



**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Современные информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании»**

1. В результате изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>		
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД <sub>УК-4.1.</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД <sub>УК-4.2.</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД <sub>УК-4.3.</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД <sub>УК-4.4.</sub> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД <sub>УК-4.5.</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
<b>Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>		
ПК-2. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ИД <sub>ПК-2.1.</sub> знает теоретические основы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой ИД <sub>ПК-2.2.</sub> умеет проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой ИД <sub>ПК-2.3.</sub> владеет навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	
ПК-3. Способен разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания	ИД <sub>ПК-3.1.</sub> знает теоретические основы разработки учебных программ и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания ИД <sub>ПК-3.2.</sub> умеет разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания ИД <sub>ПК-3.3.</sub> владеет навыками разработки учебных программ и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания	

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Текущая аттестация</b>			
1	Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании.	УК-4, ПК-2, ПК-3	задания для самоподготовки, подготовка доклада
2	Программные средства в профессиональной деятельности.	УК-4, ПК-2, ПК-3	задания для самоподготовки, подготовка доклада
3	Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности.	УК-4, ПК-2, ПК-3	задания для самоподготовки, подготовка доклада
4	Дистанционное обучение	УК-4, ПК-2, ПК-3	задания для самоподготовки, подготовка доклада
5	Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.	УК-4, ПК-2, ПК-3	задания для самоподготовки, подготовка доклада
<b>Промежуточная аттестация</b>			
	3	УК-4, ПК-2, ПК-3	задания для самоподготовки, подготовка доклада, контрольная работа, вопросы к зачету

### Вопросы для самоподготовки по дисциплине «Современные информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании»

#### III семестр

1. Виды и способы представления результатов научных исследований.
2. Доклад и презентация. Структура научной презентации.
3. Программы подготовки электронных презентаций (Microsoft PowerPoint).
4. Источники и поставщики информационных ресурсов для научных исследований.
5. Поставщики рыночной информации. Поставщики образовательных информационных ресурсов.
6. Источники научной информации. Наукометрические базы данных.
7. Технология поиска информации для решения научных и профессиональных задач.
8. Информационные ресурсы и особенности применения информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании
9. Основные методики и особенности применения компьютерных технологий в науке и практике.
10. Классификация компьютерных технологий, применяемых в науке и образовании.
11. Назначение и применение компьютерных технологий, применяемых в науке и образовании.
12. Компьютерная технология обработки текстовой информации.
13. Компьютерная технология обработки табличной информации и выполнения научных расчётов.
14. Компьютерная технология хранения и обработки данных.
15. Нормативные, методические и технические аспекты проектирования современных электронных образовательных ресурсов.
16. Требования к созданию качественного научно-образовательного контента.

17. Организационные, методические и технические аспекты создания текстовых материалов.
18. Этапы подготовки учебного материала и их характеристика.
19. Критерии применения Internet-технологий в образовательном пространстве.
20. Результативность применения Internet-технологий в образовании.
21. Содержание и специфика дистанционного обучения.
22. Свойства Internet-технологий.
23. Категории программного обеспечения.
24. Требования, предъявляемые к программному обеспечению.
25. Дидактические свойства сети Internet в образовательном процессе.
26. Ресурсная и техническая система дистанционного обучения.
27. Методическое сопровождение применения Internet-технологий.
28. Специфика работы в LMS Moodle.
29. Специфика работы с применением мультимедиа-технологий, Internet-технологий для организации сопровождения образовательного процесса.
30. Виды и характеристика образовательных платформ.

**Темы докладов по дисциплине «Современные информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании»**

**III семестр**

1. Методическое сопровождение применения Internet-технологий.
2. Дидактические свойства сети Internet в образовательном процессе.
3. Ресурсная и техническая система дистанционного обучения.
4. Специфика работы с применением мультимедиа-технологий, Internet-технологий для организации сопровождения образовательного процесса.
5. Нормативные, методические и технические аспекты проектирования современных электронных образовательных ресурсов.
6. Требования к созданию качественного научно-образовательного контента.
7. Организационные, методические и технические аспекты создания текстовых материалов.
8. Этапы подготовки учебного материала и их характеристика.
9. Критерии применения Internet-технологий в образовательном пространстве.
10. Результативность применения Internet-технологий в образовании.
11. Содержание и специфика дистанционного обучения.
12. Свойства Internet-технологий.
13. Категории программного обеспечения.
14. Информационные ресурсы и особенности применения информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании
15. Основные методики и особенности применения компьютерных технологий в науке и практике.
16. Классификация компьютерных технологий, применяемых в науке и образовании.
17. Назначение и применение компьютерных технологий, применяемых в науке и образовании.

**Комплект заданий для контрольной работы  
по дисциплине «Современные информационные и коммуникационные технологии  
в науке и образовании»**

**III семестр**

1. Результаты научных исследований. Виды и способы представления результатов научных исследований.
2. Доклад и презентация. Структура научной презентации.
3. Программы подготовки электронных презентаций (Microsoft PowerPoint).

