

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой/разработчиком  
доцент Л.И. Васильева  
протокол № 1 « 17 » 09 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**

Б1.В.02.03 Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.  
(на молдавском языке)

Направление  
6. 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль  
Начальное образование

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Год набора - 2023

Разработчик: доцент

Вахницкая М.Г.

Вахницкая М.Г.

« 5 » 09 2024

Тирасполь, 2024 год

## Пашапортул

фондулуй мижлоачелор де евалуаре

ла дисциплина де студиу

### «Фонетика ши ортоепия. Графия ши ортография»

| <i>Категория<br/>(группа)<br/>компетенций</i>                                                    | Код и наименование компетенции                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы</i>                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Коммуникация                                                                                     | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), а также молдавского литературного языка в качестве официального, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, молдавском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |
| <i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Не предусмотрены учебным планом                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Не предусмотрены учебным планом                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (при необходимости)</i> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Не предусмотрены учебным планом                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Фондул мижлоачелор де евалуаре**

**(ФМЕ)**

*Дисциплина де студiu*

**«Фонетика ши ортоепия. Графия ши ортография»**

**Лукраре де контрол №1**

**Модулул 1**

**Тема: Системул лимбий молдовенешть**

**I. Чितिць текстул дат май жос. Формулаць тема ши месажул (идея) луй. Денумиць текстул (ын скрис).**

Объектул педагожией ка штиинцэ есте едукация омулуй де кэтре ом. Ануме ачест фапт детерминэ карактерул индепендент ал педагожией, локул ей ын системул штиинцелор, ын системул методелор ши куноштинцелор.

Традус дин лимба грякэ, кувынтул «педагожие» ынсямнэ «едукаря, дирижаря копиилор».

Идей педагожиче апар deja ын скриериле филозофиче ши политиче але луй Платон (427- 347 ы.е.н.), Аристотел (384-322 ы.е.н.), ын лукрэрилe педагожилор уманишть Т.Моор(1478-1535), Т.Кампанелла (1568-1639).

Ун систем педагожик армониос а креат савантул Ян Амос Коменский. Сусцинынд идеиле ынаинтате але тимпулуй сэу, ел а лансат апелул де «а-й ынвэца де тоате пе тоць». Лукраря луй фундаменталэ «Дидактика» а фост уна динтре примеле креаций але педагожией теоретиче.

Ла формаря базелор штиинцифиче але педагожией ау контрибуит ын маре мэсурэ Ж.Ж.Руссо (1712-1778), Й.Х.Песталоцци, А. Дистервег, Р.Оуен(1771-1858), А.Н. Радищев (1749-1802), В.Г.Белинский, А.И.Херцен, И.И.Пирогов.

О контрибуцие ремаркабилэ ла дезволтаря педагожией а адус савантул К.Д. Ушинский – пэринтеле педагожией русе.

Ноциуниле де базэ але педагожией ка штиинцэ сынт едукация, ынвэцэмынтул ши инструирия.

Едукация ынсямнэ асеменя релаций сочиале, кынд аре лок ун прочес де дирижаре ын скопул формэрий ориентате а персоналитэций.

Ынвэцэмынтул репрезинтэ о парте компонентэ а едукацией, каре купринде системул валорилор штиинцифиче ши културале акумулате де ынтряга оменире. Ынвэцэмынтул поате фи реализат пе диферите кэй (лектурэ партикуларэ, емисиунь радио ши телевизате, курсурь, семинаре).

Инструиря есте ун прочес де асимиларе де кэтре елевь а ануитор аспекте але експериенцей сочиал–историче а оменирий; аре лок суб кондучеря уней персоане компетенте: ынвэцэтор, едукатор, професор, инструктор.

Ноциуниле де базэ але педагожией, ла фел ка ши феноменеле рефлектате ын еле, сынт органик легате, се комплетязэ речипрок ши парциал коинчид, фиинд интеграте, тотодатэ, ынтр-ун прочес педагожик уник.

