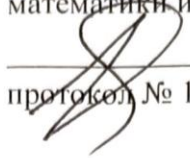


Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Кафедра высшей и прикладной математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой высшей и прикладной
математики и информатики

 / А.В. Коровай
протокол № 1 «30» августа 2024 г

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.02.01 Технологии цифрового образования

на 2024/2025 учебный год

Направление

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Профиль

«Биология» дополнительный профиль «География»

Квалификация

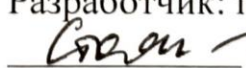
БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2024

Разработчик: преподаватель

 / О.В. Стоян
«30» августа 2024 г.

Тирасполь 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Технологии цифрового образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

<i>Категория (группа) компетенций</i>	<i>Код и наименование</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Не предусмотрены учебным планом		
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (при необходимости)		
Не предусмотрены учебным планом		

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (и/или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Образование и информационные технологии.	УК-1 ОПК-2, ПК-9	Собеседование
2	Раздел 2. Информационная образовательная среда.	УК-1 ОПК-2, ПК-9	Собеседование
3	Раздел 3. Основы разработки и использования цифровых образовательных ресурсов.	УК-1 ОПК-2, ПК-9	Собеседование
4	Раздел 4. Интернет-технологии в образовании.	УК-1 ОПК-2, ПК-9	Собеседование
5	Раздел 5. Дистанционные образовательные технологии. Системы управления обучением.	УК-1 ОПК-2, ПК-9	Собеседование
6	Раздел 6. Правовые аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.	УК-1 ОПК-2, ПК-9	Собеседование
Промежуточная аттестация		УК-1 ОПК-2, ПК-9	
1		Зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой

Наименование оценочного средства

Собеседование

по дисциплине «Технологии цифрового образования»

Вопросы по Разделу 1: «Образование и информационные технологии»

- 1) Дайте определение понятию «информационные технологии».
- 2) Какие виды информационных технологий вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
- 3) Что такое инструментальный информационный технологий?
- 4) Что относится к средствам информационных технологий?
- 5) Приведите примеры использования информационных технологий в учебном процессе, оценивании результатов обучения, в управлении образовательными учреждениями.
- 6) Перечислите и опишите базовые информационные процессы. Охарактеризуйте их роль в образовании.
- 7) Что такое «информатизация образования»? Каковы составляющие и этапы этого процесса?

Собеседование

по дисциплине «Технологии цифрового образования»

Вопросы по Разделу 2: «Информационная образовательная среда»

- 1) Опишите понятие «Информационно-образовательная среда» (ИОС) учебного заведения. Какие составляющие выделяют в ИОС?
- 2) Каковы базовые функции информационной системы организации и поддержки учебного процесса в школе?
- 3) Что такое единая информационно-образовательная среда (ЕИОС)?
- 4) Какие возможности имеет единая информационно-образовательная среда для модернизации системы образования?
- 5) Какие определяющие условия необходимы, на Ваш взгляд, для создания и развития ЕИОС образовательного учреждения?
- 6) В чем принципиальные отличия открытой и закрытой моделей образовательных сред?
- 7) Какие основные принципы должны быть заложены при создании и развитии ЕИОС?
- 8) Что является технологической основой создания ЕИОС?

Собеседование

по дисциплине «Технологии цифрового образования»

Вопросы по Разделу 3: «Основы разработки и использования
цифровых образовательных ресурсов»

- 1) Перечислите и охарактеризуйте виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).
- 2) Назовите и охарактеризуйте централизованные (федеральные) коллекции ЦОР.
- 3) Приведите примеры нескольких коллекций ЦОР, созданных участниками образовательного сообщества.
- 4) Охарактеризуйте применение моделирующих программ в электронных учебных курсах.
- 5) Назовите этапы проектирования ЦОР.
- 6) Охарактеризуйте выбор инструментальных средств для создания ЦОР.
- 7) Каковы особенности организации учебного процесса при использовании ЦОР?
- 8) Назовите и охарактеризуйте этапы создания учебного мультимедиакурса.
- 9) Опишите технологию создания учебного мультимедиакурса с помощью специализированных инструментальных средств.
- 10) Перечислите и охарактеризуйте элементы учебного курса, созданного с использованием цифровых образовательных ресурсов?

