

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой-разработчиком

_____ / _____



Егорова В.Г.

протокол № 1 « 3 » 09 20 24 г.

Фонд оценочных средств

по Производственной практике
(педагогическая на средней и старшей ступени)

Направление подготовки:

6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

«Иностранный язык (английский/немецкий)»

дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий/английский)»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2020

Разработал:

доцент, к. филол. н.



Задобривская Оксана Федоровна

Рыбница, 2024

Паспорт фонда оценочных средств по производственной (педагогической) практике

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (9 семестр):

Шифр компетенции	Формулировка компетенции
<i>Универсальные компетенции</i>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>Обязательные профессиональные компетенции</i>	
ПКО-1	Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПКО-2	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПКО-4	Способен проводить профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями (законными представителями)
ПКО-5	Способен преподавать учебные курсы дисциплин (модулей) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения педагогической практики.

Конечными результатами прохождения педагогической практики являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение одного семестра.

Формирование компетенций в учебном процессе

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД ук-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД ук-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. ИД ук-1.3 Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД ук-2.1 Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД ук-2.2 Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. ИД ук-2.3 Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;

Командная работа и лидерство	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. ИД ук-3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. ИД ук-3.2 Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. ИД ук-3.3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических
------------------------------	--	--

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	задач. ИД ук-6.1 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. ИД ук-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. ИД ук-6.3 Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1опк-1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

		ИД-2_{ОПК-1}. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ИД-3_{ОПК-1}. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная Деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1_{ОПК-3}. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ИД-2_{ОПК-3}. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ИД-3_{ОПК-3}. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с

		требованиями государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования:
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 опк-4. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ИД-2 опк-4. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ИД-3 опк-4. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и

		способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 опк-5. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ИД-2 опк-5. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ИД-3 опк-5. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 опк-6. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории

		социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ИД-2 опк-6. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ИД-3 опк-6. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 опк-7. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ИД-2 опк-7. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с

		участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ИД-3 опк-7. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 опк-8. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ИД-2 опк-8. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ИД-3 опк-8. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся

		познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПКО-1 Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ИД-1 пко-1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ИД-2 пко-1 Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ИД-3 пко-1 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПКО-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ИД-1 пко-2 Разрабатывает и создает необходимые методические материалы и документы, необходимые для осуществления образовательной деятельности
Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП,	ПКО-3 Способен проводить профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями (законными представителями)	ИД-1 пко-3 Совместно с учащимися формирует проблемную тематику учебного проекта ИД-2 пко-3 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной

ориентированных на соответствующий уровень квалификации		учебно-проектной деятельности ИД-3 пко-3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПКО-5 Способен преподавать учебные курсы дисциплин (модулей) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	ИД-1 пко-5 Готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

1.3. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

Оценивание результатов обучения студентов по педагогической практике осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльной системы.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
1	Подготовительный этап	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-5	Установочная конференция, прохождение инструктажа по технике безопасности
2	Основной этап	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3	Посещение уроков руководителем практики, проверка дневников

		ПКО-5	
3	Итоговый этап	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-5	Проверка документации, заслушивание отчетов
Промежуточная аттестация			
	1 – 3	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-5	отчеты по педагогической практике, научно-исследовательская работа студентов
Итоговая аттестация			
	1 – 3	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-5	зачет с оценкой

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А. Текущий контроль:

Преподаватель посещает уроки студентов, внеклассные мероприятия, проводит консультации по составлению планов-конспектов уроков, по заполнению отчетной документации.

Б. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме заслушивания отчетов по педагогической практике, конференции, посвященной научно-исследовательским работам студентов по графику учебного процесса.

В. Итоговая аттестация (8 семестр – зачет с оценкой).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой в девятом семестре по графику учебного процесса.

Зачетное мероприятие проводится согласно календарному графику учебного процесса. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных при проведении уроков учителем-предметником и методистом от кафедры, а также по результатам ответа на зачете с оценкой. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при сдаче зачета с оценкой). Студенты, не прошедшие итоговую аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

По итогам практики студентом должна быть представлена руководителю следующая отчетная документация:

1. Индивидуальный план педагогической работы.
2. Календарно-тематический план по преподаваемому предмету/дисциплине на четверть/учебный курс.
3. Анализ посещенных уроков/занятий по расписанию класса/группы (не менее 8).
4. Анализ посещенных уроков/занятий по преподаваемому предмету/дисциплине (не менее 6).
5. Конспекты (технологические карты) уроков/занятий по преподаваемому предмету/дисциплине (не менее 6).
6. Анализ внеучебных мероприятий (не менее 3-х).
7. Конспект/сценарий внеучебного мероприятия.
8. Психолого-педагогическая характеристика класса.
9. План-конспект родительского собрания (не менее 2-х).
10. Отчет о производственной практике (педагогическая на средней и старшей ступени).
11. Отчетная ведомость с места прохождения практики.
12. Дневник производственной практики (педагогическая на средней и старшей ступени).
13. Научно-исследовательская работа по результатам выполнения индивидуального задания.

