

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент

_____ Васильева Л.И.
(подпись)

«24»  2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

Б1.В.ДВ.06.01 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ СЛУХА И
РЕЧИ

на 2024/2025 учебный год

Направление

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная педагогика и психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки Специальная педагогика и психология.

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент.



О.Л. Марачковская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«3» сентября 2024г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 3 » 09 2024г.



О.Л. Марачковская

Зав. выпускающей кафедрой

« 3 » 09 2024г.



О.Л. Марачковская

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент

_____ Васильева Л.И.
(подпись)

«24» сентября 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

Б1.В.ДВ.06.01 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ СЛУХА И
РЕЧИ

на 2024/2025 учебный год

Направление

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная педагогика и психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь, 2024 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- овладение студентами научно-теоретическими основами и методиками диагностики и коррекции слуха и речи с помощью технических средств.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с теоретическими основами диагностики и коррекции слуха и речи, техническими средствами диагностики и коррекции слуха и речи; с современными сведениями по аудиологии и слухопротезированию; проблемами лиц с нарушениями слуха и речи и путей их решения с помощью технических средств;

- формирование у студентов умения применять научное содержание дисциплины в практической деятельности; способность интегрировать междисциплинарные компетенции в диагностической и коррекционной деятельности; анализировать научные подходы и исследования в области применения технических и компьютерных средств диагностики и коррекции нарушений развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю Специальная педагогика и психология направления 6.44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
	ПК-5. Способен применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ИД ПК-5.1 Знает: - методы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - методы управления коррекционно-развивающими системами, формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); - современные педагогические технологии

		<p>продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p>ИД пк-5.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обследование (речи, слуха, зрения, интеллекта), психофизических состояний ребенка; - определять структуру и степень выраженности имеющегося нарушения развития; - реализовывать различные технологии в коррекционно-развивающей деятельности ребенка с учетом условий специального (коррекционного) образовательного учреждения и возможностей детей с различными видами отклоняющегося развития; - проводить профилактико-диагностические мероприятия с целью раннего выявления и предупреждения отклонений развития. <p>ИД пк-5.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выстраивать учебные развивающие ситуации благоприятные для развития личности в решении диагностических и коррекционно-развивающих задач; - методами и технологиями обучения детей с проблемами в развитии, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес	Количество часов	Форма
-------	------------------	-------

тр	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					Самостоятельная работа (СР)	контроля
		Аудиторных						
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий	Лабораторных занятий (ЛЗ)			
5 д\о	3/108	108	22	20	12	54	Зачет с оценкой	
Итого:	3/108	108	22	20	12	54		

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха	36	10	10	4	12
2	Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи	34	6	6	4	18
3	Основы аудиологии и слухопротезирования.	38	6	4	4	24
Итого:		108	22	20	12	54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха				
1	1	2	Тема 1. История применения технических средств диагностики и коррекции слуха 1. Эволюция использования технических средств диагностики и коррекции в реабилитации детей с нарушениями слуха 2. Современные компьютерные и информационные технологии, технические средства диагностики и коррекции слуха в организациях образования, здравоохранения и	

			социальной защиты	
		2	Тема 2. Нарушения слуха в детском возрасте 1. Частота встречаемости нарушений слуха 2. Классификация нарушений слуха 3. Типы нарушений слуха 4. Причины нарушений слуха 5. Методы реабилитации лиц с нарушениями слуха	
		4	Тема 3. Методы исследования слуха 1. Субъективные и объективные методы оценки слуха 2. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
		2	Тема 4. Коррекция нарушений слуха 1. Методы восстановления и коррекции слуха 2. Требования к выбору и использованию технических средств коррекции слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
	Итого по разделу часов	10		
Раздел 2. Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи				
2	2	4	Тема 1. Научные основы применения технических средств в коррекции нарушений речи 1. Проблема доказательности эффективности применения технических средств в диагностике и коррекции нарушений речи. 2. Научные междисциплинарные исследования эффективности применения технических средств и компьютерных программ в реабилитации детей с нарушениями речи	
		2	Тема 2. Перспективы применения	