## **II. Рэспундець ын скрис ла урмэтоареле ынтребэрь.**

- 1.Каре есте орижина кувынтулуй «педагожие»?
- 2.Че скоп урмэреште «педагожия» ка штиинцэ?
- 3.Че етапе де дезволтаре а педагожией куноаштець?
- 4.Чине а фост Ян Коменский?
- 5.Че идее лансязэ ел?
- 6.Чине есте нумит пэринтеле педагожией русе?Де че?
- 7.Каре сынт ноциуниле де базэ але педагожией ка штиинцэ?
- 8.Че ынсямнэ едукация, инструиря, ынвэцэмынтул?
- 9.Кум аре лок интеграря ноциунилор де базэ ынтр-ун прочес педагожик уник?

## **III. Трудучець ын лимба русэ алинеателе 3,4,5 ал текстулуй (ын скрис).**

## Лукраре де контрол №2

### Модулул 2

#### Тема: Активитатя де комуникаре

#### **I. Чितिць текстул дат май жос. Формулаць тема ши идея текстулуй. Денумиць текстул.**

Ын дикционарул експликатив ал лимбий молдовенешть терменул «педагог» есте дефинит астфел: «персоанэ ку о прегэтире спечиалэ ынтр-ун анумит домениу де активитате ши каре предэ о материе де ынвэцэмынт; persoana care ындрумэ, едукэ пе чинева».

Професия де педагог ын тоате тимпуриле а фост ши рэмыне чя май нобилэ, дар ын ачелаш тимп ши чя май дифичилэ. Капачитатя де а трансмите експериенца акумулатэ тинерилор, каре абя ау интрат ынтр-о вяцэ индипендентэ, есте ун талант. Ануме педагогул не-а ынвэцат сэ читим примеле кувинте: *мама, соаре, паче*.

Професия де педагог есте чя май веке професие де пе пэмынт, дар ын тоате тимпуриле педагогул персонифика ынцелечуне ши куноштинце. Ын сочиетатя ноастрэ тотул депинде де педагог. Ачастэ темэ а фост черчетатэ де кэтре педагожь емериць дин секолле трекуте.

Адольф Дистервег спуня, кэ «педагогул идеал требуе сэ фие: уманист, интелигент, едукат, култура ворбирий сэ фие ла ун нивел ыналт, сэ фие плин де сакрифициу, сэ служяскэ адевэрулуй, бунэтиць, фрумусеций».

Я. А. Комениус менциона: «Професия де педагог есте атыт де перфектэ ка нич уна алта суб соаре. Педагогул требуе сэ фие синчер, ефичиент, персистент, ун екземплу виу ал виртуциилор, пе каре ел ле ва промова елевилор, ка сэ девинэ оамень ынвэцаць ши сыргуинчощь».

В. Сухомлинский скрия: «Педагогул идеал требуе сэ фие богат спиритуал, женерос, респектабил, сыргуинчос, сэ айбэ драгосте ши респект фацэ де персоналитатя елевулуй; сэ фие неапэрат ерудит, дар ши modest, оменос».

К. Д. Ушинский сублиния: «Педагогул есте омул каре адуче луминэ ши едукация; требуе сэ штие ну нумай объектул сэу, дар ши ложка, психология, философия, чя че ый пермите сэ факэ мунка луй май ефичиентэ. Педагогул идеал требуе сэ фие апроапе де интереселе попурулуй, перманент сэ се аутоинструяскэ».

Ши тотушь, принципала калитате а унуй кадру дидактик есте вокация педагожикэ, експриматэ ын «а те симци кемат, алес пентру ачастэ сарчинэ ши пентру а о ындеплини, конформ опинией луй Фене Хуберт (1965). Ел консидера кэ вокацией педагожиче ый сынт карактеристиче трей елементе: «дрягостя фацэ де педагожие, крединца ын валориле сочиале ши културале, конштиинца респонсабилитэций».

Арта педагожикэ ынсямнэ ынаинте де тоате «арта де а те пуне ла диспозиция елевилор, де а симпатиза ку ей, де а ынцележе универсул, де а ле сесиза интереселе каре кандидаций ла функция де педагог ыл ау сау ну. О бунэ формаре професионалэ поате «ажута» ачест дар сэ се дезволте.

А ынзестра дисчиполией ку штиинцэ паре ун лукру релатив ушор, дар а форма оамень ын плинэтата кувынтулуй, есте деосебит де greu!

