

9

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой-разработчиком

_____ / _____



Егорова В.Г.

протокол № 1 « 03 » 09 2024 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Социолингвистика»

Направление подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Языковое образование»

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

ГОД НАБОРА 2023

Разработал:

доцент, к. филол. н.



Руссу Анна Николаевна

Рыбница, 2024

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Социоллингвистика»

1. Модели контролируемых компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное критическое мышление	и УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД ук-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИД ук-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИД ук-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИД ук-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий ИД ук-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД ук-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД ук-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД ук-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД ук-4.4 Умеет коммуникативно и

		культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИД УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИД УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: <i>научно-исследовательский</i>				
Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного	ПКО-8 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	ИД-1 пко-8 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	

	образования; научных исследований)			
	Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП			

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
Текущая аттестация			
№ 1	Формы существования языка, их взаимодействие	УК-1 УК-4 УК-5 ПКО-8	Вопросы для практических занятий №1-4,
№ 2	Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций	УК-1 УК-4 УК-5 ПКО-8	Вопросы для практического занятия №5
№ 3	Методы социолингвистических исследований	УК-1 УК-4 УК-5 ПКО-8	Вопросы для практического занятия №6
№4	Языковое строительство, языковое планирование, языковая политика. Роль государственных и общественных организаций в ее осуществлении	УК-1 УК-4 УК-5 ПКО-8	Вопросы для практического занятия №7
№5	Разделы I- V	УК-1 УК-4 УК-5 ПКО-8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация			
зачет		УК-1 УК-4 УК-5 ПКО-8	Список вопросов
Итоговая аттестация			

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А. Текущий контроль:

В конце каждого практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме. Студенты, пропускающие занятия,

обязаны во внеаудиторное время сдать все задания. Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля.

Б. Промежуточная аттестация (зачет).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится согласно утвержденному графику. Оценка на зачете определяется как средний балл из суммы оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на зачете. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Шкала оценивания успеваемости.

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов (85-100);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов (70-84);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов (60-69);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов (0).

Студентам, пропустившим занятия и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждое пропущенное занятие без уважительной причины. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Вопросы для практических занятий по дисциплине «Социоллингвистика»

Практическое занятие №1.

Язык и общество. Государственность и язык. Языковое сообщество. Родной язык и сопутствующие понятия. Языковая вариативность. Языковая норма. Понятие этничности, социальной идентичности. Национальность и нация. Многонациональные государства и многоэтнические нации. Государственность. Язык. Многоязычие.

Практическое занятие № 2

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Этапы становления стандартного литературного языка. Типы литературных языков по их социальным функциям. "Возраст" литературных языков, степень преемственности в их развитии как факторы социоллингвистических различий.

Практическое занятие №3

Диалект. Социальные диалекты.

Диалект и социолект Социальная и языковая дифференциация. Аргументы, жаргон, сленг. Койне. Просторечие.

Практическое занятие № 4

Языковая ситуация. Компоненты языковых ситуаций. Типы языковых ситуаций. Переключение и смешение кодов. Языковая социализация, понятие социальной роли, овладение основами «ситуативной грамматики». Демографические факторы в динамике языковых ситуаций. Гендерные различия в языке. Язык и возраст

Практическое занятие №5

Языковое контактирование.

Понятие языкового контактирования. Типы языковых контактов. Смешение языков. Пиджины и креольские языки. Зарождение, становление, функционирование контактных языков.

Практическое занятие №6

Методы социолингвистических исследований

Отбор информантов. Методы сбора материала. Наблюдение как способ сбора социолингвистической информации. Включенное наблюдение. Направленные методы сбора социолингвистического материала. Устное интервью, анкетирование, тесты. Анализ письменных источников. Письменные тексты и язык СМИ как источники социолингвистической информации.

Практическое занятие №7

Языковая политика. Индивидуальное и государственное языковое планирование. Языковые меньшинства. Языковые конфликты. Административно-экономическое регулирование языковой политики.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если содержание раздела усвоено в полном объеме на высоком уровне, у магистранта сформированы необходимые практические навыки работы с материалом, учебные задания выполнены полностью. Магистрант показал свободное владение материалом.

- оценка «хорошо» выставляется, если содержание раздела усвоено в полном объеме на хорошем уровне, у магистранта не в полной мере сформированы необходимые практические навыки работы с материалом, учебные задания выполнены полностью. Магистрант показал свободное владение материалом.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание раздела усвоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено. Магистрант не в полной мере показал владение материалом.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание раздела усвоено частично, необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом не сформированы, большая часть учебных заданий не выполнена. Магистрант не показал свободное владение материалом.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Что изучает макросоциоллингвистика?
2. Дайте определения основным понятиям социоллингвистики:
 - языковая норма;
 - субкод;
 - переключение кодов;
 - билингвизм;
 - интерференция;
 - диалект;
 - языковая политика.
3. Назовите и кратко охарактеризуйте компоненты языковых ситуаций.
4. Охарактеризуйте следующие методы социоллингвистики: наблюдение, включенное наблюдение.
5. Охарактеризуйте понятие *пиджин*.
6. Опишите принципы организации речевого поведения у мужчин.
7. Приведите примеры существования тех или иных типов языковой политики в современном мире либо в прошлом.

Вариант 2

1. Что изучает микросоциоллингвистика?
2. Дайте определения основным понятиям социоллингвистики:
 - языковая вариативность;
 - языковой код;
 - языковая ситуация;
 - смешение кодов;
 - диглоссия;
 - социолект;
 - языковой конфликт.
2. Назовите и кратко охарактеризуйте типы языковых ситуаций.
3. Охарактеризуйте следующие методы социоллингвистики: интервью, анкетирование.
4. Охарактеризуйте понятие *креольский язык*.
5. Опишите принципы организации речевого поведения у женщин.
6. Приведите примеры существования тех или иных типов языковой политики в современном мире либо в прошлом.

Вопросы к зачету
по дисциплине «Социоллингвистика» для студентов II курса
направления «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)
Профиль подготовки «Языковое образование»
4 семестр

1. Предмет и задачи социоллингвистики как научной дисциплины.
2. Сфера исследований макросоциоллингвистики и микросоциоллингвистики.
3. Языковая норма.
4. Понятие вариантности и вариативности в социоллингвистике.

5. Понятия этничности, социальной идентичности, национальности и нации.
6. Многонациональные государства и многоэтничные нации. Государственность. Язык. Многоязычие.
7. Формы существования языка.
8. Литературный язык как высшая форма существования языка. Типы литературных языков по их социальным функциям.
9. Территориальные диалекты и просторечие как формы существования языка.
10. Социальные диалекты: их виды и функции.
11. Понятие «языковая ситуация». Компоненты языковой ситуации.
12. Типы языковых ситуаций.
13. Языковой код. Переключение и смешение кодов. Интерференция.
14. Демографические факторы в динамике языковых ситуаций.
15. Гендерные различия в языке.
16. Язык и возраст
17. Контактные языки, их зарождение, становление, функционирование.
18. Пиджин и креольские языки.
19. Понятия «языковая политика» и «языковое планирование».
20. Индивидуальное и государственное языковое планирование.
21. Специфика языковой политики в одноязычных, многоязычных, демократических и тоталитарных социумах.
22. Языковые меньшинства. Языковые конфликты