

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой/разработчиком
доцент Л.И. Васильева
протокол № 1 «14» 09 2024__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.33 Б1.О.42 «Морфология»

Направление
6. 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Начальное образование

Направление
6.44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная, заочная ускоренная

Год набора - 2022

Разработчик: доцент
Вахницкая М.Г.

«5» 09 2024

Тирасполь, 2024 год

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине
«Морфология»

1 В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть следующими компетенциями.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы		
	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном РФ и иностранном (ых) языках	ИД УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственных языках ИД УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей ИД УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач ИД УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.
	УК -5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России, Приднестровской Молдавской Республики в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Не предусмотрены учебным планом		
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Не предусмотрены учебным планом		
<i>Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (при необходимости)</i>		
Не предусмотрены учебным планом		

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые	Код контролируемой	Наименование
--------------------	----------------	--------------------	--------------

	модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	компетенции	оценочного средства
1.	Раздел 1 Морфология. Именные части речи. Местоимение. Грамматические категории, грамматические формы.	УК 4 УК 5	Тестовые задания
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
2.	Раздел 1. Морфология. Глагол. Наречие. Служебные части речи.	УК 4 УК 5	Вопросы к зачету Контрольная работа

**Материалы текущей и промежуточной аттестации,
содержащие комплект утвержденных КИМ**

Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости

**Вопросы к зачету по дисциплине
"Морфология"**

1. Понятие о грамматической категории, грамматическом значении, грамматической форме.
2. Имя существительное как часть речи. Общая характеристика.
3. Существительные нарицательные и собственные, их семантический и формальный показатели.
4. Существительные одушевленные и неодушевленные. Семантические и формальные аспекты.
5. Вещественные существительные, собирательные существительные, их значение и морфологические особенности.
6. Категория рода имени существительного. Критерии определения рода существительного. Существительные общего рода.
7. Категория числа, семантические и формальные показатели.
8. Категория падежа. Значение русских падежей. Формальные показатели значения падежа.
9. Склонение имен существительных. Типы и разновидности склонения.
10. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных
11. Особенности склонения имен прилагательных.
12. Имя числительное как часть речи. Значение и грамматические особенности количественных числительных. Особенности склонения числительных.
13. Вопрос о порядковых числительных в современном русском языке
14. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.
15. Особенности склонения местоимений
16. Глагол в системе частей речи русского языка. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
17. Категория вида глагола. Специфика и грамматические формы глаголов совершенного вида.
18. Категории наклонения, времени и лица глагола. Спряжение глаголов.
19. Причастие как особая глагольно-именная форма. Виды причастий.
20. Деепричастие как глагольно-наречная форма. Виды деепричастий.
21. Наречие и слова категории состояния в русском языке.
22. Служебные слова в системе русских частей речи.
23. Союз как часть речи, значение, типы.
24. Модальные слова, разряды по значению, способ образования модальных слов.
25. Принципы морфологического разбора слов.

Комплект тестовых заданий
по учебной дисциплине
«Морфология»

Тест №1

Укажите правильный вариант ответа:

1. К основным средствам выражения грамматического значения относятся:
а) формообразующие аффиксы;
б) чередования звуков в основе;
в) супплетивизм форм.
2. Не является словоизменительной для имен существительных:
а) категория падежа;
б) категория рода;
в) категория числа.
3. Имя существительное, относящееся к группе *pluralia tantum*:
а) воронье;
б) фрукты;
в) Альпы.
4. Парадигма имен прилагательных может содержать:
а) только синтетические словоформы;
б) только аналитические словоформы;
в) синтетические и аналитические словоформы.
5. Только качественные прилагательные представлены в ряду:
а) честный человек, высокий потолок, хороший урожай;
б) дядин подарок, лисья хитрость, строгий выговор;
в) слепой музыкант, волчья стая, глухой звук.
6. Семантически более широкой у имен прилагательных является:
а) аналитическая форма сравнительной степени;
б) аналитическая форма превосходной степени;
в) синтетическая форма превосходной степени;
г) синтетическая форма сравнительной степени.
7. Местоимения *некто* и *нечто* обладают:
а) одинаковыми синтаксическими возможностями;
б) неодинаковыми синтаксическими возможностями.
8. Местоимение *другой* является:
а) указательным;
б) определительным;
в) относительным;
г) притяжательным.
9. Для глагола лексико-грамматической является категория:
а) лица;
б) наклонения;
в) времени;
г) вида.
10. В каком ряду все словоформы образованы от основы настоящего времени:
а) гулял, играли бы, плывущий;
б) пиши, читаешь, интересующийся;
в) написанный, выигрывающий, прочитав.