Астфел, месерия де педагог есте аспрэ, дар ши плэкутэ, умилэ ши мындрэ, либерэ, о месерие ын каре медиокритатя ну е пермисэ, о месерие каре спуне ши ынвиорязэ, ингрантэ ши плинэ де фармек деопотривэ!

#### **II. Вокабулар:**

а дефини – определять

персоанэ – личность

а ындрума – указывать путь, направлять

а едука – воспитывать  
нобилэ – благородная  
дифичилэ – трудная, тяжелая  
капачитате – способность, умение, одаренность  
експериенцэ – опыт  
а акумула – накапливать  
индепендентэ – независимая, самостоятельная  
максимэ – цитата  
а персонифика – олицетворять  
ынцелепчуне – мудрость  
куноштинце – знания

### **III. Ынтребэрь**

1. Че асочиаий вэ апар кынд пронунцаць кувынтул «ынвэцэтор»? Эффектуаць ын скрис.
2. Че не спун педагожий емериць дин секолле трекуте деспре месерия де педагог?
3. Сынтець де акорд ку ачесте максиме? Аргументаць.

**IV. Екзерчициул 1.** Сынт оаре синониме кувинтеле: *ынвэцэтор, педагог, едукатор, пречептор, медитатор, гувернант, тугоре?*

Аргументаць рэспунсул, консултынд дикционарул експликатив. Алкэтуиць ымбинэрь ку ачесте кувинте.

**Екзерчициул 2.** Селекционаць антониме пентру кувинтеле дате май жос (консултаць дикционарул): *синчер, респектабил, ынчелепчуне, дифичил, плэкут, женерос*. Трей кувинте инклудеци-ле ын енуңц.

### **V. Алкэтуиря тезелор (составление тезисов)**

- Тезис- основная мысль, которую следует разьяснять, доказать или опровергнуть: *почему?*
- Тезисы (греч. Thesis)- это краткое изложение основных положений текста (статьи, книги).

Чтобы представить прочитанный текст в виде тезисов, необходимо:

- выразить емко, ясно и точно главную мысль каждого абзаца и записать ее в виде тезисов- предложений, отражающих смысл прочитанного.

Ынскриець ын формэ де тезе текстул деспре педагог (дат ын блокул 1).

### **VI. Скриець о комуникаре, консултынд урмэтоареле теме.**

1. Ролул педагожией (психоложией) ла етапа актуалэ.
2. Ноиле форме де ынвэцэмынт ши ролул лор ын едукация мултилатералэ а копиулуй.
3. Дезволтаря педагожией (психоложией) контемпоране.

## Лукраре де контрол №3

### Модулул № 3

#### Тест де евалуаре

#### Тема: Култура ворбирий

#### Нормеле литераре (лексиколожиче)

1. Рамура лингвистичий каре студиязэ структура вокабуларулуй уней лимбь есте \_\_\_\_\_.
2. Штиинца деспре сенсуриле ши формеле инициале, примаре, челе май векь але кувинтелор се нумеште \_\_\_\_\_.
3. Унитатя лексикалэ акцентуатэ дин версул «Фрунза-й гря ши-й де арамэ...» диспуне де сенс лексикал:
  - а) денотатив;
  - б) примар;
  - в) фигурат;
  - г) узуал.
4. Чя май микэ унитате семнификативэ а лимбий есте \_\_\_\_\_.
5. Кувинтеле фолосите нумай ын анумите режиунь але цэрий се нумеск \_\_\_\_\_.
6. Ын енуңцул «Апеле мичь фак рыуриле марь» кувинтеле акцентуате сынт:
  - а) синониме;
  - б) антониме;
  - в) омониме;
  - г) парониме.
7. Депистаць унитэциле лексикале че интрэ ын компоненца вокабуларулуй фундаментал:
  - а) инфекции, новокаинэ, наркозэ;
  - б) оксиген, дизолвант, солуции;
  - в) доринцэ, мелодие, плэчере;
  - г) мынештергурэ, гэлятэ, вадрэ.
- Штиинца че се окупэ де адунаря ши дескриеря унитэцилор лексикале але лимбий, дефинирия сенсурилор ши партикуларитэцилор утилизэрий лор (ынтюкмиря диверселор дикционаре) есте \_\_\_\_\_.
10. Гэсиць кувинтеле асемэнэтоаре дупэ форма сонорэ ши диферите ка сенс:
  - а) алунеле-алунеле;
  - б) еа – я – й-а;
  - в) ефемер-етерн;
  - г) еном-колосал;
  - д) акчидент-инчидент.
11. Идентификаць мижлокул екстерн де ымбогэцире а вокабуларулуй:
  - а) дериваря;
  - б) компунеря;
  - в) калкул лингвистик;
  - г) конверсия.
12. Идентификаць кувинтеле ной ымпрумутате дин алте лимбь сау креате речент прин мижлоаче проприй але лимбий:
  - а) исправник, армаш, неволник;

