

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой разработчиком
доцент Л.И. Васильева
протокол № 1 «14» 09 2024__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.34 Синтаксис
Б1.О.43 Синтаксис

Направление
6. 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Начальное образование

Направление
6.44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная, заочная ускоренная

Год набора - 2021

Разработчик: доцент
Вахницкая М.Г.
«5» 09 2024

Тирасполь, 2024 год

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине

«Синтаксис»

1. В результате изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы</i>		
	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном РФ и иностранном (ых) языках	ИД УК-4.1. знает теорию языка на синтаксическом уровне языковой системы; правила построения текста. ИД УК-4.2. умеет: правильно организовывать процесс педагогического общения на языковом уровне; продуцировать устные и письменные тексты научного и делового стилей речи, учитывая стилистические особенности текстов и соблюдая правила их языкового оформления. ИД УК-4.3. владеет навыками продуцирования письменных научных текстов по изучаемому разделу; участия в устных формах научной и деловой коммуникации по проблемам использования в речи грамматических конструкций.
	УК -5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1 знает основные понятия синтаксиса, нормы использования словоформ литературного языка в устной и письменной речи. ИД УК-5.3 умеет выявлять и использовать в речи синтаксические средства выразительности. ИД УК-5.3. владеет навыками продуцирования письменных научных текстов по изучаемому разделу; участия в устных формах научной и деловой коммуникации по проблемам использования в речи грамматических словоформ; выступления с публичной речью, с презентацией; редактирования, владеть основными понятиями синтаксиса русского языка; с формами существования языка, литературными нормами, коммуникативными качествами речи, правилами русского речевого этикета.

<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Не предусмотрены учебным планом		
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Не предусмотрены учебным планом		
<i>Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (при необходимости)</i>		
Не предусмотрены учебным планом		

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Синтаксис словосочетания: типы синтаксических отношений в словосочетании, виды подчинительной связи слов в словосочетании.	УК 4 УК 5	Тестовые задания
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
2.	Раздел 1. Синтаксис предложения, классификация по структуре, типы отношений в простых и сложных предложениях.	УК 4 УК 5	Вопросы к зачету Контрольная работа

**Материалы текущей и промежуточной аттестации,
содержащие комплект утвержденных КИМ**

Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости
Вопросы зачету по дисциплине
"Синтаксис"

1. Место синтаксического уровня в языковой системе. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой.
2. Синтаксические единицы и их различительные признаки. Возможные подходы к выделению синтаксических единиц.
3. Слово и словоформа как объекты синтаксиса. Активная и пассивная валентность слова. Факторы, влияющие на сочетаемостные возможности слова.
4. Виды синтаксической связи и средства ее выражения.
5. Управление как вид подчинительной связи. Сущность споров об управлении.
6. Согласование как вид подчинительной связи. Собственно грамматическое и смысловое согласование.
7. Согласование как вид подчинительной связи. Условно-грамматическое и ассоциативно-грамматическое согласование.
8. Примыкание как вид подчинительной связи.
9. Причины возникновения вариативности синтаксических связей.
10. Предложение как единица синтаксического уровня языковой системы. Различные подходы к его описанию.
11. Принципы классификации простого предложения в синтаксической традиции и современной научной грамматике.
12. Утвердительные и отрицательные предложения.
13. Функциональная классификация простых предложений.
14. Нечленимые предложения, их типы и коммуникативные функции.
15. Понятие неполного предложения. Специфика эллиптических предложений. Соотношение неполных и односоставных предложений.
16. Понятие осложненного предложения. Классификация осложняющих компонентов предложения.
17. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.
18. Сказуемое как основной носитель предикативности. Типы сказуемых. Понятия субъектного, объектного и целевого инфинитива.
19. Определение как второстепенный член предложения (значение, морфологизованные и неморфологизованные способы выражения). Определения согласованные и несогласованные. Приложение.
20. Дополнение как второстепенный член предложения (значение, морфологизованные и неморфологизованные способы выражения). Дополнения прямые и косвенные.
21. Обстоятельство как второстепенный член предложения (виды по значению, морфологизованные и неморфологизованные способы выражения).
22. Характеристика односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения.
23. Характеристика односоставных предложений: безличные и инфинитивные предложения.
24. Характеристика односоставных предложений: номинативные и генитивные предложения.
25. Семантика и функции номинативов в современных публицистических и художественных текстах.

