

В результате изучения дисциплины «Подвижные игры и методика преподавания» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

- универсальные компетенции (УК-3):

- общепрофессиональные компетенции (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-14);

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		ИД-2 _{УК-3} Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		ИД-3 _{УК-3} Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
<i>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ИД-1 _{ОПК-3, ОПК-4} Знает: базовые виды физкультурно-спортивной деятельности
		ИД-2 _{ОПК-3, ОПК-4} Умеет: проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
		ИД-3 _{ОПК-3, ОПК-4} Владеет: средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	
Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ИД-1 _{ОПК-7} Знает: основы техники безопасности и профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи
		ИД-2 _{ОПК-7} Умеет: обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

		ИД-3 _{ОПК-7} , Владеет: способами соблюдениями техники безопасности и профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ИД-1 _{ОПК-14} Знает: основы организационно-методического обеспечения судейства и контроля тренировочного и образовательного процесса по избранному виду спорта
		ИД-2 _{ОПК-14} Умеет: осуществлять организацию контроль и судейство соревнований по избранному виду спорта
		ИД-3 _{ОПК-14} Владеет: навыками организационно-методического обеспечения судейства и контроля тренировочного и образовательного процесса по избранному виду спорта

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	История подвижных игр.	ОПК-14	Реферат
2	Педагогическое значение подвижных игр.	УК-3	Тестирование
3	Особенности методики проведения подвижных игр с детьми различного возраста на уроках по физической культуре.	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-14	Контрольная работа
4	Организация соревнований по подвижным играм.	ОПК-3, ОПК-7 ОПК-14	Самостоятельная работа

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

Теоретические основы подвижных игр	Тестирование	5	10
Возрастные особенности подбора и проведения подвижных игр	Конспект	5	10
	Контрольная работа	5	10
Методика подготовки и проведения подвижных игр	Тестирование	5	10
	Конспект	3	5
Соревнования по подвижным играм	Контрольная работа	5	10
	План-конспект	5	10
	Практика	5	10
Планирование занятия	Конспект	3	5
Проведение ПИ в различных группах с детьми	Оценка	3	5
ПИ во внеурочных и внешкольных формах занятий с детьми	Тестирование	5	10
	Конспект	3	5
ВСЕГО/ЗАЧЕТ		45	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки **60** баллов, допуска к промежуточной аттестации **30** баллов, допуска к зачету **40** баллов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ в соответствии с темой пропущенного занятия.

Критерии оценивания выполняемой работы обучающегося:

Оценка **«отлично» (9-10 баллов)** выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, или допустил незначительные недочеты. Работа сдана в соответствии с графиком.

Оценка **«хорошо», (7-8 баллов)** если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. Работа сдана в соответствии с графиком.

Оценка **«удовлетворительно», (5-6 баллов)** если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. Работа сдана вне графика.

Оценка **«неудовлетворительно», менее 5 баллов** если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

ТЕСТИРОВАНИЕ

I вариант

1. Игра - это:

1) способ проведения упражнений, характеризующийся выполнением упражнений с одновременным продвижением в различных направлениях;

2) исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку;

3) одиночные упражнения; упражнения, выполняемые вдвоем, втроем.

2. К строевым приемам при проведении подвижных игр относятся:

1) построения и перестроения;

2) команды и распоряжения;

3) повороты и передвижения.

3. Игры, направленные на общую физическую подготовку и не требующие специальной подготовки играющих, называются:

1) Подвижными

2) Развлекательными

3) Спортивными

4. К методическим приемам, используемым при проведении подвижных игр, относятся:

1) показ, рассказ;

2) показ;

3) смешанный.

5. Физическая подготовка – это:

1) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;

2) приобщение человека к спорту, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности; биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;

3) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

6. К активному отдыху относится:

- 1) сон;
- 2) занятия двигательной деятельностью;
- 3) умственная деятельность.

7. С детьми, какого возраста не рекомендуется использовать командные подвижные игры:

- 1) в группах НП-1;
- 2) в группах НП-2, НП-3;
- 3) в группах УТ-1, УТ-2.

8. Основное средство спортивной тренировки:

- 1) физическое упражнение;
- 2) интенсивность нагрузки;
- 3) объем нагрузки.

