

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ГП-У им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбница, профессор

Павлинов И.А.

“ 22 ” 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2024 / 2025 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИЧЕСКИЙ СИНТАКСИС (англ. яз.)»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

2021 ГОД НАБОРА

Рыбница 2024

Рабочая программа дисциплины «Практический синтаксис» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 4.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)».

Составитель рабочей программы
ст. преподаватель



Подольян Алена Сергеевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры германских языков и методики их преподавания

« 3 » 09 20 24 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой-разработчиком



Егорова Виктория Григорьевна,
к.ф.н., доцент

Зав. выпускающей кафедрой ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к.ф.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Практический синтаксис» являются:

- формирование у студентов грамматических навыков, связанных с построением синтаксической структуры предложения;
- владение грамматической терминологией и умение кратко и четко формулировать грамматические правила, выявлять константные признаки модели предложения;
- прочные навыки правильного использования синтаксических конструкций в актах устного и письменного общения на английском языке; владение разными способами выражения мысли в родном и иностранном языках;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита грамматических языковых средств при получении и передаче информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практический синтаксис» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.05.01) очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 – *Педагогическое образование*, профиля подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

Для освоения дисциплины «Практический синтаксис» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе, в рамках дисциплин «Вводно-коррективный грамматический курс» и «Практическая грамматика английского языка».

Освоение дисциплины «Практический синтаксис» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практический курс иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения», «Теоретическая грамматика», «Стилистика» и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)
УК-1	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ПКО-5	Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения предмету и специальных курсов, в том числе внеаудиторных, в рамках реализации компонента образовательного учреждения в регионе с учетом языкового и этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. Уметь: обосновывать и включать объекты духовной и материальной культуры в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения. Владеть: умениями по проектированию элементов предметной среды курсов (модулей) с учетом возможностей конкретного региона.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Трудоемкость дисциплины (з.е./ часов): 2/72

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
7	2/72 часа	18			18	54	Зачет
Итого:	72 часа	18			18	54	0

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд работа (Самос т. работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Классификация предложений в английском языке.	8		2		6
2.	Подлежащее и сказуемое в английском предложении: средства выражения подлежащего и сказуемого, согласование между ними.	20		4		16
3.	Дополнение в английском предложении.	8		2		6
4.	Определение в английском предложении.	8		2		6
5.	Обстоятельства в английском предложении.	8		2		6
6.	Инверсия и эмфаза.	8		2		6
7.	Пунктуация в английском предложении.	12		4		8
Итого:		72		18		54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Классификация типов английского предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение в английском языке. Виды сочинительной и подчинительной связи.	Презентация, Карточки с заданиями
2	2	4	Подлежащее и сказуемое в английском	Плакат-схема,

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
			предложении: средства выражения подлежащего и сказуемого, придаточные в роли подлежащего и именной части сказуемого, типы сказуемого и проблемы, связанные с ними. Согласование между подлежащим и сказуемым.	раздаточный материал
3	3	2	Средства выражения дополнения в английском языке.	Презентация, карточки с заданиями
4	4	2	Средства выражения определения в английском языке.	Раздаточный материал
5	5	2	Средства выражения обстоятельства времени и места в простом и сложном предложениях. Средства выражения обстоятельства образа действия, степени и сравнения в простом и сложном предложениях. Средства выражения обстоятельств причины, следствия, цели и условия в простом и сложном предложениях	Презентация, карточки с заданиями
6	6	2	Инверсия и эмпфаза. Средства их выражения.	Раздаточный материал
7	7	4	Пунктуация в простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	Презентация, Тест на платформе Socrative
	Итого:	18		

Лекционные и лабораторные занятия по данной дисциплине не предусматриваются.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	Тема: Основные грамматические термины. Работа со словарем. Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме "Types of sentences in the English language"	6
2	2	Тема: "Ways to express the subject and the predicate. Agreement between the subject and predicate". Составление конспекта. Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме. Практическая работа онлайн с грамматическим тренажером.	16
3	3	Тема: "Object". Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме. Перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.	6
4	4	Тема: "Attribute". Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме. Составление схемы и карточек по данной теме.	6
5	5	Тема: "Adverbial Modifier". Выборка примеров по данной теме из произведения Д. Голсуорси "The Man of Property" и составление собственных примеров по данной грамматической теме.	6
6	6	Тема: "Emphatic sentences and Inversion". Выполнение	6