Ключ к тесту №1

1 - а; 2 - б; 3 - в; 4 - в; 5 - а; 6 - в; 7 - а; 8 - б; 9 - г; 10 - б.

Тест №2

1. *Дать определение терминов:* неполная парадигма, категория рода существительных, классы глаголов, предлог.
2. *Закончить предложения:*
 - А) Род несклоняемых аббревиатур определяется...
 - Б) Краткие прилагательные изменяются..., не изменяются...
 - В) К определительным местоимениям относятся...
 - Г) Безличные глаголы не образуют...
3. *Определить характер категории степени сравнения имен прилагательных:*
 - А) словоизменительная;
 - Б) несловоизменительная.
4. *Определить:*
 - 1) тип склонения имен существительных:
а) путь, б) парикмахерская, в) неженка, г) тень, д) медведь, е) Калинин;
 - 2) разряды подчинительных союзов по значению:
а) что, б) потому что, в) едва, г) словно, д) чтобы, е) если, ж) так что, з) вопреки тому что.
5. *Назвать:*
 - 1) синтетические словоформы:
А) сравнит. степени прил.;
В) сравнит. степени наречий;
Г) превосход. степени прил.;
Е) повелит. наклонения глагола;
Ж) буд. времени глаголов сов. вида.
 - 2) признаки, отличающие причастия от имен прилагательных:
А) изменяются по родам;
Б) изменяются по числам;
В) изменяются по падежам;
Г) не изменяются по степени сравнения;
Д) согласуются с определяемым словом в роде, числе и падеже (в зависимости от контекста);
Е) в предложении являются согласованным определением или именной частью составного именного сказуемого.
6. *Указать частеречную принадлежность всех слов в предложении:*

Никогда нельзя думать, что вот этот куст рябины или вот этот седой барабанщик в оркестре понадобятся мне когда-нибудь для рассказа, и потому я должен особенно пристально, даже несколько искусственно их наблюдать (К.Г. Паустовский) (31 слово).
7. *Найти ошибки, допущенные при определении морфологических признаков частей речи. Ответ обосновать.*

Понадобятся – глагол, сов. вида, неперех., 2 спр., в изъяв. накл., в буд. времени, в 3-ем лице, во мн. ч., в м. р.
Я – местоимение, личное, 1-ого л., в Им. п., в ед. ч., м. род.
Должен – прил., качествен., в положит. степени сравн., в кр. форме, в Им. п., в ед. ч., в м. р.
Пристально – наречие, обстоятельственное., образа и способа действия, неизм.
8. *Образовать от глагола СОЧИНЯТЬ формы причастий и деепричастий, выделив формообразующие основы и суффиксы.*

Контрольная работа

по дисциплине "Морфология"

I. Теоретический блок.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются письменные ответы на вопросы.

1. В чем специфика имени существительного как части речи?
2. Каковы категориальное значение, морфологические признаки и синтаксические свойства существительного?
3. В чем суть грамматической категории рода имен существительных?
4. Каково значение категории числа существительного? Опишите особенности форм ед. и мн. числа существительных.
5. В чем суть грамматической категории падежа? Какова система падежей в русском языке?
6. Что такое склонение? Какие типы склонения характерны для существительного в русском языке?
7. Какие лексико-грамматические разряды существительных выделяются в русском языке?
8. Что такое имя прилагательное? В чем его категориальное значение? Какие морфологические признаки и синтаксические свойства характерны для имен прилагательных в русском языке?
9. Каковы категориальное значение и морфологические признаки имени числительного? Какие синтаксические функции выполняет числительное?
10. В чем специфика местоимения как части речи?
11. Каков статус местоимений в современной русской грамматике?
12. Какие лексико-грамматические разряды и морфологические категории выделяются у местоимений?
13. Что такое глагол? В чем его категориальное значение, морфологические признаки и синтаксические свойства?
14. Какие грамматические категории характеризуют русский глагол?
15. В чем специфика причастия и деепричастия как неспрягаемых форм глагола?

II. Контрольные задания для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков.

Задание 1. Произведите морфологический анализ подчеркнутых словоформ: Зеленоватые волны взбегали на желтый песок. Вдруг мимо меня, подгоняемый знакомыми мальчиками, промчался отдохнувший табун.

Задание 2. Определите род существительных.