26. Коммуникативная организация простого предложения. Способы выражения актуального членения предложения.
27. Общая классификация сложных предложений.
28. Сложносочиненные предложения, их сущность и принципы классификации в научной грамматике.
29. Сложноподчиненные предложения, их сущность и принципы классификации в научной грамматике.
30. Бессоюзные сложные предложения, их место в синтаксической системе. Классификация бессоюзных сложных предложений.

Комплект тестовых заданий
по дисциплине
«Синтаксис»

Тест №1

Укажите правильный вариант ответа:

1. Способ связи при отсутствии смысловой и синтаксической зависимости одного компонента предложения от другого:
а) сочинительный;
б) подчинительный.
2. Связь в словосочетании *встретиться вечером*:
а) обязательная;
б) необязательная.
3. Связь в словосочетании *разговаривать шепотом*:
а) предсказующая;
б) непредсказующая.
4. Словосочетания с объектными отношениями между компонентами:
а) стадо коров;
б) неудачливый в делах;
в) позвякивание колокольчика;
г) вернуться героем;
д) обезвредить врага.
5. Словосочетания с комплетивными отношениями между компонентами:
а) брошь из серебра;
б) доля секунды;
в) стать артистом;
г) беседовать наедине;
д) неуместно громкий.
6. А.М. Пешковскому принадлежит одно из определений управления:
а) управление — вид подчинительной связи, при которой для выражения определенных смысловых отношений главное слово требует постановки зависимого слова (существительного) в определенном падеже, с предлогом или без предлога;
б) управление — это подчинительная связь, при которой употребление существительных в форме косвенного падежа (с предлогом или без предлога) предопределено грамматическим, лексическим или словообразовательным значением главного компонента;
в) управление есть подчинение существительного какому бы то ни было другому слову.
7. Словосочетания, образованные, по мнению Н.С. Валгиной, на основе сильного управления:
а) читать без очков;
б) приехать после праздника;
в) профилактика заболеваний;
г) сжалиться над противником;
д) книжка с картинками.
8. Словосочетания, образованные, по мнению Н.Ю. Шведовой, на основе слабого управления:
а) помощь соседей;

- б) интересоваться биологией;
 - в) шесть ложек;
 - г) стучать палкой;
 - д) разговаривать по телефону.
9. По Ф.Ф. Фортунатову, словосочетаниями являются:
- а) сочетания любых слов;
 - б) сочетания знаменательных слов, образованные на основе сочинительной или подчинительной связи;
 - в) сочетания знаменательных слов, образованные на основе любой синтаксической связи.
10. Несвободные словосочетания:
- а) часы с кукушкой;
 - б) дать пощечину;
 - в) удачливый в игре;
 - г) дюжина ложек;
 - д) жить в столице.

Тест № 2

Укажите правильный вариант ответа:

1. Одна из первых классификаций односоставных предложений разработана:
 - а) Ф.И. Буслаевым;
 - б) Д.Н. Овсянко-Куликовским;
 - в) А.А. Шахматовым.
2. Не является односоставным предложением:
 - а) Поезд держали на отдаленном подступе к столице (Федин);
 - б) Шел в лесу долго и, вероятно, стал уставать (Пришвин);
 - в) Апрельской ночью идешь как с завязанными глазами (Зуев).
3. В «Русской грамматике» в виде отдельной структурной схемы не представлены:
 - а) обобщенно-личные предложения;
 - б) генитивные отрицательные предложения;
 - в) неопределенно-личные предложения.
4. Утверждение независимого признака, не соотнесенного с активным деятелем, — это общее грамматическое значение:
 - а) неопределенно-личных предложений;
 - б) безличных предложений;
 - в) инфинитивных предложений.
5. Глагол в форме множественного числа прошедшего времени может выступать в роли главного члена:
 - а) неопределенно-личного предложения;
 - б) определено-личного предложения;
 - в) безличного предложения.
6. Инфинитивным является предложение:
 - а) В поисках трофеев фотографу не обязательно отправляться в дальние странствия (Песков);
 - б) Гиляровскому бы жить во времена Запорожской Сечи, вольницы, отчаянно смелых набегов, бесшабашной отваги (Паустовский);
 - в) Хотелось ничего не видеть, не слышать и не чувствовать жара (Катаев).
7. Неопределенно-личные предложения:
 - а) имеют ограничения по модальности;
 - б) имеют ограничения по темпоральности;
 - в) не имеют ограничений ни по модальности, ни по темпоральности.