2.1. Шкала оценивания успеваемости.

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов (85-100%);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов (70-84%);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов (60-69%);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов (0%).

**Тематика индивидуальных заданий для исследовательских работ во время
производственной практики (педагогическая на средней и старшей ступени)
студентов-бакалавров
для студентов IV курса
направления подготовки 6.44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиля подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)»
дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий/английский)»,
IX семестр**

1. Тестирование как способ определения уровня владения ИЯ.
2. Методика обучения второму иностранному языку на старшем этапе
3. Организация самостоятельной деятельности школьников
4. Применение современных информационных технологий при формировании устноречевых умений на уроках ИЯ
5. Использование межпредметных связей при обучении ИЯ в школе
6. Формирование иноязычных аудитивных умений с использованием видео- фонограммы
7. Особенности создания учебных презентаций для обучения ИЯ
8. Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках ИЯ
9. Приемы проведения рефлексии на уроках ИЯ в начальной школе.
10. Приемы проведения рефлексии на уроках ИЯ в старшей школе
11. Организация и проведение групповой работы на уроках ИЯ
12. Использование страноведческих материалов в качестве средства формирования социокультурной компетенции
13. Приемы создания благоприятного психологического климата при обучении ИЯ.
14. Обучение написанию письменных работ на уроках ИЯ
15. Проведение внеаудиторной работы по ИЯ в школе

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

**Пример оформления индивидуального плана
для студентов IV курса
направления подготовки 6.44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиля подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)»
дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий/английский)»,
IX семестр**

Индивидуальный план

обучающегося _____ курса _____ группы
факультета/института _____

_____ (ФИО)

проходящего производственную практику (педагогическая на средней и старшей ступени)

в _____
(наименование базы практики)

в период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

№ П/П	Дата	Содержание работы	Подпись руководит еля практики
Организационная работа			
Работа в качестве учителя - предметника			
Работа в качестве классного руководителя			
Методическая исследовательская работа			

**Форма ведения дневника работы студента на практике
для студентов IV курса
направления подготовки 6.44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиля подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)»
дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий/английский)»,
IX семестр**

Титульный лист:

Дневник

производственной практики (педагогическая на средней и старшей ступени)
студента (ки) V курса Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко, направления подготовки 6.44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)», дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий/английский)» Ивановой Светланы Игоревны

Производственная практика (педагогическая на средней и старшей ступени) проводится в _____ классах МОУ «РСОШ № 9»

с _____ 2024 г. по _____ 2024 г.

Руководитель практики от кафедры _____

Учитель-предметник _____

Классный руководитель _____

Директор школы _____

Заместитель директора _____

Адрес школы _____

Далее в дневнике необходимо указать расписание уроков учителя-предметника, расписание уроков студента в закрепленных классах, расписание звонков, список учащихся класса, в котором студент является классным руководителем, список актива класса.

Форма ведения дневника:

Дата	Время	Содержание работы	Психолого-педагогический анализ

В графе «Содержание работы» фиксируется в хронологическом порядке ход педагогической практики. Записывается все, что выполняется студентом в течение дня в школе. При посещении библиотеки студент записывает в дневник литературу, с которой работал, статьи из журналов, с которыми знакомился с указанием названия работы и автора. В последней графе приводится анализ своей деятельности в качестве учителя-предметника и классного руководителя, отмечаются удачно выбранные методические приемы, эффективные формы работы, упражнения и результаты их воздействия на учащихся, выполнение или невыполнение поставленных целей и задач, выявление причин последнего. Анализ работы позволяет студенту устранить недостатки в будущей профессиональной деятельности. Ведение дневника является средством выработки у студентов умений планировать и оценивать проделанную работу.

Содержание дневника, его внешний вид, грамотность изложения учитываются при выставлении окончательной отметки по педагогической практике.

**Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики на класс
для студентов IV курса
направления подготовки 6.44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиля подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)»
дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий/английский)»,
VIII семестр**

Для изучения классного коллектива используются такие методы психолого-педагогических исследований, как наблюдение, анкетирование, беседа, социометрия и др.

Общие сведения

Состав класса (численность учеников, из них девочек и мальчиков, средний возраст, смена классных руководителей и др.).

Учебная деятельность

Общая характеристика успеваемости, число слабоуспевающих школьников, второгодников, взаимопомощь и формы ее организации. По каким учебным предметам ученики успевают лучше, по каким хуже? Качество выполнения домашних заданий. Состояние дисциплины на уроках, типичные случаи недисциплинированности (на каких уроках проявляются наиболее часто?). Отношение к этому классного коллектива.

