

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

/Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент



(подпись)

Васильева Л.И.

«24» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.32 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Специальная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

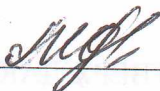
Форма обучения: очная

ГОД НАБОРА: 2024

Тирасполь 2024 г.

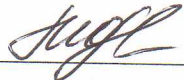
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы развития и образования детей с нарушениями интеллекта» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Специальная педагогика и психология».

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент  О.Л. Марачковская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«3» сентября 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика
« 3 » 09 2024 г.  Марачковская О.Л.

Зав. выпускающей кафедрой
« 3 » 09 2024 г.  Марачковская О.Л.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями изучения дисциплины сформировать у студента целостное представление о видах нарушения интеллекта.

Задачами освоения дисциплины являются: сформировать у студентов представления об исходных понятиях, на которых строится научная система олигофренопедагогики как науки; сформировать научные знания о теории и практике обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта; актуализировать знания об особенностях развития детей с интеллектуальной недостаточностью, об особенностях развития современной системы коррекционной помощи детям с отклонениями в интеллектуальном развитии; развить педагогическую культуру личности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические основы развития и образования детей с нарушениями интеллекта» относится к обязательным дисциплинам основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Специальная педагогика и психология» направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категори я (группа) компетен ции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений</i>		
Научные основы педагогич еской деятельн ости	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическу ю деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам.

Семес тр	Количество часов		Форма итогового
	Трудое	В том числе	

	мкость з.е./час ы	Всего	Лекц ий	Лаб. раб.	Практ. зан	Самост. работы	контроля
2	4/144	70	24	22	24	38	Экзамен
Итого:	4/144	70	24	22	24	38	Экзамен 36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Коррекционная педагогика с системе наук о человеке.	24	4	8	4	8
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.	20	4	2	6	8
3	Познавательная деятельность детей с нарушениями интеллектуального развития.	28	4	10	6	8
4	Организация коррекционно- педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.	22	8	2	6	6
5	Медико-психолого- педагогическая комиссия по комплектованию специальных (коррекционных) образовательных учреждений для умственно-отсталых детей.	14	4	2	-	8
<i>Итого:</i>		108	24	24	22	38
<i>Всего: (Экзамен 36)</i>		144	24	24	22	38

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. Лекции.

№ п/ п	№ раз дел а дис цип лин ы	Об ъем час ов	Тема лекции	Учеб но- нагля дные пособ ия
--------------	--	------------------------	-------------	---

Раздел 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке				
1	1	2	Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. 1. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. 2. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе. 3. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.	
		2	Тема 2. Дошкольная олигофренопедагогика как наука. 1. История становления и развития дошкольной олигофренопедагогики. 2. Определение, предмет, и связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками. 3. Задачи, принципы и методы дошкольной олигофренопедагогики. 4. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики.	
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта				
2	2	2	Тема 1. Общие вопросы изучения, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. 1. Определение понятия «умственная отсталость», ее отграничение от сходных состояний. 2. Систематика умственной отсталости; причины умственной отсталости. 3. Снижение интеллекта при степени олигофрении. Формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер.	Таблицы
		2	Тема 2. Классификация умственной отсталости. 1. Легкая умственная отсталость. 2. Умеренная умственная отсталость. 3. Средняя умственная отсталость. 4. Тяжелая умственная отсталость. 5. Психолого-педагогическое изучение учащихся. 6. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы.	
Итого по разделу часов:		4		