8. Инфинитив не входит в состав главного члена односоставного предложения:

- а) Разубедить его в чем-нибудь трудно, спорить с ним невозможно (Чехов);
- б) Надо было спешить к вертолету (Песков);
- в) Не жить Петру в станице (Шолохов).

9. В городе тишина (Чехов) — это, по П.А. Леканту:

- а) расчлененное номинативное предложение;
- б) нерасчлененное номинативное предложение;
- в) расчлененное генитивное предложение.

10. Не является именным односоставным предложением:

- а) Ни машин, ни людей (Бочаров);
- б) А цветов, цветов кругом! (Зуев);
- в) В колодцах нет уже ни капли воды (Пильняк).

Тест №3

Укажите правильный вариант ответа:

1. Способ связи при отсутствии смысловой и синтаксической зависимости одного компонента предложения от другого:

- а) сочинительный;
- б) подчинительный.

2. Связь в словосочетании *встретиться вечером*:

- а) обязательная;
- б) необязательная.

3. Связь в словосочетании *разговаривать шепотом*:

- а) предсказующая;
- б) непредсказующая.

4. Словосочетания с объектными отношениями между компонентами:

- а) стадо коров;
- б) неудачливый в делах;
- в) позвякивание колокольчика;
- г) вернуться героем;
- д) обезвредить врага.

5. Словосочетания с комплетивными отношениями между компонентами:

- а) брошь из серебра;
- б) доля секунды;
- в) стать артистом;
- г) беседовать наедине;
- д) неуместно громкий.

6. А.М. Пешковскому принадлежит одно из определений управления:

- а) управление — вид подчинительной связи, при которой для выражения определенных смысловых

отношений главное слово требует постановки зависимого слова (существительного) в определенном падеже, с предлогом или без предлога;

- б) управление — это подчинительная связь, при которой употребление существительных в форме

косвенного падежа (с предлогом или без предлога) предопределено грамматическим, лексическим или словообразовательным значением главного компонента;

- в) управление есть подчинение существительного какому бы то ни было другому слову.

7. Словосочетания, образованные, по мнению Н.С. Валгиной, на основе сильного управления:

- а) читать без очков;

- б) приехать после праздника;
- в) профилактика заболеваний;
- г) сжалиться над противником;
- д) книжка с картинками.

8. Словосочетания, образованные, по мнению Н.Ю. Шведовой, на основе слабого управления:

- а) помощь соседей;
- б) интересоваться биологией;
- в) шесть ложек;
- г) стучать палкой;
- д) разговаривать по телефону.

9. По Ф.Ф. Фортунатову, словосочетаниями являются:

- а) сочетания любых слов;
- б) сочетания знаменательных слов, образованные на основе сочинительной или подчинительной связи;
- в) сочетания знаменательных слов, образованные на основе любой синтаксической связи.

10. Несвободные словосочетания:

- а) часы с кукушкой;
- б) дать пощечину;
- в) удачливый в игре;
- г) дюжина ложек;
- д) жить в столице.

Критерии оценки:

«зачтено» – 1) даны все ответы на теоретические вопросы по морфологии русского языка, что демонстрирует глубокие знания о категориальном аппарате теоретической грамматики, об основных грамматических понятиях и категориях, об особенностях истории грамматического строя русского языка, предложено безошибочное историческое комментирование современных форм русского языка; 2) безошибочное выполнение практических заданий (морфологический анализ части речи).

«не зачтено» - 1) количество верных ответов на теоретические вопросы по современному русскому языку составляет 50% от общего количества вопросов, что демонстрирует посредственные знания о категориальном аппарате теоретической грамматики, об основных грамматических понятиях и категориях частей речи;

2) практические задания по основным проблемам курса выполнены со значительным количеством ошибок, выявляется до 50% ошибок.

Контрольная работа
по учебной дисциплине
«Синтаксис»

Задание 1.

Определите вид синтаксической связи между словами. Дайте полную характеристику каждому словосочетанию по схеме:

1. Структура словосочетания (простое или сложное).
2. Тип словосочетания в зависимости от морфологического выражения главного компонента (субстантивное, глагольное, адъективное, адverbиальное).
3. Характер отношений между компонентами словосочетания (атрибутивные, объектные, субъектные, комплетивные, обстоятельственные).
4. Тип подчинительной связи (согласование, управление, падежное примыкание, собственно примыкание). Для управления укажите, сильное оно или слабое, вариативное или невариативное, предложное или беспредложное. Укажите случаи несинтаксических соединений слов. Отметьте предикативные сочетания.