Внеучебная деятельность

Сплоченность коллектива, конкретные действия по самоуправлению, роль общественного мнения в классе, взаимная требовательность, отношение к критике и самокритике. Устремленность и организованность коллектива класса, особенности отношений мальчиков и девочек.

Участие класса в общешкольной жизни. Общие интересы учащихся класса, формы проявления этих интересов.

Формальные (неформальные) лидеры класса. Их влияние на обучающихся (в чем оно чаще всего проявляется). Наличие микрогрупп в классе, их интересы. Межличностные отношения в классе. Отношение класса к тем или иным учителям.

Наличие в классе «отверженных» обучающихся, причины их изоляции.

Заключение

Отмечаются степень сплоченности коллектива класса, уровень его педагогического влияния на обучающихся. Основные недостатки деятельности коллектива школьников класса и пути устранения этих недостатков.

**План отчета о педагогической практике
для студентов V курса
направления подготовки 6.44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиля подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)»
дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий/английский)»,
IX семестр**

Отчет о производственной практике (педагогическая на средней и старшей ступени)

обучающегося _____ курса _____ группы
факультета/института _____

(ФИО)

проходившего производственную практику (педагогическая на средней и старшей ступени)

в _____
(наименование базы практики)

в период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

1. Цели и задачи педагогической практики:

- цель практики;
- задачи практики;

2. Сведения об организации образования, в которой проходила практика:

- структура управления организацией образования;
- режим работы, правила внутреннего распорядка;
- кадровый состав организации образования;
- материально-техническое оснащение кабинета в соответствии с предметной направленностью подготовки (информация об оборудовании, оформлении, графике работы учебного кабинета и т.д.).

3. Анализ основных направлений работы педагога и нормативных правовых и локальных актов, регламентирующих деятельность организации образования:

- результаты анализа изученных направлений педагогической работы в организации образования;
- перечень нормативных правовых и локальных актов, которые были проанализированы в ходе ознакомительной практики.

4. Сведения о календарно-тематическом планировании по преподаваемому предмету/дисциплине:

- краткая информация о календарно-тематическом планировании в рамках изучения рабочей программы по преподаваемому предмету/дисциплине на четверть/учебный курс в организации образования.

5. Анализ учебной работы педагога по преподаваемому предмету/дисциплине:

- информация о посещенных и проанализированных учебных занятиях (тип, тематика, формы, методы и средства обучения, степень заинтересованности и активности обучающихся и т.д.);
- сведения об индивидуальной работе педагога с обучающимися по преподаваемому предмету/дисциплине.

6. Сведения о подготовке и проведении уроков/занятий по преподаваемому предмету/дисциплине:

- краткая информация о количестве проведенных уроков/занятий, их типах и тематике;
- самоанализ проведенных уроков/занятий (раскрываются формы, методы и средства обучения примененных в ходе проведения уроков/занятий; виды и типы уроков/занятий, которые были подготовлены; основные затруднения, возникшие при их проведении).

7. Анализ воспитательной работы в организации образования:

- информация о количестве посещенных и проанализированных внеучебных мероприятий;

- краткая характеристика основных целей, направлений, форм и методов воспитательной работы в классе/группе;

- самоанализ проведенного внеучебного мероприятия.

8. Анализ работы с родителями (законными представителями) в организации образования:

- краткий анализ работы с родителями (законными представителями) в организации образования (особенности, формы, методы работы и др.).

9. Сведения о дополнительной работе, выполненной обучающимся в период педагогической практики (при наличии).

10. Самоанализ по выполнению программы педагогической практики:

- сведения о знаниях, умениях и навыках, приобретенных в ходе производственной практике (педагогической на начальной и средней ступени);

- анализ трудностей в период прохождения производственной практике (педагогической на начальной и средней ступени);

- общие выводы и предложения.

**Примерная схема анализа урока/учебного занятия
для студентов V курса
направления подготовки 6.44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиля подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)»
дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий/английский)»,
IX семестр**

Дата _____
Время _____
Класс/группа _____
Количество обучающихся _____
Тема урока/учебного занятия _____
Тип урока/учебного занятия _____
Вид урока/учебного занятия _____

I. Оценка содержания урока / учебного занятия

- соответствие темы и содержания урока/учебного занятия календарно-тематическому плану и учебной программе курса;
- точность использования научной терминологии;
- раскрытие основных понятий темы, сочетание теоретического материала с конкретными примерами.

II. Оценка методики преподавания урока/учебного занятия:

- структурированность содержания урока/учебного занятия: наличие вводной, основной и заключительной части;
- акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах урока/учебного занятия;
- соответствии темпов изложения материала возможностям его восприятия и ведение записей обучающимися.

III. Оценка организации урока/учебного занятия:

- соответствие урока/учебного занятия учебному расписанию;
- четкость начала урока/учебного занятия (своевременность, приветствие, уместность первых фраз);
- четкость окончания урока/учебного занятия (подведение итогов, заключительное слово, время окончания по отношению к звонку);
- дисциплина на уроке/учебном занятии;
- рациональность распределения времени на уроке/учебном занятии.

IV. Оценка работы обучающихся на уроке/учебном занятии:

- контроль за ведением обучающимися записей/конспекта;
- акцентирование изложения материала: выделение интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи и т.д.;
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости;
- возможность задавать вопросы педагогу.

V. Оценка профессиональных качеств педагога:

- знание предмета;
- убежденность;
- эмоциональность, манера изложения материала (увлекательность, монотонность и т.д.);
- степень использования опорных материалов (обращение к конспекту, свободное владение материалом);
- культура речи;
- речевые данные, дикция;
- манера поведения, умение держаться перед аудиторией;
- контакт с аудиторией (хороший, недостаточный, отсутствует);
- отношение педагога к обучающимся (внимательное, в меру требовательное, равнодушное);
- отношение обучающихся к педагогу (уважительное, ироническое, равнодушное и т.п.).

VI. Оценка результативности урока/учебного занятия:

- степень реализации плана урока/учебного занятия (полная, частичная);
- степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытие темы/учебного занятия;
- степень достижения поставленных целей урока/учебного занятия.

**Примерная схема анализа внеучебного мероприятия
для студентов V курса
направления подготовки 6.44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиля подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)»
дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий/английский)»,
IX семестр**

I. Общие сведения

Название мероприятия.

Дата и место его проведения.

Состав группы обучающихся (численный, возрастной).

Вид деятельности: входит ли оно в систему или является эпизодическим мероприятием.

Цели и задачи проводимой работы (формирование каких качеств личности обучающихся рассчитано данное мероприятие).

Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: соответствие мероприятия:

- а) общим воспитательным задачам;
- б) уровню развития классного коллектива / академической группы;
- в) возрастным особенностям обучающихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива обучающихся.

2. Методика подготовки мероприятия (планирование, разработка).

3. Активность обучающихся при подготовке и проведении мероприятия.

III. Ход мероприятия

1. Общий эмоциональный фон проводимого мероприятия:

- убедительность, четкость, эмоциональность раскрытия целей и задач внеучебного
- степень заинтересованности обучающихся.

2. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его последующего развития коллектива и отдельных обучающихся:

- знания и социальные установки, сформированные в ходе внеучебного мероприятия;
- выводы, сделанные обучающимися по ходу работы и в заключение мероприятия;
- результаты, достигнутые обучающимися в ходе мероприятия.
- степень влияния мероприятия на формирование общественного мнения коллектива и отдельных обучающихся, на их взаимоотношения; на развитие коллектива, формирование его общественной направленности.

3. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным и образовательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

IV. Общая оценка мероприятия

– достижение поставленных целей и задач внеучебного мероприятия, причины успехов, неудач, ошибок;

- общая оценка воспитательной ценности проведенной работы;
- психолого-педагогические выводы и предложения в адрес педагогов и обучающихся.

V. Анализ деятельности педагога

– черты характера педагога, способствующие и препятствующие проведению воспитательной работы с обучающимися;

– педагогические способности, проявившиеся при проведении воспитательной работы с обучающимися;

проявление педагогического такта, случаи нетактичности педагога.

**Примерная схема оформления плана-конспекта родительского собрания
для студентов V курса
направления подготовки 6.44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиля подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)»
дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий/английский)»,
IX семестр**

Тема (тема не должна быть случайной. Ее выбор обуславливается целевыми ориентирами жизнедеятельности класса/учебной группы, закономерностями развития личности обучающихся, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений организации образования и семьи).

Форма (круглый стол, семинар-практикум, родительская конференция и др.)

Цели (способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний, способствовать сплочению родительского комитета, выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей в семье и организации образования, пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, подвести итоги совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей за квартал, полугодие или учебный год и т.д.).

Задачи (конкретизируют цель)

Средства (дидактические игры, памятки, мультимедийная система, фотографии и др.)

Способы активизации родителей (игротека, дискуссии, просмотр презентаций, памяток, работа в малых группах и т.д.).

Подготовительная работа (подготовка дидактических игр, презентаций, изготовление приглашений и др.)

Этапы родительского собрания:

I. Организационный момент (вступительное слово ведущего, представление гостей, анализ анкет родителей (если таковые использовались) и др.).

II. Основная часть (выступление по теме собрания, обсуждение проблемы родителями, анализ результатов образовательной работы с обучающимися по теме собрания, выполнение практических заданий родителями).

III. Заключительная часть (подведение итогов, определение темы следующего собрания, сроки проведения, планирование участия родителей в его подготовке, рефлексия).

Ход собрания (раскрывается краткое содержание деятельности участников собрания на каждом из его этапов).