9. Обобщенная запись упражнений:

- 1) предусматривает запись только названия упражнения, возможных направлений выполнения, исходных и конечных положений, без конкретизации по счетам;
- 2) подразумевает точную запись упражнений по счетам;
- 3) предусматривает изображение движений каждого счета схемой-рисунком.

10. В какой части занятия для детей групп НП-1, НП-2 рекомендуется проводить подвижные игры на развитие ловкости и быстроты:

- 1) в подготовительной части;
- 2) в заключительной части;
- 3) в основной части.

II вариант

1. Подвижные игры являются ... физического воспитания:

- 1) условием
- 2) принципом
- 3) средством

2. Документ, который упорядочивает соревнования по целям, задачам, местам и времени проведения, составу команд и спортсменов, затратам средств:

- 1) правила соревнований;
- 2) календарь соревнований;
- 3) положение о соревнованиях.

3. Подвижные игры усложняются с учетом:

- 1) Роста
- 2) Веса
- 3) Возраста

4. При объяснении подвижной игры нельзя ставить детей:

- 1) к солнцу;
- 2) к выходу из зала;
- 3) друг к другу.

5. Подвижную игру следует объяснять по следующей схеме:

1) название игры, цель игры, правила игры, роли играющих и их расположение на площадке, содержание игры;

2) название игры, роли играющих и их расположение на площадке, содержание игры, цель игры, правила;

3) цель игры, название игры, правила игры, содержание игры, роли играющих и их расположение на площадке.

6. Формируя равные по силам команды, лучше это сделать:

- 1) путем расчета;
- 2) путем фигурной маршировки;
- 3) преподавателю.
7. При определении результатов игры, учитывается не только быстрота, но и:
 - 1) сила;
 - 2) выносливость;
 - 3) качество выполнения заданий.
8. Признак двигательного умения:
 - 1) движения автоматизированы;
 - 2) сознание контролирует условия достижения результата;
 - 3) движения не рациональны.
9. Оценка это:
 - 1) шкала с помощью, которой возможен перевод результатов теста в баллы;
 - 2) качественный измеритель соревновательных нагрузок;
 - 3) унифицированный измеритель спортивных результатов и тестов.
10. Выберите из перечисленных ниже основную форму организации и проведения подвижных игр в спортивной школе:
 - 1) урок физической культуры;
 - 2) учебно-тренировочное занятие;
 - 3) тренировочное занятие в спортивной секции.

Критерии оценивания тестирования:

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Методика проведения подвижных игр с детьми различного возраста на уроках по физической культуре»

Задание: Разработать план-конспект и провести часть или занятие в целом.

При разработке плана-конспекта необходимо повторить следующие темы дисциплины:

- содержание программы по физической культуре общеобразовательной школы;
- особенности структуры урока по физической культуре средствами подвижных игр;
- возрастные особенности организации урока по физической культуре в школе средствами подвижных игр;
- методы организации занимающихся на занятии подвижными играми;
- совершенствование элементов техники спортивных игр на занятии средством подвижных игр.

Конспект урока по физической культуре

Тема: «Подвижные игры»

Цель урока: привитие интереса детей к занятиям баскетболом, сохранение и укрепление здоровья.

Задачи урока:

- формировать двигательные умения и навыки, обогащать свой двигательный опыт
- обучать детей коллективной игре, умению видеть и понимать партнеров и соперников
- воспитывать культуру эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности.

Тип урока: комбинированный

Место проведения: спортивный зал

Инвентарь: свисток, кегли, ленточки, мяч, карточки.