Собеседование
по дисциплине «Технологии цифрового образования»

Вопросы по Разделу 4: «Интернет технологии в образовании»

- 1) Какие возможности предоставляет глобальная сеть Интернет для современного образования?
- 2) Как можно использовать электронную почту для организации образовательного процесса?
- 3) Как Вы понимаете, что такое образовательный портал, чем он отличается от сайта?
- 4) Какие основные подсистемы и механизмы работы должны обеспечивать полноценную работу портала?
- 5) Что такое контент образовательного портала?
- 6) Каковы принципы создания образовательного портала учебного учреждения?
- 7) Дайте характеристику архитектуры порталов.
- 8) Дайте характеристику программно-технической платформы порталов, программных продуктов.
- 9) Что представляет собой образовательный формат массовых открытых интернет курсов (МООК)?
- 10) Какие формы подачи учебной информации используются в МООК?

Собеседование
по дисциплине «Технологии цифрового образования»

Вопросы по Разделу 5: «Дистанционные образовательные технологии.
Системы управления обучением»

- 1) Какие факторы способствуют широкому использованию в современном мире дистанционных образовательных технологий?
- 2) Назовите и опишите формы дистанционного образования?
- 3) Какие новые проблемы в образовании порождают дистанционные образовательные технологии?
- 4) Назовите основные критерии оценки качества цифрового образовательного ресурса?
- 5) В чем состоят функции системы поддержки дистанционного образования?
- 6) Для чего нужна стандартизация представления учебных материалов в системах дистанционного образования?
- 7) Какие основные методические и технические условия необходимы для проведения электронного семинара?
- 8) Чем помогают педагогам и обучающимся дистанционные образовательные технологии?

Собеседование
по дисциплине «Технологии цифрового образования»

Вопросы по Разделу 6: «Правовые аспекты использования
информационно коммуникационных технологий в образовании»

- 1) Как осуществляется правовое регулирование в сфере информационной среды?
- 2) Назовите правовые аспекты использования информационно коммуникационных технологий в образовании?
- 3) Назовите основные правила цитирования электронных источников?
- 4) Какие способы защиты авторской информации в Интернете наиболее эффективные?
- 5) В чем заключаются правовые основы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения?

Критерии оценки:

-оценка «**зачтено**» выставляется, если по каждой теме из предложенных к ответу вопросов пять раскрыты в полном объеме с четкими определениями и понятными примерами, шестой раскрыт не достаточно полно.

-оценка «**незачтено**» выставляется, если изложенные в оценке «**зачтено**» требования и критерии не реализованы.

Наименование оценочного средства

Вопросы к зачету

по дисциплине «Технологии цифрового образования»

- 1) Понятие информационных технологий.
- 2) Использование информационных технологий в системе образования.
- 3) Информационно-образовательная среда.
- 4) Цифровизация и цифровая трансформация образования.
- 5) Использование информационных технологий в обучении: цели, задачи, возможности.
- 6) Средства информационных технологий, используемые в системе образования.
- 7) Цифровые образовательные ресурсы: общие сведения, дидактические возможности, методы создания.
- 8) Классификации и типологии цифровых образовательных ресурсов.
- 9) Программное обеспечение образовательного процесса.
- 10) Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов.
- 11) Проектирование цифрового образовательного ресурса.
- 12) Дидактические возможности использования средств цифровых технологий.
- 13) Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании.
- 14) Использование Интернет технологий и их сервисов в образовании.
- 15) Образовательные сайты и порталы.
- 16) Образовательные ресурсы в формате массовых открытых интернет курсов.
- 17) Формы дистанционного обучения
- 18) Системы поддержки дистанционного обучения.
- 19) Телеконференции образовательного и учебного назначения.
- 20) Инновационные парадигмы образования, базирующиеся на дистанционных образовательных технологиях.
- 21) Преимущества и проблемы дистанционных образовательных технологий.
- 22) Правовое регулирование в сфере информационной среды.
- 23) Правовые аспекты использования информационно коммуникационных технологий в образовании.
- 24) Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
- 25) Правила цитирования электронных источников.
- 26) Способы защиты авторской информации в Интернете.

Критерии оценки:

-оценка «**зачтено**» выставляется, если из предложенных к ответу трех вопросов два раскрыты в полном объеме с четкими определениями и понятными примерами, третий раскрыт не достаточно полно. Тест выполнен на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

-оценка «**незачтено**» выставляется, если изложенные в оценке «зачтено» требования и критерии не реализованы.