			технических средств в комплексной психолого-педагогической коррекции 1. Эволюция технических средств коррекции нарушений речи 2. Технические средства коррекции нарушений речи и голоса	
Итого по разделу часов		6		
Раздел 3. Основы аудиологии и слухопротезирования				
3	3	4	Тема 1. Основы аудиологии и слухопротезирования 1. Понятие аудиологии и слухопротезирования 2. Проблемы аудиологии и слухопротезирования 3. Слухопротезирование детей раннего и младшего дошкольного возраста 4. Кохлеарная имплантация 5. Особенности слухопротезирования кохлеарными имплантатами в детском возрасте	
		2	Тема 2. Проблемы пользователей слуховых аппаратов 1. Типичные проблемы пользователей слуховых аппаратов 2. Совершенствование конструкций слуховых аппаратов 3. Использование программных технологий в слуховых аппаратах 4. Бинауральное слухопротезирование 5. Слуховые аппараты и телефон	
Итого:		6		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха				

1	1	2	<p>Тема 1. Приборы и устройства для исследования слуха</p> <p>1. Краткие исторические сведения о применении специальных приборов и устройств при обучении глухих и слабослышащих</p> <p>2. Классификация современных сурдотехнических средств, их место и роль в учебно-воспитательном процессе</p>	
		2	<p>Тема 2. Объективные методы оценки слуха</p> <p>1. Общая характеристика объективных методов оценки слуха</p> <p>2. Импедансометрия</p> <p>3. Регистрация вызванной отоакустической эмиссии</p> <p>4. Регистрация слуховых вызванных потенциалов мозга</p>	
		2	<p>Тема 3. Звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного назначения</p> <p>1. Устройство слуховых аппаратов</p> <p>2. Классификация слуховых аппаратов (карманные, заушные, внутриушные, в очковой оправе, костного проведения, имплантируемые)</p> <p>3. Основные характеристики слуховых аппаратов</p> <p>4. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования</p>	
		2	<p>Тема 4. Коррекция нарушений слуха</p> <p>1. Слуховые аппараты и принцип их работы</p> <p>2. Подбор слухового аппарата по аудиограмме</p> <p>3. Подбор слухового аппарата с помощью компьютерной программы</p>	
		2	<p>Тема 5. Кохлеарная имплантация</p> <p>1. Сущность кохлеарной имплантации</p> <p>2. Устройство и принцип работы кохлеарного импланта</p> <p>3. Характеристики кохлеарных имплантов</p> <p>4. Билатеральная кохлеарная имплантация</p> <p>5. Диагностическое обследование и отбор пациентов на операцию</p> <p>6. Операция кохлеарной имплантации</p> <p>7. Послеоперационная слухоречевая</p>	

			реабилитация пациентов с кохлеарным имплантом 8. Стволомозговая слуховая имплантация	
Итого по разделу часов		10		
Раздел 2. Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи				
2	2	4	Тема 1. Современные технические средства коррекции речи. 1. Требования к выбору и использованию технических средств коррекции речи для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. 2. Логопедический комплекс БОС 3. Метод БАК 4. Метод Томатис 5. Метод ТКМП 6. Интерактивный метроном.	
		2	Тема 2. Современные компьютерные технологии, используемые в диагностике и коррекции речи. 1. Компьютерные программы диагностики речи (О.А.Безрукова). 2. Компьютерная комплексная психолого-педагогическая коррекционно-диагностическая Программа «Цицерон.ЛОГО диакорр 1» 3. Программно-методический комплекс «Логопедическое обследование детей» (В.М. Акименко) 4. Компьютерная программа коррекции внимания Play Attention 5. Коррекционная речевая программа Fast ForWord 6. Компьютерная программа «Видимая речь» 7. Логопедический тренажер «Дельфа -142» 8. Компьютерная программа «Игры для тигры» 9. Программно-методический комплекс «Развитие речи. Учимся говорить правильно» 10. Компьютерная программа «Домашний логопед»	