- б) колцун, гэлятэ, анинэ;
- в) паче, тихнэ, линиште;
- г) сфетник, логофэт, хатман;
- д) сукчинт, соличитудине, малеабил.

13. Идентификаць кувинтеле спечифиче анумитор категорий умане, фолосите пентру а ну фи ынцелесе де чейлалць ворбиторь:

- а) ворник, лят;
- б) вояж, аукзилиар;
- в) а сужера, темерар;
- г) блиде, колб;
- д) биштарь, шукэр.

14. Пречизаць типул локуциуний «а ста де ворбэ»:

- а) експресие фразеоложикэ;
- б) експресие идиоматикэ;
- в) ымбинаре стабилэ.

15. Кувинтеле каре ау май мулте валорь семантиче се нумеск:

- а) полисемантиче;
- б) омонимиче;
- в) антонимиче;
- г) синонимиче.

**Тематика лекциilor практиче  
ла дисциплина**

**Фонетика**

**Раздел 1**

1. Фонетика, ноциуниле де базэ, анализа лор.
2. Сунетул ка унитате де базэ а фонетичий. Проприетэцилесунетулуй.
3. Сунетеле вокале, партикуларитэциле лор.
4. Сунетелеконсоане, партикуларитэциле ши класификаря лор.

**Раздел 2**

1. Фоноложия ка компартимент ал лингвистичий.
2. Сунетеле ши фонемеле. Системулфоноложик ал лимбиймолдовенешть.
3. Класификаря ши партикуларитэциле фонемелор.

**Раздел 3**

1. Ортоепия ка компартимент ал лингвистичий.
2. Артикуляция ши коартикуляция сунетелор.
3. Ансамблул де регуль ортоепиче. Регуль де пронунцаре а вокалелор.
4. Регуль де пронунцаре а консоанелор.

**Раздел 4**

1. Графия ка компартимент ал лингвистичий.
2. Литера ка унитате а лимбий скрисе. Алфabetул лимбий молдовенешть.
3. Литереле вокале, спецификалул лор.
4. Литереле консоане, партикуларитэциле лор.

**Раздел 5**

1. Ортография ка компартимент ал лингвистичий.
2. Ансамблул де регульортографиче.
3. Ортографиеря морфемелор.
4. Утилизаря кратимей.

### Алгоритмул анализей фонетиче а кувынтулуй

1. Ымпэрциря кувынтулуй ын силабе
2. Детерминаря нумэрулуй де силабе
3. Стабилиря локулуй акцентулуй
4. Карактеризаря сунетелор
5. Идентификаря групурипор вокаличе (хиат, дифтонг, трифтонг)
6. Детерминаря нумэрулуй де литере
7. Детерминаря нумэрулуй де сунете

**Модел:** Фуйоаре, фу-йоа-ре – трисилабик, парокситон;

ф – [ф] – консоанэ сурдэ, лабиалэ, лабиоденталэ, констриктивэ, фрикативэ;

у – [у] – вокалэ неакцентуатэ, лабиализатэ, постпалаталэ, ынкисэ;

й – [й] – семивокалэ;

о – [ӧ] – семивокалэ;

а – [а] – вокалэ акцентуатэ, нелабиализатэ,

медиопалаталэ, дескисэ;

р – [р] – консоанэ сонантэ, лингвалэ, денталэ, констриктивэ, вибрантэ

е – [е] – вокалэ неакцентуатэ, нелабиализатэ, препалаталэ, семидескисэ;

7 литере, 7 сунете: 2 консоане, 3 вокале, 2 семивокале, трифт. асцендент йоа трифтонг