Образец:

Слушал, но не понимал - связь сочинительная, закрытая.

Светит солнце - предикативное сочетание.

Построить дом - связь подчинительная, словосочетание простое, глагольное, отношения объектные, управление сильное, невариативное, беспредложное.

Спустя час - несинтаксическое соединение слов (существительное с предлогом).

Вариант 1.

Готов к отъезду; книга прочитана; фрукты и овощи; будем строить; чрезвычайно полезно; книга без обложки; встретить друга; лежать на песке; высокий дом; любить рисовать; серый в крапинку.

Вариант 2.

Полный воды; резать хлеб; перед домом; забор выкрашен; то спит; то гуляет; немного грубо; стоять под деревом; чистая тетрадь; синий в полоску; продолжать учиться; два яблока.

Вариант 3.

Очень умный; мимо меня; сильный характер; широкий в плечах; только вдвоем; ветер стих; начать завтракать; черный; а не серый; намочить платок; пирог с начинкой; самый дорогой.

Вариант 4.

Взять за руку; рубка леса; рубка корабля; будем говорить; стена развалилась; быстро бежать; более удачный; удивительно просто; хотеть спать; украсить елку; дождь или снег.

Вариант 5.

Полезный для здоровья; бледный от страха; вовсе не готов; сытный ужин; она замужем; купать ребенка; заснуть к утру; менее известный; очень быстро; цепь из чугуна; три альбома.

Задание 2.

Выпишите из предложений фразеологически и синтаксически неделимые сочетания слов. Простые словосочетания охарактеризуйте (см. схему в задании 1).

Образец:

Ему нравился этот парень с ребячьими светлыми глазами.

1. Фразеологически несвободные сочетания отсутствуют.
2. Синтаксически несвободное сочетание - с ребячьими светлыми глазами.
3. Простые словосочетания:
 - нравился ему - глагольное, отношения объектные, управление слабое, невариативное, беспредложное, одиночное;
 - этот парень - субстантивное, отношения атрибутивные, согласование, связь слабая;
 - парень с ребячьими светлыми глазами - субстантивное, отношения атрибутивные, падежное примыкание, связь слабая.

Вариант 1.

Мое внимание привлёк этот человек с лицом восточного типа. Они дорогой самой краткой дорогой летят во весь опор. Мы не будем искать более простого решения.

Вариант 2.

Маленький лейтенант уже внимательно оглядел его с ног до головы. Он научился держать себя в руках, усвоил тон просителя. В этом лесу я не был уже несколько лет.

Вариант 3.

Что-то неприятное и жалкое было во всем его облике. Ему захотелось что-то духу бежать туда. Инструктор сам дал газ, мотор зарокотал, завыл, и самолет, подпрыгивая, взял разбег.

Вариант 4.

Кузя, наездник, мастер своего дела, проехал раза три мимо нас. Мне открыла дверь девушка лет шестнадцати. За грузовиком бежал сломя голову мальчишка.

Вариант 5.

Голову красиво окружает венчик седых кудрей. Тридцать лет тому назад ее отец пропал без вести в полярных льдах. Из мохнатых косм пушистого облака прямо на него несся бог весть откуда взявшийся самолет.

Задание 3.

Найдите предикативные центры в приведенных ниже двусоставных предложениях. Укажите, чем выражено подлежащее. Дайте характеристику сказуемого. Определите, в чем сказуемое координирует с подлежащим.

Образец:

1. У сильного всегда бессильный виноват.

Подлежащее бессильный выражено субстантивированным именем прилагательным. Сказуемое координируемое, составное именное. Именная часть виноват координирует с подлежащим в роде и числе.

2. Кое-кто из хуторян и начини с ним спорить.

Подлежащее кое-кто из хуторян выражено словосочетанием со значением избирательности. Сказуемое и начини спорить относится к группе некоординируемых.

Вариант 1.

Один из них - актер, Илья Уралов. На станции служило одиннадцать человек. Быть супругом вовсе не трудно. Уля пыталась поймать вожжи, но не смогла до-

тянуться. Мы бросили удить и начали грести к берегу, к своему бивуаку. И новые друзья ну обниматься, ну целоваться.

Вариант 2.

Левинсон никак не мог представить себе Метелицу недвигающимся и вообще не живущим. Детский дом сопровождало несколько подвод с имуществом дома. Почти каждая моя книга - поездка. Река за последние годы совсем отбилась от рук. Косить здесь было трудно. Мы с солдатами готовы помочь вам.

Вариант 3.

Дед с матерью шли впереди. Инструктор туризма должен много знать и уметь. Сейчас Анфиса казалась Коле необыкновенно печальной и прекрасной. Экскаваторы у них часто выходят из строя. Жить в старинных особняках с прабабушкиной мебелью мило, но неуютно. Григорий Ильич сейчас сидел задумчивый.

Вариант 4.

Сколько превосходных слов существует в русском языке для так называемых небесных явлений. В эту-то Дуняшу и влюбись Аким. Но один человек в кожанке стоял возле бронепоезда молчалив и задумчив. Аночка перестала говорить, засмотревшись на

раскрашенную картинку. Говорить речи и поучения собственным детям - задача невероятно трудная. Щеглов окинул глазами двор.

Вариант 5.

Макар метнул в его сторону гневный взгляд. Тут отец с матерью возьми и погордись маленько. Николай Иванович принялся читать газету. Ты что, молодой человек, вздумал бойкотировать отца? Дни становились длинными. Что-то неприятное и жалкое было во всем его облике.

Задание 4.

Определите тип односоставных предложений. Укажите, по какой структурной схеме построено предложение.

Образец:

1. На ипподроме зазвонили. - Предложение односоставное, глагольное, неопределенно-личное.
2. Кругом глубокая тишина. - Предложение односоставное, именное, номинативное.

Вариант 1.

“Остаться бы здесь на весь отпуск”, - подумал Кузьмин. То и дело спотыкаемся о валежник, точно нарочно наваленный на траве. Ума за морем не купишь. Эй, не ставь к огню винтовку! Весь день парит. Ни тени, ни ветерка. Открытое беспощадному солнцу шоссе.

Вариант 2.

Тихая прохладная ночь. В глубоком, густо синеющем провале небес ни облачка. На Липовую гору уже перевезли четыре десятка зайцев. Ему никогда больше не поднимать самолет в воздух. Мне стало больно. Нам хотелось поехать на юг. Вновь достань листок письма, перечти сначала.

Вариант 3.

Надеюсь найти вас на этом месте. Поздно ночью небо расчистило. Маленькую баню недавно протопили. Об этой ночи словами не скажешь! К разбирательству было приступлено немедленно. Поехали на бал. Вот и Дворянское собрание.

Вариант 4.

Чего только не рассказывали в деревне про усадьбу Липки. На мостике ветер, темно. Из черного не сделаешь белого. Мне тут сидеть до морозов. Завтра ранним утром профессору надлежало ехать на пароходе в Монтевидео. Подожди меня около дома. Отвезешь обратно на пристань.

Вариант 5.

В комнате хозяйки пьют кофе. Переносим больного на плот, укладываем его на спальные мешки. Соловьев тоже не слышать в этом краю. Если бы можно остаться здесь до самой осени! Лягушек-то сколько! - сказал Никита. Утро. Туман.

Задание 5

Произведите полный синтаксический анализ одного сложного предложения (по выбору) в соответствии со схемой анализа, представленного в учебном пособии "Виды анализа лингвистических единиц" (авторы Васильева Л.И., Вахницкая М.Г., Маслова А.И.)

Критерии оценки:

«зачтено» – 1) даны все ответы на теоретические вопросы по морфологии русского языка, что демонстрирует глубокие знания о категориальном аппарате теоретической грамматики, об основных грамматических понятиях и категориях, об особенностях истории грамматического строя русского языка, предложено безошибочное историческое комментирование современных форм русского языка; 2) безошибочное выполнение практических заданий (морфологический анализ части речи).

«не зачтено» - 1) количество верных ответов на теоретические вопросы по современному русскому языку составляет 50% от общего количества вопросов, что демонстрирует посредственные знания о категориальном аппарате теоретической грамматики, об основных грамматических понятиях и категориях частей речи;

2) практические задания по основным проблемам курса выполнены со значительным количеством ошибок, выявляется до 50% ошибок.