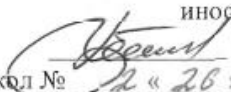
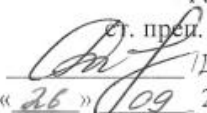


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Филологический факультет
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
иностраннх языков
 /А.А. Якубовская/
протокол № 2 «26» 09 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.О.ДВ.01.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
Направление
01.03.02 Прикладная математика и информатика
Профиль
Системное программирование и компьютерные технологии
Квалификация
бакалавр
Форма обучения
очная
ГОД НАБОРА 2024

Разработчик:
ст. преп. каф. ин. яз.
 /Д.К. Жосан/
«26» 09 2024г.

Тирасполь, 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)».

1. В результате изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		ИД УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		ИД УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Вводный курс	УК-4	Деловая игра, ток-шоу, лексико-грамматический тест
2	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности	УК-4	Деловые, ролевые игры, итоговый модульный контроль
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Экзамен (2 семестр)		УК-4	Вопросы к экзамену

Перечень оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Код оценочного средства	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
ТШ	Ток-шоу	Участники выбирают формат ток-шоу и «гостей». Это абсолютно свободная игра. Пишется «легенда» гостя: почему стал популярным, например, его хобби, детство и т. д. Вопросы и ответы. Основная цель – раскрепостить обучающихся и задействовать весь возможный словарный запас.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Д/РИ	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Т	Лексико-грамматический тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
МК	Модульный контроль	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам.
Э	Экзамен	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде	Вопросы к экзамену

		итогового собеседования преподавателя и студента	
--	--	---	--

Вариант ток-шоу (творческое задание)
по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Тема (проблема): “How I managed to win a Nobel Prize”

Концепция: ток-шоу в приближенных к реальным условиям позволяет попробовать свои силы в попытке коммуникации со студией, научиться отвечать на вопросы и задавать их. Обсуждение вопросов происходит в форме диалогов.

Роли:

- a program host;
- a guest;
- scientists;
- Nobel Committee Representatives.

Ожидаемый (е) результат (ы)

- научить студентов совместно работать в группах под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования;
- выработать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, использовать однотипные обороты и фразы, согласно стилю делового общения и тренировать навык аудирования деловой речи.

Результаты работы студентов оцениваются на основе наблюдения за их поведением в ходе ток-шоу, анализа уровня компетенций. Подводятся итоги игры, отмечаются удачные моменты, даются общие рекомендации.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он справился с заданием, задавал вопросы правильно, грамотно и отвечал на вопросы, поставленные ему;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он справился с заданием, задавал вопросы и отвечал на них правильно, но при ответе делал незначительные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент понимает суть вопроса, но сам не может правильно сконструировать вопрос;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не справился с заданием.

Вариант деловой игры
по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Тема (проблема): “Inventions that changed the world”.

Концепция: каждый студент вытягивает карточку с изобретениями. Его задача рассказать об изобретении, как оно упростило жизнь человечества и в какой области применяется на сегодняшний день. Задача студентов убедить остальных обучающихся, что это изобретение полезно и какие вариации совершенствования можно предложить и с какой практической целью.

Роли:

- an inventor;
- a scientific laboratory representative;
- scientists.

Ожидаемый (е) результат (ы)

Ролевая игра направлена на увеличение количества поведенческих (уникальных, не стереотипных) реакций, совершенствовать профессионально-ориентированные качества личности (вариативность, нестандартное мышление, умение взаимодействовать в коллективе. Данная ролевая игра нацелена на своеобразное подведение итогов лексического и грамматического минимума. Студенты должны показать свою нешаблонность мышления, а также вариативность действий.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он справился с заданием, задавал вопросы правильно, грамотно и отвечал на вопросы, поставленные ему;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он справился с заданием, задавал вопросы и отвечал на них правильно, но при ответе делал незначительные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент понимает суть вопроса, но сам не может правильно сконструировать вопрос;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не справился с заданием.

Вариант лексико-грамматического теста

1. We live in _____ PMR.
 - a) –
 - b) A
 - c) The
2. The police _____ here.
 - a) Is
 - b) Are
 - c) Was
3. Find the sentence with a mistake
 - a) I live in London but my brother live in Scotland.
 - b) They are trying to solve this issue.
 - c) They lived in the USA 5 years ago.
4. _____ City Museum _____ at 5 p.m.
 - a) -, close
 - b) The, closes
 - c) -, closes
5. What Tense is it necessary to use in this sentence: «Я пытаюсь выучить китайский с прошлого года»
 - a) The Present Simple Tense
 - b) The Present Continuous Tense
 - c) The Present Perfect Continuous Tense
6. - Ты уже приготовила ужин? – Нет, я готовлю его с 5 часов вечера.
 - a) - Did you prepare dinner? – No, I didn't, I have prepared it since 5 p.m.
 - b) Have you already prepared dinner? – No, I haven't, I have been preparing it since 5 p.m.
 - c) Have you already been preparing dinner? – No, I haven't been, I have been preparing it since 5 p.m.
7. Мне показали, как это было сделано.
 - a) I showed how it made.
 - b) I was shown how it made.
 - c) I was shown how it was made.
8. Translate the sentence into English “Новый торговый центр строят в центре города”