Раздел 3. Познавательная деятельность детей с нарушениями интеллектуального развития			
3	3	2	Тема 1. Формирование различных видов деятельности детей с нарушением интеллекта. 1. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. 2. Задачи трудового воспитания в специальных дошкольных учреждениях. 3. Особенности формирования игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. 4. Специфика работы при формировании продуктивных видов деятельности (изобразительной, конструктивной) детей с нарушениями интеллекта.
		2	Тема 2. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе. 1. Определение понятия «Готовность ребенка к школе»; 2. Предпосылки готовности к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта. 3. Условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку умственно отсталого ребенка к школе.
Итого по разделу часов:		4	
Раздел 4. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта			
4	4	2	Тема 1. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. 1. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. 2. Подход к отбору содержания обучения и организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении. 3. Профессионально-педагогическая деятельность педагога, работающего с умственно отсталыми детьми. Умения и личностные качества педагога. 4. Стили взаимоотношений педагога и воспитанника.
		2	Тема 2. Методические принципы подхода к обучению. 1. Принципы построения занятий. 2. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении.
		2	Тема 3. Проблемы обучения детей-олигофренов.

			1. Основные категории специальной дидактики в дошкольной олигофренопедагогике. 2. Дидактические принципы обучения детей-олигофренов. 3. Определение и классификация методов обучения в специализированном дошкольном учреждении. 4. Принципы построения занятий. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении.	
		2	Тема 4. Основы физического воспитания ребенка с нарушениями интеллекта. 1. Общие и специфические задачи физического воспитания детей с нарушениями интеллекта. 2. Особенности физического развития детей с нарушениями интеллекта. 3. Режим двигательной активности ребенка с нарушениями интеллекта, его роль в коррекции моторных недостатков детей с интеллектуальной недостаточностью.	
Итого по разделу часов:		8		
Раздел 5. Медико-психолого-педагогическая комиссия по комплектованию специальных (коррекционных) образовательных учреждений для умственно-отсталых детей				
5	5	4	Тема 1. Медико-психолого-педагогическая комиссия по комплектованию специальных (коррекционных) образовательных учреждений для умственно-отсталых детей. 1. Психологический аспект проблемы «норма-аномалия». 2. Цели и задачи психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). 3. Методы психолого-педагогической диагностики умственной отсталости.	
Итого по разделу часов:		4		
Итого:		24		

Практические занятия

№п/п	№ раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
Раздел 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке			
1	1	2	Тема 1. Олигофренопедагогика как наука. 1. Олигофренопедагогика в системе педагогических наук, объект исследования олигофренопедагогики. 2. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития общества. 3. Исходные теоретические положения и принципы олигофренопедагогики. 4. Этапы становления отечественной олигофренопедагогики.
		4	Тема 2. Характеристика нарушений при умственной отсталости. 1. Понятия «интеллект», «интеллектуальная недостаточность» в олигофренопедагогике. 2. Факторы, способствующие психическому недоразвитию ребенка: антенатальные, интернатальные и постнатальные. 3. Классификация интеллектуальной недостаточности (умственная отсталость) с учетом коэффициента интеллекта (IQ).
		2	Тема 3. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики. 1. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками. 2. Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки. 3. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики. 4. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания.
Итого по разделу часов:		8	
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта			
2	2	2	Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. 1. Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. 2. Особенности психического развития дошкольника с

			нарушениями интеллекта.
Итого по разделу часов:	2		
Раздел 3. Познавательная деятельность детей с нарушениями интеллектуального развития			
3	3	4	Тема 1. Умственное воспитание. 1. Развитие внимания и запоминания. 2. Развитие восприятия и представлений. 3. Формирование мышления. 4. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании. 5. Развитие речи.
		4	Тема 2. Формирование деятельности. 1. Деятельность и развитие ребенка. 2. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. 3. Формирование игровой деятельности. 4. Формирование продуктивных видов деятельности.
		2	Тема 3. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта. 1. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка. 2. Формирование способов усвоения общественного опыта.
Итого по разделу часов:	10		
Раздел 4. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта			
4	4	2	Тема 1. Организация коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном. 1. Подход к отбору содержания обучения. 2. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении.
Итого по разделу часов:	2		
Раздел 5. Медико-психолого-педагогическая комиссия по комплектованию специальных (коррекционных) образовательных учреждений для умственно-отсталых детей.			

5	5	2	Тема 1. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. 1. Цели и задачи ПМПк. 2. Организация деятельности ПМПк.
Итого по разделу часов:		2	
Итого:		24	

Лабораторные занятия

№п /п	№ раз дел а дис цип лин ы	О б ъ ем ча со в	Тема лабораторного занятия
Раздел 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке			
1	1	2	Тема 1. Современные подходы к определению содержания образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. 1. Определение сущности содержания образования и его составных частей. Анализ структурно-логической схемы «Составляющие содержания образования». 2. Работа в группах: заполнение таблицы «Особенности овладения компонентами содержания образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью». Обсуждение результатов. 3. Презентация и анализ микросообщений студентов: характеристика документов, определяющих содержание образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. 4. Анализ учебных планов, программ и учебных пособий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
		2	Тема 2. Категориальный аппарат олигофренопедагогики. 1. Презентация и анализ составленных блок-схем, таблиц. 2. Презентация и обсуждение микросообщений: • «Актуальные проблемы современной олигофренопедагогики» по материалам периодической печати. • Методологические основы олигофренопедагогики. 3. Работа в группах (решение педагогических задач). Обсуждение результатов. 4. Понятийный диктант.
Итого по разделу часов:		4	

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта			
2	2	2	Тема 1. Изучение социально-педагогической характеристики обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. 1. Презентация и обсуждение составленных таблиц. 2. Анализ представленных диагностических карт на учащихся с интеллектуальной недостаточностью и на их основе определение программы психолого-педагогического сопровождения, основных направлений работы учителя-дефектолога. 3. Обсуждение статей научных журналов за последние два года по проблеме интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования) учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
		2	Тема 2. Трансформация содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентного подхода. 1. Презентация и анализ составленных таблиц. 2. Анализ содержания учебников для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Презентация заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обоснование дидактического инструментария. 3. Презентация и обсуждение микросообщения: «Особенности проведения уроков (занятий) на компетентностной основе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» по материалам статьи. 4. Анализ представленного преподавателем конспекта урока (занятия) с позиции реализации компетентного подхода. Найти компетентностноориентированные задания, определить их признаки.
		2	Тема 3. Создание средовых комплексов, принципы, этапы, учет особых образовательных потребностей. 1. Презентация и анализ составленных таблиц. 2. Работа в группах: • Моделирование пространственных средовых ресурсов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. • Моделирование предметных средовых ресурсов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. • Моделирование организационно-смысловых средовых ресурсов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. • Моделирование социально-психологических средовых ресурсов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Презентация и обсуждение работы. Данное задание студенты выполняют как письменный групповой проект. Выполнение его завершается как домашняя заготовка и защищается с презентацией как авторский проект.

Итого по разделу часов:	6	
Раздел 3. Познавательная деятельность детей с нарушениями интеллектуального развития		
3	3	2 Тема 1. Специфика использования методов обучения и воспитания на разных этапах освоения материала. 1. Презентация и анализ составленных таблиц. 2. Работа в группах. Проектирование и моделирование заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с использованием учебных пособий для специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Обосновать примеры использования методов и приемов в зависимости от роли обучающегося в процессе обучения (пассивный, активный, интерактивный). 3. Решение методических задач. 4. Презентация и обсуждение микросообщений: «Приемы активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения». Обоснование использования подобранного дидактического материала.
		2 Тема 2. Особенности урока с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. 1. Презентация и анализ составленных таблиц. 2. Работа в группах. Анализ содержания учебников для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с точки зрения реализации принципа коррекционной направленности. 3. Решение методических задач. Презентация и защита учебных заданий (по согласованию с преподавателем) в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обоснование поставленных задач и дидактического инструментария, составление фрагмента конспекта урока. 4. Анализ представленного преподавателем видеоматериала урока с позиции реализации принципа коррекционной направленности. Заполнение протокола анализа урока.
		2 Тема 3. Обеспечение преемственности и взаимосвязи форм организации образовательного процесса. 1. Презентация и анализ составленных схем «Формы организации обучения и воспитания школьников с интеллектуальной недостаточностью», проверка таблицы «Типология и структура уроков». 2. Решение методических задач: • определение основных