		письменных грамматических и лексико-грамматических упражнений по теме. Составление карточек по данной грамматической теме.4	
7	7	Тема: "Punctuation". Письменные упражнения по теме. Поиск предложений с различными способами пунктуации в тексте романа С. Мозма "The Painted Vail", Д. Остен "Pride and Prejudice", Д. Голсуорси "The Man of Property".	8
Итого:			54

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Курсовых проектов по данной дисциплине не предусмотрено.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электрон. версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	Члены предложения в английском языке	Семкина Г.Г.	2018		Имеется	Методический кабинет №302
2	Практикум по синтаксису английского языка	Мойсова О.Б., Величко Е.В., Марченко С.Е., Ласкина Е.Е.	2018		Имеется	Методический кабинет №302
	Дополнительная литература					
3	English Grammar	Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л., Кожевникова О.Н., Райнес З.М., Сквирская С.Е., Цырлина Ф.Я.	2010		Имеется	Методический кабинет №302
Итого по дисциплине: 3 источника			0% печатных изданий		100% электронных изданий	

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

BBC Learning English

www.nativeenglish.com

www.testland.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютерный класс, мультимедийное и лингафонное оборудование, проектор.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «Практический синтаксис (английский язык)» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Иностранный язык (английский)», дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий)».

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Рабочая учебная программа по дисциплине «Практический синтаксис» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)» с дополнительным профилем «Иностранный язык (немецкий/английский)».

Курс грамматики на данном этапе обучения нацелен на формирование у студентов грамматических навыков, связанных с построением синтаксической структуры предложения. Эти навыки, соответственно, тесно взаимосвязаны с формировавшимися ранее грамматическими навыками, связанными с употреблением отдельных морфологических форм и классов слов, и в значительной степени зависит от степени их сформированности у студентов. В связи с этим в курсе постоянно проводится комплексное системное повторение изученного ранее грамматического материала в соответствии с особенностями использования форм в той или иной синтаксической структуре. Формирование грамматических навыков протекает с учетом их ориентированности на будущую профессиональную деятельность студентов. Соответственно, по окончании курса студент должен будет уметь понимать изученные синтаксические структуры и адекватно интерпретировать их значение на родном или иностранном языке, оценивать правильность / неправильность построения английского предложения и корректировать ошибки, правильно использовать в устной и письменной речи изученные грамматические структуры, используя различные синтаксические средства для выражения определенных значений.

Что касается методов обучения, то при обучении грамматике можно использовать различные словесные методы (небольшие лекции, комментированные лекции, лекции вдвоем, объяснения учителя, беседы преподавателя со студентами по взятому материалу, возможны также дискуссии). При использовании наглядных методов при преподавании грамматики хорошие результаты дает представление объекта обучения в виде схем и таблиц. На контрольном этапе обучения особенно эффективны уроки-путешествия, работа с компьютерными тренажерами, работа в сотрудничестве.

К практическим методам обучения грамматики относится выполнение студентами упражнений, дающих возможность отработать необходимые умения и навыки. Возможно использование объяснительно-иллюстративного метода, а также проблемного изложения материала, при котором преподаватель ставит проблему и побуждает студентов к ее логическому решению.

В качестве средств обучения выступают, как уже было сказано выше, учебники, технические средства обучения: компьютеры и магнитолы, проектор.

Большое внимание уделяется выводу изученного материала в устную и письменную речь и регулярному контролю за продвижением обучаемых.

Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи. Целесообразно выделить три основных этапа формирования грамматического навыка в продуктивной речи: ознакомление и первичное закрепление; тренировка; применение. Целью первого этапа является создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыков в различных ситуациях общения. Необходимо раскрыть значение, формообразование и употребление грамматической структуры, обеспечить контроль ее понимания студентами и первичное закрепление. Тренировка грамматического материала и формирование речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. С этой целью используются имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения.

Выполняются тренировочные тесты, направленные на преодоление типичных функционально-грамматических ошибок и закрепление практических навыков употребления изучаемых грамматических явлений. Многие упражнения для функционально ориентированного овладения лексико-грамматическим материалом снабжаются образцами их выполнения. Грамматические формы подаются в правилах и схемах, а также в контексте речевых ситуаций (диалогах, тестах).

Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Упражнения этого этапа могут проводиться на материале устных тем,

домашнего чтения, фильмов. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством активизации в учебном разговоре новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуациях общения; различных видов пересказа или изложения содержания прослушанного (прочитанного) текста; употребления разного типа грамматических структур в подготовленной речи; включения в беседу освоенного грамматического материала в новых ситуациях. Контроль грамматических навыков преподаватель может осуществлять непосредственно в процессе самой речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма) или использовать с этой целью специальные контролирующие упражнения, он-лайн тесты.

8.2. Методические рекомендации для студентов

Целью предмета является совершенствование грамматических навыков и умений. Усвоение грамматического материала включает три основных этапа: ознакомление с новым грамматическим явлением; тренировку и автоматизацию данного явления в чтении и слушании; применение. При формировании рецептивных грамматических навыков требуется узнавание, запоминание и сохранение в памяти грамматических форм и моделей. Для понимания грамматических явлений при чтении и на слух нужно уметь распознавать грамматическую структуру по формальным признакам; соотнести форму со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм. Основным приемом как ознакомления с новым материалом, так и его тренировки, должен быть анализ нового грамматического явления с точки зрения определения связанных с ним трудностей в формообразовании, усвоении значения и функций. Новый грамматический материал можно изучать с помощью правил и в виде моделей.

Упражнения для овладения грамматическим материалом выполняются в процессе самостоятельной работы на занятии и дома. Упражнения ориентированы на овладение грамматикой иностранного языка на основе сопоставления эквивалентных грамматических явлений в родном и изучаемом языках посредством установления их сходств и различий на уровне соотносимых слов и словосочетаний, предложений, сверхфразовых единств, текстов. Они обеспечивают многократное разнообразное повторение изучаемой формы в вариативных ситуативных условиях. Наиболее часто здесь используются приемы анализа, буквального и адекватного перевода, подстановки, конструирования. Показателем сформированности грамматических навыков выступает быстрота и безошибочность в употреблении грамматики в коммуникативно-ориентированных упражнениях. Особое внимание следует уделить регулярной проработке материала, предложенного преподавателем, включающей выполнение упражнений (устных и письменных), изучению предлагаемых правил, активной работе на занятиях и самостоятельной работе, особенно изучению материала, данного на самостоятельную проработку.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс IV группа РФ21ДР62ИА семестр VII

Преподаватель – лектор _____

Преподаватели, ведущие практические занятия Подольян А.С.

Кафедра Германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам (если введена модульно-рейтинговая система)

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов
Практический синтаксис	Бакалавриат, IV курс, VIII семестр	Обязательная	2 зачетные единицы
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):			

Введение в языкознание, Практика устной и письменной речи				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ				
(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка остаточных знаний по дисциплине	Вводное тестирование.	Ауд.	0	2
Итого:			0	2
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ				
(проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Безошибочное использование грамматических конструкций и умение объяснить грамматические явления по пройденным темам	Тесты (4)	аудиторная	4	16
Знание терминологии предмета	Диктанты (4)	аудиторная	1	4
Выполнение предложенных грамматических упражнений по изучаемым темам		Внеаудиторная	2	36
Безошибочное использование грамматических конструкций в ходе текущих проверочных работ по изучаемым темам	Проверочные работы (4)	аудиторная	1	4
Посещение всех занятий по дисциплине			1	5
			9	65
Итого:				
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Составление плана билетов по изучаемым темам, составление и выполнение комплекса практических заданий по темам	презентация	Внеаудиторная, сам.р.	–	10
Собранный и оформленный теоретический материал по пройденным темам (грамматический портфель)	Проект	Внеаудиторная, сам.р.	–	13
Итоговая аттестация	Семестровая работа	аудиторная		10
Итого максимум:				100

Критерии итоговой оценки работы студента:

- Студент получает по дисциплине «зачтено» без сдачи зачета, если он набрал от 80 до 100 баллов.
- Необходимый минимум для допуска к межсессионной аттестации - 25 баллов.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав. кафедрой или директора филиала); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла; невыполнение задания вовремя: минус 2 балла; невыполнение задания на занятиях: минус 2 балла.

Условия накопления баллов

- Минимальное или максимальное количество баллов зависит от активности студента на занятиях, своевременного и качественного выполнения заданий.
- Для студентов отсутствующих на занятиях по уважительной причине устанавливается устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных занятий или обязательное внеаудиторное выполнение заданий по пропущенным темам.