9. There is a great amount of _____ in a harbor.
 - a) Man-of-war
 - b) Men-of-war
 - c) Man-of-wars
10. _____ goods _____ an arm and a leg!
 - a) These, cost
 - b) This costs
 - c) It, cost
11. The police caught the
 - a) Thiefs
 - b) Thiefves
 - c) Thieves
12. His clothes _____ wet.
 - a) Was
 - b) Were

- c) Is
13. (Денежная единица) _____ of our republic (is, are), (a, the) Dniester ruble.
14. (Few, a few) people (know, knows) Chinese in our country.
15. Большинство студентов живут в общежитиях.
- _____
16. Write the time in the words
- a) 4:15 a.m. _____
- b) 5:30 p.m. _____
- c) 8:10 a.m. _____
- d) 7:55 p.m. _____
- e) 6:40 a.m. _____
- f) 10:45 p.m. _____
17. Make up 5 types of questions to the sentence "Nowadays people want to learn foreign languages".
- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
18. I get up _____ 6:30 daily.
- a) In
- b) At
- c) On
19. His elder brother was born _____ April, 15.
- a) In
- b) On
- c) At
20. The bus arrives _____ 9:30 a.m.
- a) At
- b) On
- c) In

Критерии оценивания теста:

оценка «отлично» 18-20 правильных ответов;

оценка «хорошо» 17-15 правильных ответов;

оценка «удовлетворительно» 12-14 правильных ответов;

оценка «неудовлетворительно» менее 11 правильных ответов.

Пример модульного контроля
По дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Translate the sentences into English

1. – Я собираюсь купить дом. – Я бы на твоём месте не покупал его, он старый.
2. Жаль, что мы не встретились вчера. Я собирался рассказать тебе важную информацию.
3. Мои друзья привыкли пить кофе утром на работе.
4. Конференция начинается ровно в 8.
5. В чем разница между этими деталями?
6. Наши одноклассники выиграли два кубка на этой неделе. Их поздравил директор школы.
7. – В котором часу начинаются занятия завтра? – Сообщают, что ровно в 9.
8. Он посетил три конференции в этом месяце. Наш менеджер хочет, чтобы мы тоже их посетили.
9. Я ненавижу темные тона. Они очень мрачные.
10. Если бы ты выполнил работу, они бы тебе заплатили.
11. – Слышишь? Кто-то бежит за нами.
12. Она читала интересную книгу целый вечер вчера.
13. Нас пригласили в театр на премьеру.
14. – Почему ты распаковываешь свой чемодан? – У меня нет возможности полететь на юг на этой неделе.
15. Что заставляет тебя думать так?
16. Я хочу, чтобы ты помог мне перевести этот текст.
17. Если бы мой брат был бы более внимательным, он не сделал бы столько ошибок в тесте.
18. Моя мама уже покрасила 2/3 забора.
19. Я встречу тебя у театра в 17:20.
20. Я думаю, что узнаю ее, когда увижу.

Критерии оценивания:

- оценка **«отлично»** 18-20 правильно переведенных предложений;
оценка **«хорошо»** 17-15 правильно переведенных предложений;
оценка **«удовлетворительно»** 12-14 правильно переведенных предложений;
оценка **«неудовлетворительно»** менее 11 правильно переведенных предложений.

**Список устных тем к экзамену
по дисциплине «Иностранный язык (английский)»**

1. What is a computer language?
2. Why is time management important nowadays?
3. Apple Company.
4. What is particle?
5. Work, energy and power.
6. Mathematics and computers.
7. Computer components.
8. Computer viruses.
9. Computer Antiviruses.
10. Computer Software.
11. Computer Hardware.
12. What is AI?
13. What is GPT?
14. The Internet and its role in modern life.
15. Computer companies.
16. How to become a modern teacher?

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

1. Translate an abstract of the text using the dictionary.
2. Annotate an article in your professional area of expertise.
3. Speak on the topic.

Критерии оценивания экзамена:

оценка **«отлично»** студент полностью выполнил три задания, четко и правильно ответил на поставленные вопросы, сумел высказать свои мысли, поддержать диалог;

оценка **«хорошо»** студент выполнил три задания, но при ответе допускал незначительные лексические и грамматические ошибки, сумел высказать свои мысли, поддержать диалог;

оценка **«удовлетворительно»** студент частично справился с заданиями, допускал значительные лексические и грамматические ошибки, частично сумел высказать свои мысли, частично поддержал диалог;

оценка **«неудовлетворительно»** студент выполнил менее 50% заданий, не смог ответить на вопросы, высказать свои мысли, не сумел поддержать диалог.