**Вопросы к зачету с оценкой**  
по дисциплине "Фонетика ши ортоепия. Графия ши ортография"

УТВЕРЖДАЮ  
Завкафедрой РЯЛНШ  
доц. Л.И. Васильева

---

1. Системул лимбий молдовенешть. Кувынтул ка унитатя де базэ а лимбий.
2. Монологул ка формэ де организаре а комуникэрий.
3. Ынвэцэмынтул професионист супериор.
3. Диалогул.
3. Резерва активэ ши пасивэ а лексикулуй.
4. Т екстул ши карактеристичиле луй.
5. Моделеле ши кэиле де формаре а кувинтелор. кувинте моносемантиче ши полисемантиче.
6. Факултатя мя. Ворбиря оралэ ши скрисэ.
7. Текстул литерар, карактеристика луй.
8. Тезеле ши планул текстулуй. Анализа стилистикэ а унуй текст нонлитерар.
9. Читиря експресивэ. Анализа текстулуй поетик.
10. Култура ворбирий. Ноциуне де норме литераре.
11. Нормеле ворбирий орале. Пронунцаря сунетелор лимбий молдовенешть.
12. Нормеле ортографиче ши де пунктуацие.
13. Регулиле де ымбинаре а кувинтелор. Нормеле лексикале але лимбий молдовенешть.
14. Моделе де тексте. Текстул-повестире ши спечификул луй.
15. Анализа текстулуй-дескриере. Фигуриле де стил.
16. Есеул ка унитате де комуникаре.
17. Спечификул комуникэрий педагожиче. Анализа текстулуй професионист.
18. Формуле де етикетэ. Анализа текстулуй литерар.
19. Стилул штиинцифик. Текстул нонлитерар.
20. Стилул публицистик. Спечификул текстулуй нонлитерар.
21. Стилул артистик. Експресивитатя ворбирий, метафора ши епитетул.
22. Анализа лимбажулуй артистик.
23. Лимбажул текстулуй штиинцифик .
24. Анализа месажулуй публик, регулиле де комуникаре.
25. Текстул-рационамент, текстул-повестиире, текстул-дескриере, спечификул луй.

### **Критерииле де апречиере:**

*Ку «5» се апречиязэ:*

- а) экспунеря темейникэ ши деталиятэ а материей студияте, дефиниря коректэ а ноциунилор лингвистиче;
- б) демонстраря ынцележерий деплине а материей, аргументаря рационаментелор проприй прин екземпле кореспунзэтоаре;
- в) экспунеря материей ын мод консекутив ши жуст дин пунктул де ведере ал нормелор лимбий литераре контемпоране, ал карактерулуй пластико-афектив.

*Ку «4» се апречиязэ:*

- а) экспунеря темейникэ ши деталиятэ а материей студияте, дефиниря коректэ а ноциунилор лингвистиче, ынсэ а комис унеле грешель, пе каре ел ынсушь ле-а коректат (фие ши ын урма обсервациилор фэкуте де лектор);
- б) демонстраря ынцележерий деплине а материей, аргументаря рационаментелор проприй прин екземпле кореспунзэтоаре;
- в) экспунеря материей ын мод консекутив ши жуст дин пунктул де ведере ал нормелор лимбий литераре контемпоране, ал карактерулуй пластико-афектив, поате концине унеле инадвертенце привинд консекутивитатя, форма экспунерий.

*Ку «3» се апречиязэ* рэспунсул каре конфирмэ куноаштеря материей, ынцележеря тезелор принципале, ынсэ:

- а) материя а фост експусэ инкомплет ши с-ау комис унеле инекзактиць ла дефиниря ноциунилор сау ла формуларя регулилор;
- б) н-ау фост аргументе суфичиенте прин екземпле проприй;
- в) ну с-а експус материя консекутив ши с-ау комис грешель ын експримаря гындулуй.

*Ку «2» се апречиязэ* рэспунсул че конфирмэ кэ студентул ну куноаште о бунэ парте дин компартиментул луат ын дискущие, ну формулязэ жуст дефиницииле, ышь експуне гындуриле несигур.

**Разработчик**

**доцент**

**Вахницкая М.Г.**