Время и место проведения:

Проводящий

№	Содержание урока	Дозировка	Организация и методика
---	------------------	-----------	------------------------

I	Подготовительная часть:	10-12 мин.	Обратить внимание на внешний вид и на готовность к уроку.
1	Вход в спортивный зал, построение в шеренгу, приветствие, расчёт по порядку.	2 мин.	
2	Ходьба по залу с заданиями на осанку, с изменением положения рук: а) на носках, б) на пятках, в) перекал с пятки на носок, г) спортивная ходьба с переходом на медленный бег.	1 мин.	Следить за осанкой и соблюдать дистанцию.
3	Ходьба, восстановление дыхания.	1 мин.	Следить за равнением и дистанцией.
4	Упражнения в движении:		
5	а) упражнения для рук и плечевого пояса,	6-7 раз.	Руки через стороны вверх – вдох, наклон – руки вниз выдох.
6	б) наклоны к прямой ноге на каждый шаг (ногу ставить на пятку),	6-7 раз.	Отведение прямых рук и согнутых, руки на уровне груди.
7	в) выпады поочередно левой и правой ногой с пружинящим покачиванием,	6-7 раз.	Сзади стоящая нога прямая, руки на колени впереди стоящей ноги.
8	г) махи согнутой и прямой ногой на каждый шаг.	6-7 раз	Мах прямой ногой, опорную ногу в колени не сгибать.
9	д) прыжки в полном приседе	10 прыжков	
10	е) легкий бег с переходом на ходьбу	мин	Следить за равнением и дистанцией.
II	Основная часть.	28 мин.	
1	Перестроение через середину зала в колонну по 3.	1 мин	Следить за равнением.
2	Игра «Расчет номеров»	10 мин	В колоннах рассчитываются по порядку. Водящий задает пример (например 10-4) и ответ на этот пример будет номером игрока. Игрок с этим номером должен оббежать кеглю и возвратиться на свое место. Капитаны подсчитывают очки. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.
3	Перестроение колонну по одному, ходьба по залу на восстановление дыхания.	1 мин	
4	Игра «Баскетбольные салки» Класс делится на две команды. Игроки водящей команды, имея один волейбольный мяч, передавая его из рук в руки, стараются не выпуская мяч из рук осалить убегающих игроков. Осаленные игроки садятся на скамейку. Выигрывает команда, осалившая за меньшее время больше соперников.	8 мин	Учитель назначает капитанов, и они выбирают себе команду. Игрок, владеющий мячом, может пробежать не более 3-ех шагов, после чего должен коснуться соперника или выполнить передачу партнеру. Если водящий осалил соперника, но при этом сделал больше трех шагов или бросил мяч в соперника, то это не засчитывается как

			осаливание.
5	Перестроение колону по одному, ходьба по залу на восстановление дыхания.	2 мин.	
6	Построение в одну шеренгу	1 мин.	
7	Перестроение через середину зала в колонну по 3.	1 мин.	Следить за равнением.
8	Игра «Собери слово»	8 мин	Каждый участник по очереди бежит до конца зала и берет одну карточку с буквой. Из букв команда собирает слово (быстрота, гибкость, ловкость). Побеждает команда, которая первой соберет слово.
Ш	Заключительная часть	5 мин	
1	Игра на внимание «З-13-33»	мин	На счет «З» -руки вперед, «13»-руки к плечам, «33»-руки вверх. Допустивший ошибку делает шаг вперед и продолжает игру.
2	Итоги урока	2-3 мин	Краткая беседа о закаливании организма.

Критерии оценивания контрольной работы (составление плана-конспекта):

Оценка «отлично» (**5 балла**) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, или допустил незначительные недочеты. Задачи, поставленные к учебно-тренировочному занятию, соответствуют программе и сформулированы правильно. Средства и методы подобраны в соответствии с задачами и возрастом учащихся, наиболее оптимально позволяют достичь цели тренировки. Организационно-методические указания приведены в полном объеме и позволяют наиболее эффективно решать задачи тренировки. Дозировка рассчитана верно.

Оценка «хорошо», (**4 балла**) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. Недочетами считаются незначительные ошибки в выборе средств и методов решения задач тренировки, не полное приведение ОМУ.

Оценка «удовлетворительно», (**3 балла**) если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. имеется ошибка в постановке задач к учебно-тренировочному занятию, средства и методы не соответствуют 1 из задач, при этом остальные подобраны правильно. Методические указания приведены не верно, есть ошибки в дозировке.

Оценка «неудовлетворительно», (**0 баллов**) если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы. Задачи урока сформулированы не правильно. Средства, методы и ОМУ не соответствуют как минимум 2 задачам тренировки.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «Организация и проведение соревнований по подвижным играм»

Задание: Составить положение о проведении соревнований по подвижным играм с указанием вида, возраста:

Положение

О проведении внутри спортивно-школьных соревнований «Веселые старты».

