

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра педагогики и психологии спорта

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета ФКиС

  
Трусова О.В.  
«30» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*по дисциплине*  
**Педагогическое мастерство**

на 2024-2025 учебный год

Направление:

**7.49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ  
В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА)**

Профиль:

**ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**

Квалификация:

**БАКАЛАВР**

Форма обучения: **ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

**2022 ГОД НАБОРА**

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое мастерство» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, основной профессиональной образовательной программой и учебного плана по профилю подготовки «Физическая реабилитация».

Составитель рабочей программы:

старший преподаватель



Рымар Л.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии спорта

« 03 » 09 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 03 » 09 2024 г.



Гуцу В.Ф.

И.о. зав. выпускающей кафедрой физической реабилитации и оздоровительных технологий

« 3 » 09 2024 г.



Мазур Е.А.

### 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель:** воспитание гармоничного человека, становление его педагогической культуры и творческого отношения к действительности; освоение сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**Задачи:**

- сформировать психолого-педагогические знания в области педагогического мастерства;
- скорректировать установки и стереотипы профессионального общения;
- способствовать формированию профессиональной активности и самостоятельности будущего специалиста, естественности и выразительности его поведения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Педагогическое мастерство» относится к вариативной части «Дисциплины по выбору» профессионального цикла Б1.В.ДВ.04.02 основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Физическая реабилитация» направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Она базируется на курсах дисциплин, изучаемых в образовательных программах бакалавриата: «Педагогика и психология», «Возрастная психология».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижений</b>		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки.
		ИД-2 <sub>УК-6</sub> Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		ИД-3 <sub>УК-6</sub> Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками

планирования  
 профессиональной деятельности. собственной

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самостоятельная Работа (СР)	Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных						
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)			
5	3/108	46	24	22	-	26	Экзамен (36ч.)	
<b>Итого:</b>	3/108	46	-	-	-	26	Экзамен (36ч.)	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самостоятельная Работа (СР)	Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных						
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)			
7	3/108	18	8	10	-	81	Экзамен (9 ч.)	
<b>Итого:</b>	3/108	18	-	-	-	81	Экзамен (9 ч.)	

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Педагогическая деятельность в области адаптивной физической культуры	10	6	-	4	10
2	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.	36	18	-	18	16
<b>ИТОГО: 72ч. (36 ч контроль)</b>		46	-	-	-	26

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Педагогическая деятельность в области адаптивной физической культуры	4	2	-	2	20
2	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.	14	6	-	8	61
<b>ИТОГО: 99 ч. (9ч контроль)</b>		18	-	-	-	81

**4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.**

**ЛЕКЦИИ**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные Пособия
		оч.	заоч.		
<b>Педагогическая деятельность в области адаптивной физической культуры</b>					
1.	1	4	2	Специфика профессиональной деятельности специалиста в области адаптивной физической культуры	Схема
2.	1	2	-	Функциональные компоненты профессиональной деятельности специалиста в области адаптивной физической культуры	-
<b>Итого по разделу часов:</b>		6	2		
<b>Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры</b>					
1.	2	2	-	Специфика профессиональной деятельности специалиста в области адаптивной физической культуры	Схема
2.	2	4	2	Базовые компоненты педагогической культуры	Таблица
3.	2	4	2	Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства	Презентация
4.	2	4	-	Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога	-
5.	2	4	2	Педагогический авторитет специалиста в области адаптивной физической культуры	-
<b>Итого по разделу часов:</b>		18	6		
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>		

### ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные Пособия
		оч.	заоч.		

Педагогическая деятельность в области адаптивной физической культуры					
1.	1	4	-	Специфика профессиональной деятельности специалиста в области адаптивной физической культуры	Схема
2.	1	2	2	Функциональные компоненты профессиональной деятельности специалиста в области адаптивной физической культуры	-
<b>Итого по разделу часов:</b>		4	2		
Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры					
1.	2	2	-	Специфика профессиональной деятельности специалиста в области адаптивной физической культуры	Схема
2.	2	4	2	Базовые компоненты педагогической культуры	Таблица
3.	2	4	4	Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства	Презентация
4.	2	4	-	Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога	-
5.	2	4	2	Педагогический авторитет специалиста в области адаптивной физической культуры	-
<b>Итого по разделу часов:</b>		18	8		
<b>ИТОГО:</b>		<b>22</b>	<b>10</b>		

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)	
			оч.	заоч.
Педагогическая деятельность в области адаптивной физической культуры.				
Раздел 1	1.	Напишите на выбор сообщения по темам: - Н.А. Добролюбов о назначении педагогического	8	20

		<p>мастерства;</p> <p>- Учитель – мастер по Л.Н. Толстому;</p> <p>- П.Ф. Каптерев о двух составляющих педагогического мастерства;</p> <p>- Взгляды Н.К.Крупской на педагогическое мастерство.</p> <p>/Работа с первоисточниками. (ИДЛ)</p>		
<b>Итого по разделу часов</b>			8	20
Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.				
Раздел 2	1.	Законспектировать педагогические приемы для разрешения конфликта	2	4
	2.	Разработать подробный план-конспект нетрадиционного урока для детей специальных медицинских групп	2	7
	3.	Подготовка заданий к практическим занятиям	2	6
	4.	Эссе «Дети с особыми потребностям жизнедеятельности»	2	4
	5.	Подготовить: подвижные игры для различных групп детей с особыми потребностям жизнедеятельности	2	4
	6.	Разработать план проведения недели физической культуры для различных групп детей	2	4
	7.	Разработать подробный сценарий внеклассного мероприятия по физической культуре	-	4
	8.	Подготовить сообщение «Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком с особенными образовательными потребностями	2	6
	9.	Законспектировать статью из журнала «Адаптивная физическая культура».	2	4
	10.	Составить программу личностного самосовершенствования	-	2
	11.	Составить глоссарий.	2	6

	12.	Подготовка к зачету	-	6
<b>Итого по разделу часов</b>			18	61
<b>ИТОГО:</b>			<b>26</b>	<b>81</b>

**Примечание:** ДЗ- домашнее задание, СИТ – самостоятельное изучение темы, ИДЛ- изучение дополнительной литературы.

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые работы не предусмотрены.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями.**

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная Версия	Место размещения электронной версии
<b>Основная литература</b>						
1.	Педагогика физической культуры и спорта: курс лекции	Ямалетдинова Г. А	2014	-	+	Кафедра педагогики и психологии спорта Корпус №4, ауд. 106
2.	Основы педагогического мастерства	Морева Н.А.	2006	-	+	Кафедра педагогики и психологии спорта Корпус №4, ауд. 106
<b>Дополнительная литература</b>						
3.	Основы педагогики в конспектах и тезисах	Набока О.В.	2013	5	+	Кафедра педагогики и психологии спорта
4.	Психология физического воспитания: Учебник для институтов и факультетов физической культуры.	Ильин Е.П.	2000	-	+	Кафедра педагогики и психологии спорта Корпус №4, ауд. 106

### **6.3. Методические указания и материалы по видам занятий.**

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства: презентации к лекциям.

#### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

**Основные формы организации обучения:** проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-бесед); практических / семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения видеопрограмм, деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы обучающихся, промежуточные аттестации обучающихся (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет..

Самостоятельная работа обучающегося предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся.

#### **9. Технологическая карта дисциплины.**

Кредитно - модульная система и бально-рейтинговая система не предусмотрены.