4. Источники и поставщики информационных ресурсов для научных исследований.
5. Поставщики рыночной информации. Поставщики образовательных информационных ресурсов.
6. Источники научной информации. Наукометрические базы данных.
7. Технология поиска информации для решения научных и профессиональных задач.
8. Информационные ресурсы и особенности применения информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании
9. Основные методики и особенности применения компьютерных технологий в науке и практике.
10. Формы и методы применения образовательных технологий в науке и практике.
11. Классификация компьютерных технологий, применяемых в науке и образовании.
12. Назначение и применение компьютерных технологий, применяемых в науке и образовании.
13. Компьютерная технология обработки текстовой информации.
14. Компьютерная технология обработки табличной информации и выполнения научных расчётов.
15. Компьютерная технология хранения и обработки данных.
16. Нормативные, методические и технические аспекты проектирования современных электронных образовательных ресурсов.
17. Требования к созданию качественного научно-образовательного контента.
18. Организационные, методические и технические аспекты создания текстовых материалов.
19. Этапы подготовки учебного материала и их характеристика.
20. Критерии применения Internet-технологий в образовательном пространстве.
21. Результативность применения Internet-технологий в образовании.
22. Содержание и специфика дистанционного обучения.
23. Свойства Internet-технологий.
24. Категории программного обеспечения.
25. Требования, предъявляемые к программному обеспечению.
26. Дидактические свойства сети Internet в образовательном процессе.
27. Ресурсная и техническая система дистанционного обучения.
28. Методическое сопровождение применения Internet-технологий.
29. Специфика работы в LMS Moodle.
30. Специфика работы с применением мультимедиа-технологий, Internet-технологий для организации сопровождения образовательного процесса.
31. Виды и характеристика образовательных платформ.
32. Основные понятия математической статистики.
33. Статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования.
34. Графическое изображение статистических данных.
35. Общие методы, используемые в математической статистике.
36. Специальные методы, используемые в математической статистике.
37. Статистические методы проверки гипотез.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины усвоено в полном объеме на высоком научно-теоретическом уровне, у студента сформированы необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом, учебные задания выполнены полностью. Студент показал свободное владение материалом, способность обобщать и критически оценивать результаты

исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями. Максимальное количество в % от баллов, набранных при ответе 85-100%;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины усвоено в полном объеме на хорошем научно-теоретическом уровне, у студента не в полной мере сформированы необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом, учебные задания выполнены полностью. Студент показал свободное владение материалом, способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями. Максимальное количество в % от баллов, набранных при ответе: 70-84%;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если теоретическое содержание дисциплины усвоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено. Студент не в полной мере показал свободное владение материалом, способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями. Максимальное количество в % от баллов, набранных при ответе: 60-69%;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретическое содержание дисциплины усвоено частично, необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом не сформированы, большая часть учебных заданий не выполнена. Студент не показал свободное владение материалом, способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями. Максимальное количество в % от баллов, набранных при ответе: 0-30%.

### **Вопросы к зачету**

#### **по дисциплине «Современные информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании»**

#### **III семестр**

31. Результаты научных исследований. Виды и способы представления результатов научных исследований.
32. Доклад и презентация. Структура научной презентации.
33. Программы подготовки электронных презентаций (Microsoft PowerPoint).
34. Источники и поставщики информационных ресурсов для научных исследований.
35. Поставщики рыночной информации. Поставщики образовательных информационных ресурсов.
36. Источники научной информации. Наукометрические базы данных.
37. Технология поиска информации для решения научных и профессиональных задач.
38. Информационные ресурсы и особенности применения информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании
39. Основные методики и особенности применения компьютерных технологий в науке и практике.
40. Формы и методы применения образовательных технологий в науке и практике.
41. Классификация компьютерных технологий, применяемых в науке и образовании.
42. Назначение и применение компьютерных технологий, применяемых в науке и образовании.
43. Компьютерная технология обработки текстовой информации.
44. Компьютерная технология обработки табличной информации и выполнения научных расчётов.
45. Компьютерная технология хранения и обработки данных.

46. Нормативные, методические и технические аспекты проектирования современных электронных образовательных ресурсов.
47. Требования к созданию качественного научно-образовательного контента.
48. Организационные, методические и технические аспекты создания текстовых материалов.
49. Этапы подготовки учебного материала и их характеристика.
50. Критерии применения Internet-технологий в образовательном пространстве.
51. Результативность применения Internet-технологий в образовании.
52. Содержание и специфика дистанционного обучения.
53. Свойства Internet-технологий.
54. Категории программного обеспечения.
55. Требования, предъявляемые к программному обеспечению.
56. Дидактические свойства сети Internet в образовательном процессе.
57. Ресурсная и техническая система дистанционного обучения.
58. Методическое сопровождение применения Internet-технологий.
59. Специфика работы в LMS Moodle.
60. Специфика работы с применением мультимедиа-технологий, Internet-технологий для организации сопровождения образовательного процесса.
61. Виды и характеристика образовательных платформ.
62. Основные понятия математической статистики.
63. Статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования.
64. Графическое изображение статистических данных.
65. Общие методы, используемые в математической статистике.
66. Специальные методы, используемые в математической статистике.
67. Статистические методы проверки гипотез.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины усвоено в полном объеме на соответствующем научно-теоретическом уровне, у обучающегося сформированы необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом, учебные задания (или большая их часть) выполнены полностью. Студент показал свободное владение материалом, способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины им не усвоено, у обучающегося не сформированы необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом, учебные задания (или большая их часть) не выполнены. Студент не показал свободного владения материалом, способности обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями.