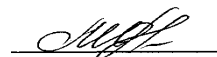


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-разработчика
доц. Марачковская О.Л.



Пр № 1 03.09. 2024 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

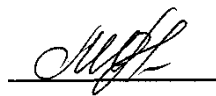
**Б1.О.32 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки
Специальная педагогика и психология
квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения: очная

ГОД НАБОРА: 2024

Разработала: доцент Марачковская О.Л.



«1» от 03 сентября 2024г.

Тирасполь 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

В результате изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы развития и образования детей с нарушениями интеллекта» обучающийся должен:

1. Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений</i>		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Коррекционная педагогика с системе наук о человеке.	ОПК-8	Презентация
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.	ОПК-8	Контрольная работа
3	Познавательная деятельность детей с нарушениями интеллектуального развития.	ОПК-8	Презентация
4	Организация коррекционно-	ОПК-8	Презентация

	педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.		
5	Медико-психолого-педагогическая комиссия по комплектованию специальных (коррекционных) образовательных учреждений для умственно-отсталых детей.	ОПК-8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		ОПК-8	Вопросы к экзамену

Вопросы для экзамена по дисциплине «Психолого-педагогические основы развития и образования детей с нарушениями интеллекта»»

1. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
2. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе.
3. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
4. История становления и развития дошкольной олигофренопедагогики.
5. Определение, предмет, и связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками.
6. Задачи, принципы и методы дошкольной олигофренопедагогики.
7. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики.
8. Определение понятия «умственная отсталость», ее отграничение от сходных состояний.
9. Систематика умственной отсталости; причины умственной отсталости.
10. Снижение интеллекта при степени олигофрении. Формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер.
11. Легкая умственная отсталость.
12. Умеренная умственная отсталость.
13. Средняя умственная отсталость.
14. Тяжелая умственная отсталость.
15. Психолого-педагогическое изучение учащихся.
16. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы.
17. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности.
18. Задачи трудового воспитания в специальных дошкольных учреждениях.
19. Особенности формирования игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
20. Специфика работы при формировании продуктивных видов деятельности (изобразительной, конструктивной) детей с нарушениями интеллекта.
21. Определение понятия «Готовность ребенка к школе»;

- 22.Предпосылки готовности к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта.
- 23.Условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку умственно отсталого ребенка к школе.
- 24.Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка.
- 25.Подход к отбору содержания обучения и организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении.
- 26.Профессионально-педагогическая деятельность педагога, работающего с умственно отсталыми детьми. Умения и личностные качества педагога.
- 27.Стили взаимоотношений педагога и воспитанника.
- 28.Принципы построения занятий.
- 29.Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении.
- 30.Основные категории специальной дидактики в дошкольной олигофренопедагогике.

Критерии оценки уровня освоения учебной дисциплины на этапе зачета с оценкой

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой педагогических понятий.
Хорошо	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью педагога-воспитателя; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой психологических и педагогических понятий.
Удовлетворительно	- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой психологических и педагогических понятий.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при

о	рассмотрении психолого-педагогических проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.
---	--

Контрольная работа по дисциплине «Психолого-педагогические основы развития и образования детей с нарушениями интеллекта»

Раздел 2.

Вариант 1.

1. Общие вопросы изучения, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
2. Определение понятия «умственная отсталость», ее отграничение от сходных состояний.
3. Средняя умственная отсталость.
4. Тяжелая умственная отсталость.

Вариант 2.

1. Определение понятия «умственная отсталость», ее отграничение от сходных состояний.
2. Легкая умственная отсталость.
3. Умеренная умственная отсталость.
4. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы.

Раздел 5.

Тема Медико-психолого-педагогическая комиссия по комплектованию специальных (коррекционных) образовательных учреждений для умственно-отсталых детей.

1. Психологический аспект проблемы «норма-аномалия».
2. Цели и задачи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
3. Методы психолого-педагогической диагностики умственной отсталости.

Критерии оценивания компетенций (результатов) при ответе на вопросы контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. Освоил теоретический материал и осознанно использует теоретические знания при решении педагогических ситуаций, анализирует микросреду, в которой происходит действие;
2. Переводит факты, грамотно трактует понятия;
3. Обнаруживает полное понимание ситуации, может обосновать свои суждения;
4. Называет, положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации;
5. Обстоятельно и достаточно полно излагает материал;

6. Строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:

1. Обнаруживает знание теоретического материала, но не использует теоретические знания в достаточной мере. Допускает затруднения в ответе;
2. Испытывает сложности с владением педагогических категорий;
3. Допускает неточности в определении удачных и неудачных моментов.
4. Недостаточно убедительно обосновывает свое суждение;
5. Допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание теоретических положений, но:

1. Практические задания не подтверждаются теоретическими знаниями.
2. Допускает неточности в определении понятий;
3. Не может установить удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;
4. Не может обосновать свои суждения;
5. Нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент:

1. Не может справиться с решением педагогической задачи, опираясь на знание теоретического материала;
2. При формулировке определений искажает их смысл;
3. Не владеет педагогическими категориями;
4. Не видит удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;
5. Излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Темы презентаций по дисциплине «Психолого-педагогические основы развития и образования детей с нарушениями интеллекта»

1. Олигофренопедагогика в системе педагогических наук, объект исследования олигофренопедагогики.
2. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития общества.
3. Исходные теоретические положения и принципы олигофренопедагогики.
4. Этапы становления отечественной олигофренопедагогики.
5. Понятия «интеллект», «интеллектуальная недостаточность» в олигофренопедагогике.
6. Факторы, способствующие психическому недоразвитию ребенка: антенатальные, интернатальные и постнатальные.
7. Классификация интеллектуальной недостаточности (умственная отсталость) с учетом коэффициента интеллекта (IQ).
8. Познавательная деятельность детей с нарушениями интеллектуального развития

9. Организация коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном.

Критерии оценки:

1. Содержание презентации (20 баллов). Критерии этой группы призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы:

- Сформулированы цель, гипотезы;
- Поняты задачи и ход исследования;
- Методы исследования ясны;
- Сделаны выводы;
- Результаты и выводы соответствуют поставленной цели.

2. Структура презентации (20 баллов). Критерии этой группы призваны оценить структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации:

- правильное оформление титульного листа;
- логическая последовательность информации на слайдах;
- краткость, точность, законченность информации;
- достоверность информации.

3. Оформление презентации (дизайн) (20 баллов). Критерии этой группы призваны оценить качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты):

- Единый стиль оформления;
- Использование на слайдах разного рода объектов;
- Правильность изложения текста;
- Использование анимационных объектов
- Использование объектов, сделанных в других программах.

4. Эффект презентации (20 баллов):

- соответствие оформления эстетическим требованиям;
- дизайн не противоречит содержанию
- имеется в наличии понятная навигация
- просмотр презентации не утомителен

Оценка презентации:

- Отличная презентация: 70 – 80 баллов.
- Хорошая презентация: 54 – 69 баллов.
- Удовлетворительная презентация: 38 – 53 балла.
- Презентация нуждается в доработке: менее 38 баллов.