I. Цели и задачи:

- привлечение учащихся к занятиям спортом;
- пропаганда здорового образа жизни.

II. Руководство:

- тренеры по баскетболу;
- завуч спортивной школы.

III. Время и место проведения:

- соревнования проводятся в спортивном зале на базе СДЮШОР

IV. Участники:

К участию допускаются команды спортсменов групп НП-2 и НП-3 из 10 человек (юноши и девушки). Все участники должны иметь единую спортивную форму с логотипом команды.

V. Программа соревнований:

- **первый этап: «Синхронность»** (2 участника) после сигнала судьи 2 участника первого этапа, держась за гимнастическую палку с двух сторон дальней от края палки рукой, не отрывая рук от палки, начинают движение вперед выполняя синхронное перешагивание через палку. После перешагивания гимнастическая палка проносится над головами участников и возвращается в исходное положение.

Задание выполняется до поворотной отметки обойдя которую участники аналогичным способом возвращаются обратно. В каждую сторону должно быть выполнено не менее пяти синхронных перешагиваний.

Эстафета передается следующему этапу касанием ладони одного из участников ладони участника второго этапа.

- **второй этап: «Восьмерка с баскетбольным мячом»** (1 участник) участник продвигается вперед, выполняя упражнение «восьмерка» с баскетбольным мячом, на каждый шаг перекладывая мяч под ногой из одной руки в другую. Обойдя поворотную отметку, участник аналогичным способом возвращается обратно.

В случае если участник выронил мяч, он продолжает выполнять задание с места падения мяча.

Эстафета передается следующему этапу касанием ладони участника плеча участника третьего этапа.

- **третий этап: «Кенгуру»** (1 участник) участник, держа баскетбольный мяч между ног, и в правой, и в левой руке баскетбольные мячи выполняет прыжки на двух ногах до поворотной отметки, обогнув которую, аналогичным способом возвращается обратно.

В случае если участник выронил мяч, он возвращает его в исходное положение с места падения мяча и продолжает выполнять задание. Участники четвертого этапа начинают выполнять задание после того, как участник третьего этапа пересек прыжком на двух ногах линию старта.

- **четвертый этап: «Двугорбый верблюд»** (2 участника) исходное положение- участники наклоняются вперед, второй участник держит первого за пояс правой рукой, левая рука на спине удерживает мяч. Участники бегут до поворотной стойки, обогнув которую, аналогичным способом возвращаются обратно.

В случае если участники выронили мяч, они возвращают его в исходное положение с места падения мяча и продолжают выполнять задание.

Участники пятого этапа начинают выполнять задание после того, как участники четвертого этапа пересекут линию старта.

- **пятый этап: «Передача баскетбольного мяча в парах»** (2 участника) участники в парах, располагаясь друг к другу лицом на расстоянии двух метров, перемещаются

приставным шагом. Двигаясь в сторону поворотной отметки, им необходимо выполнить 6 верхних передач баскетбольного мяча друг другу. Оббежав поворотную отметку, аналогичным способом возвращаются обратно.

В случае если участники уронили мяч, они продолжают выполнять задание с места падения мяча. Участникам необходимо соблюдать дистанцию 2-3 метра.

Участник шестого этапа начинает выполнять задание только после касания ладони одним из участников пятого этапа.

- **шестой этап: «Ведение баскетбольного мяча гимнастической палкой»** (1 участник) перед участником на линии старта лежит баскетбольный мяч, в руках - гимнастическая палка. Участник ведет палкой как клюшкой, до поворотной отметки. Выполнив обводку поворотной отметки, аналогичным способом возвращается обратно.

При перемещении мяча запрещается делать по нему удары. Эстафета передается касанием участника ладони участника следующего этапа.

- **седьмой этап: «Прыжки через обруч»** (1 участник) участник бежит до поворотной отметки, выполняя прыжки с ноги на ногу через обруч, вращая его как скакалку. Оббежав поворотную отметку, аналогичным способом возвращается обратно.

В каждую сторону должно быть выполнено не менее пяти прыжков через обруч.