			вариантов неправильных формулировок целей (задач), обоснование; • определение структурных компонентов урока (воспитательного или коррекционного занятия) по представленным конспектам; • формулирование задач к представленной преподавателем технологической карте (конспекту) урока (коррекционного занятия), соотнесение предложенных на уроке (коррекционном занятии), видов работы с решением поставленных задач. 3. Презентация и обсуждение домашних заготовок работы с программой и учебным пособием для специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
Итого по разделу часов:	6		
Раздел 4. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта			
		2	Тема 2. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (олигофренопедагога). 1. Презентация и анализ составленных таблиц и схем. 2. Обсуждение миниатюры на тему «Учитель-дефектолог: взгляд на профессию». 3. Анализ и защита программы самообразования учителя-дефектолога (олигофренопедагога). 4. Работа в группах. Анализ представленного преподавателем дидактического пособия (постановка задач, определение и показ возможностей его применения).
		2	Тема 3. Функции олигофренопедагога, специфика их проявления в коррекционно-педагогическом процессе. 1. Обсуждение и анализ составленных таблиц. 2. Презентация и обсуждение групповых и индивидуальных методических проектов. 3. Работа в группах. Составление схемы «Дифференциация учебного материала в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования)». Моделирование учебных заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (адаптация и модификация учебного материала).

		2	Тема 4. Адаптивная развивающая среда учреждения образования, требования к организации коррекционно-педагогического процесса. 1. Презентация и анализ особенностей организации образовательной среды в учреждении образования. 2. Работа в группах. Моделирование образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. 3. Составление схемы «Дифференциация учебного материала в условиях интегрированного обучения и воспитания и реализации принципа инклюзии в образовании учащихся с интеллектуальной недостаточностью». 4. Моделирование учебных заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (адаптация и модификация учебного материала).
Итого по разделу часов:		6	
Итого:		22	

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема 1. Этапы становления дошкольной олигофренопедагогики. (Реферат).	4
	2	Тема 2. Основные понятия олигофренопедагогики. (Глоссарий).	4
Итого по разделу часов:			8
Раздел 2	3	1. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании. 2. Создание предпосылок речевого развития и развитие основных функций речи детей с нарушениями интеллекта 3. Особенности общения, умственно отсталых детей. (Конспект).	4
	4	Современные технологии в обучении умственно отсталых детей. (Конспект).	4
Итого по разделу часов:			8
Раздел 3	5	Экологическое воспитание детей с отклонениями в интеллектуальном развитии (Конспект).	4

	6	Нравственное воспитание умственно отсталых детей (Конспект).	4
Итого по разделу часов:			8
	7	Направления сотрудничества коррекционного дошкольного учреждения с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушениями интеллекта при подготовке к школе (традиционные и нетрадиционные формы) (Реферат).	2
	8	Стили взаимодействия дефектолога и ребёнка с умственной отсталостью. Профессиональная и личностная характеристика педагога-дефектолога. (Конспект).	2
	9	Значение развития общения при подготовке умственно отсталого ребёнка к школе (Реферат).	2
Итого по разделу часов			6
Раздел 5	10	Оформить медико-психолого-педагогическое заключение (предварительное) ребёнку с интеллектуальной недостаточностью. (Конспект)	4
	11	Используя Интернет-ресурс, подготовить несколько карт дефектологического обследования ребёнка с интеллектуальной недостаточностью. (Конспект)	4
Итого по разделу часов			8
Итого			38

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): (не имеются)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзempl.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
	Основная литература				-	-
1	Обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта решению арифметических задач.	Баряева Л.Б., Зарин А.П.	1992	-	эл. версия	на кафедре
2	Дошкольная олигофренопедагогика	Катаева А.А., Стребелева Е.П.	2001			
	Дополнительная литература					