Суахили, ООН, сливки, неряха, Набережные Челны, салями, детинушка, декан, Киж, импресарио, бра, очки, щи, секретарь, агути, учитель, хинди, чернила, домище, «Война и мир», парикмахерская, товарищ, моль, Веласкес, Тверская-Ямская, пони, дитя, Ставрогин, Ессентуки, кашпо, авеню, непоседа, танго, привереда, какаду, Суздаль, купе, профессор, Королева, Королев, животное, индиго, пламя, Толкин.

Задание 3. Определите падеж выделенных существительных, укажите значение падежа.

1. Деревня за рекой еще спала (Пауст.). 2. Тихону на ноги надели сапоги с голенищами — это его забавляло (Жит.). 3. Через месяц отец опять уехал. Работа вечерами утомляла Артемьева (Сим.). 4. Теперь она ходила по саду и осторожно срезала ножницами цветы к обеденному столу (Купр.). 5. На лице ее явилась гримаса разочарования. Маленькие пальцы изящной руки медленно играли цепочкой медальона (М. Г.).

Задание 4. Образуйте форму родительного падежа множественного числа существительных.

Дно, абрикос, сватья, гусар, простыня, кочерга, одеяльце, ясли, лохмотья, простофиля, ущелье, туфля.

Задание 5. Определите разряды прилагательных.

Промокательная бумага, густые раскидистые ветки, пушкинский слог, отцова библиотека, сизифов труд, превосходное решение, кошачья походка, семиструнная гитара, домашняя утварь, белый воздушный шар, кудрявая голова, уверенный голос, деревянная игрушка.

Задание 6. Образуйте сочетания данных существительных с собирательным числительным *трое*. В каких случаях образование словосочетания числительного *трое* и приведенных ниже слов затруднено? Почему?

Варежки, олененок, мы, механик, учительница, лось, кочерга, государь, пятно, щенок, сервант, сани.

Задание 7. Выделите местоимения, укажите их разряд по значению и по соотношению с другими частями речи.

1. Что-то такое, о чем как будто бы знали когда-то в той стороне старые люди, а дети иной раз прикидываются, что и они тоже знают... (Кор.) 2. Никто его дураком не считал, и он никому не давал спуска. Но если кого заденет своим колючим словом, то уже, бывало, все старается держаться поближе к Матвею, потому что на руку был не силен и в драке ни с кем устоять не мог (Кор.). 3. Матвей некоторое время не мог сообразить, где он и что с ним происходит (Кор.).

Задание 8. Выделите наречия, укажите их разряд по значению. Найдите слова категории состояния.

Я выбрал себе дачу с дощатой вышкой. Наверх вела винтовая чугунная лестница. Она не была сломана. Наверху каким-то чудом сохранилась дверь на балкон и ставня на единственном окне, самого окна уже не было. Вблизи стояло еще пять полуразрушенных дач. Там никто не жил, кроме ласточек и серых ящериц. Я решил поселиться в комнате на вышке. Я чувствовал себя в ней, как на маяке. Редко я испытывал такую полную свободу и сознание, что я вправе жить так, как хочу, что я целиком предоставлен себе, что я одновременно и Робинзон и отшельник и мне подчинено все мое время и все будущие дни. И то, чем люди обыкновенно тяготеют — житейские заботы и мелкие хозяйственные поделки, — казалось мне занятием легким и даже приятным.

Задание 9. Определите вид глаголов. Где возможно, подберите видовую пару.

Построить, искать, заводить, слагать, касаться, долбить, двигать, замирать, ловить, чинить, разъезжать, телеграфировать, заблудиться, миновать, подпевать, приплясывать, молвить, грохнуть.

Задание 10. От данных глаголов образуйте все возможные формы причастий и деепричастий.

Раздобыть, мять, выйти, выпросить, паять, свататься, пройти, вить, разбросать, полоть, причитаться, выглянуть, свистнуть, собирать.

Критерии оценки

«зачтено» – 1) даны все ответы на теоретические вопросы по морфологии русского языка, что демонстрирует глубокие знания о категориальном аппарате теоретической грамматики, об основных грамматических понятиях и категориях, об особенностях истории грамматического строя русского языка, предложено безошибочное историческое комментирование современных форм русского языка; 2) безошибочное выполнение практических заданий (морфологический анализ части речи).

«не зачтено» - 1) количество верных ответов на теоретические вопросы по современному русскому языку составляет 50% от общего количества вопросов, что демонстрирует посредственные знания о категориальном аппарате теоретической грамматики, об основных грамматических понятиях и категориях частей речи;

2) практические задания по основным проблемам курса выполнены со значительным количеством ошибок, выявляется до 50% ошибок.

Разработчик
доцент

М.Г. Вахницкая