Комплексная эстафета считается законченной после того, как участник первого этапа окажется в начале колонны и поднимет обе руки вверх.

VI. Подведение итогов:

- побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков по результатам всех этапов «**Веселые старты**».

VII. Порядок подачи заявок:

- капитаны команд НП-2 и НП-3 для участия в соревнованиях должны предоставить заявку на участие (завучу спортшколы).

VIII. Награждение.

Команды-победители получают грамоты администрации СДЮШОР.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «**отлично**» (9-10 баллов) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, или допустил незначительные недочеты.

Оценка «**хорошо**», (8-7 баллов) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «**удовлетворительно**», (5-6 баллов) если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «**неудовлетворительно**», (0 баллов) если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Порядок перевода 100-балльной оценки в пятибалльную

100-балльная система	5-балльная система
Экзамен	
86 – 100	отлично
70 – 85	хорошо
50 – 69	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно

Перечень вопросов к зачету:

1. Классификация ПИ (общая, педагогическая).

2. Значение подвижных игр в системе физического воспитания и спорта.
3. Педагогическое значение подвижных игр.
4. Оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр.
5. Образовательное значение подвижных игр.
6. Формирование нравственно-волевых качеств в подвижной игре.
7. Дидактические принципы в обучении подвижным играм.
8. Формы организации подвижных игр.
9. Подготовка и проведение подвижных игр (выбор игры, подготовка места для игры, инвентаря, разметка площадки).
10. Организация играющих (размещение играющих, место руководителя при объяснении и проведении игры).
11. Объяснение игры (требование к рассказу, порядок объяснения игры).
12. Способы выбора водящего.
13. Способы деления на команды.
14. Способы выбора капитанов.
15. Руководство процессом игры. Развитие и поддержание инициативы.
16. Приемы регулирования нагрузки во время игры.
17. Судейство подвижных игр. Способы выбора судей.
18. Подведение итогов игры (определение результатов и разбор игры).
19. Применение подвижных игр в подготовительной части занятия.
20. Применение подвижных игр в основной части занятия.
21. Применение подвижных игр в заключительной части занятия.
22. Методика проведения подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях в группах НП.
23. Методика проведения подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях в группах УТ.
24. Методика проведения подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях в группах СС.
25. Методика проведения подвижных игр во внеурочных формах занятий.
26. Методика проведения подвижных игр во внешкольных формах занятий.
27. Подвижные игры на открытом воздухе.
28. Подвижные игры как средство физической подготовки (на примере избранного вида спорта).
29. Подвижные игры как метод спортивной тренировки (на примере избранного вида спорта).
30. Подвижные игры как средство обучения спортивной технике (на примере избранного вида спорта).
31. Подвижные игры на различных этапах многолетнего процесса подготовки в спорте (на примере избранного вида спорта).
32. Организация и проведение соревнований по подвижным играм в школе.

Примерные темы для написания рефератов

1. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе.
2. Педагогическая характеристика подвижных игр.
3. Воспитательные задачи и значение подвижных игр.
4. Педагогическая классификация подвижных игр.
5. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.
6. Подвижные игры на тренировке в спортивной школе.
7. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы.
8. Соревнования по подвижным играм.
9. Подвижные игры в местах массового отдыха.

Основная литература:

1. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. / М.Н. Жуков – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
2. Кузин В.В. 500 игр и эстафет. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 440 с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры. Метод. пособие: учеб. пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2006.–151 с.

Дополнительная литература:

1. Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры – к спорту: Сборник эстафет и игровых заданий. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
2. Гайдаренко Е.Б. Игры. Забавы. Развлечения для детей и взрослых / Е.Б. Гайдаренко – Д.: ИКФ Сталкер», Харьков: Фолио, 1997.
3. Демчишин А.А. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков /А.А. Демчишин, В.Н. Мухин. – Киев: Здоровье, 1989.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

festival.1september.ru

Методические указания и материалы по видам занятий

1. Основы подвижных игр с методикой обучения. Учебно-методическое пособие. / Сост. Емельянова Ю.Н. – Тирасполь/, изд-во ПГУ, 2006. – 200 с.