1	Коррекционная педагогика	Под ред Б.П. Пузанова	1998	-		
2	Специальная дошкольная педагогика. Учебное пособие	Стребелева Е.А., Венгер А.Л., Екжанова Е.А.	2002	-		
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 208 с.
<https://sdo.mgaps.ru/books/K3/M5/file/1.pdf>

2. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.М. Шипицына и др.; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс].— URL:
<https://biblio-online.ru/bcode/401009>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционный материал включает в себя содержание пяти разделов: полиморфность групп детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы; синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития; нарушенное поведение как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении; актуальность и сущность проблемы воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы; особенности педагогического процесса работы с детьми в специальных коррекционных организациях образования по исправлению расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения

Лекционные занятия осуществляется путем публичного выступления педагога, сообщаемого обучаемым в короткие сроки большой объем информации.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть фундаментальные содержательные вопросы, составляющие основу самостоятельной работы обучаемого; общие представления о проблемах науки и методах исследования заявленной в теме проблемы; наиболее сложные вопросы дисциплины, которые не могут быть усвоены студентами самостоятельно; при раскрытии содержания лекции обращается внимание на актуальность данной проблемы в профессиональной деятельности будущего педагога. Для раскрытия содержания лекции и установления обратной связи с обучаемыми необходимо продумать методы обратной связи, такие как дискуссии, диалог, интерактивная лекция и др.

Основой изложения лекционного материала являются вопросы, которых должно быть не менее трех, но не более шести-семи. Необходимо продумать их систему. Чтобы они были разнообразными.

Осмысленность восприятия лекции достигается путем конспектирования, выделения абзацев, главной мысли, формулировки выводов, а также привлечения внимания к наиболее важной и интересной информации.

На практических (семинарских) занятиях осуществляется групповое обсуждение студентами под руководством преподавателя темы учебной проблемы. В процессе занятий обучаемые усваивают категориальный аппарат, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала; у них формируются важные практические умения, такие как способность анализировать и систематизировать информацию и др. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется под руководством педагога и включает в себя следующие этапы:

Информационный этап ориентирует обучающихся на выделение главного при изучении определенной главы или параграфа учебной дисциплины. Операционный этап направлен на выполнение определенных заданий по закреплению полученной ранее информации. Этап обратной связи осуществляется путем подачи ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами контрольных работ, позволяющих преподавателю установить степень усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы выяснить, какие задания вызвали наибольший интерес студентов, а также какие трудности возникали при выполнении заданий.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультации по выполнению заданий, которая включает в себя вводный устный инструктаж, установку сроков выполнения работы, систему поощрения и штрафные санкции, требования к содержанию и оформлению документации. При необходимости проводится повторная консультация, на которой преподаватель помогает решить возникшие у студентов затруднения. Преподаватель осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы, который может заключаться в индивидуальном контроле преподавателя, коллективном анализе результатов, самостоятельном анализе студентами своих работ с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентами полученных результатов. Выполнение самостоятельной работы и ее предоставление на проверку должно быть своевременным.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных и практических занятий № 206 кор. 4

Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины.

Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, MozillaFirefox, AdobeAcrobatReaderDC, Media Player Classic и т.д.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену.

1. Самостоятельная работа должна быть представлена и распечатана в текстовом виде, включать конспекты изученного материала с приложением электронного варианта.

2. Материал оформляется в папку с указанием на титульном листе темы, группы и фамилии исполнителя.

3. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических и лабораторных занятий

- обязательное выполнение контрольных и письменных работ

Рабочая программа по дисциплине «Психолого-педагогические основы развития и образования детей с нарушениями интеллекта» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование и учебного плана по профилю подготовки – «Специальная педагогика и психология», предназначена студентам очной формы обучения.

9. Технологическая карта дисциплины

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к зачету с оценкой. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для

практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.