Итого по разделу часов	6		
Раздел 3. Основы аудиологии и слухопротезирования			
3	3	1	Тема 1. Сравнительная характеристика аудиологических методов 1. Субъективные аудиологические методы и их характеристика 2. Субъективные аудиологические методы и их характеристика
		1	Тема 2. Эксплуатация и уход за слуховым аппаратом 1. Использование слуховых аппаратов 2. Уход за ушным вкладышем 3. Источники питания слуховых аппаратов 4. Метрология слуховых аппаратов
		2	Тема 3. Оценка эффективности слухопротезирования 1. Медицинская оценка эффективности слухопротезирования 2. Сурдопедагогическая оценка эффективности слухопротезирования
Итого:	4		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторных занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха				
1	1	2	Тема 1. Подготовка ребенка к проверке слуха и настройке слухового аппарата или процессора кохлеарного импланта 1. Обучение ребенка условно-рефлекторной двигательной реакции на звук 2. Задачи аудиолога, сурдопедагога и родителей при настройке процессора кохлеарного импланта	
		2	Тема 2. Расшифровка аудиограммы 1. Построение графика аудиограммы 2. Определение степени нарушения слуха	

Итого по разделу часов	4		
Раздел 2. Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи			
2	2	4	Тема 1. Использование компьютерных технологий в диагностике нарушений речи 1. Разработка диагностического материала с помощью компьютерных технологий 2. Разработка коррекционного материала с помощью компьютерных технологий
Итого по разделу часов	4		
Раздел 3. Основы аудиологии и слухопротезирования			
3	3	4	Тема 1. Подбор и настройка слуховых аппаратов 1. Подбор и настройка слуховых аппаратов у взрослых пациентов и детей 2. Слухопротезирование и тренинг 3. Особенности слухопротезирования детей раннего возраста
Итого:	4		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха	1	Тема 1. Профессиональные компетенции сурдопедагога в диагностике слуха с помощью технических средств 1. Составить сравнительную таблицу субъективных и объективных аудиологических методов исследования слуха 2. Проанализировать аудиограммы (не менее шести) пациентов с различными нарушениями слуха и оценить степень поражения слуха	12
	Итого по разделу часов		
Раздел 2. Технические средства диагностики	1	Тема 1. Компьютерные технологии в диагностике нарушений речи 1. Разработать комплект диагностического материала для обследования словаря,	10

и коррекции нарушений речи		фонематического восприятия, слоговой структуры слова, грамматического строя и связной речи детей дошкольного возраста (по возрастам: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) с помощью стандартных офисных компьютерных программ	
	2	Тема 2. Компьютерные технологии в коррекции нарушений речи 1. Разработать дидактический материал к занятиям по развитию лексико-грамматического строя, связной речи и грамоте с помощью стандартных офисных компьютерных программ (тема недели и возраст на выбор студента)	8
Итого по разделу часов			18
Раздел 3. Основы аудиологии и слухопротезирования	1	Тема 1. Звуки и слуховая система 1. Изучить и законспектировать возникновение звуков, их основные характеристики 2. Описать характеристики речевых сигналов	6
	2	Тема 2. Анатомия и физиология слуховой системы 1. Изучить и составить конспект о строении слуховой системы 2. Составить конспект о возникновение слуховых ощущений	6
	3	Тема 3. Психоакустика 1. Описать основные характеристики слуха человека 2. Описать влияние акустических условий на восприятие речи	6
	4	Тема 4. Развитие слуховой системы и слухового восприятия в онтогенезе 1. Раскрыть особенности развития слуховой системы человека в онтогенезе 2. Описать развитие поведенческих реакций на звуки, слухоречевого восприятия, предречевых вокализаций и речи у детей раннего возраста	6
Итого по разделу часов			24
ИТОГО:			54

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): (не имеются)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электр. версия	Место размещения эл. версии
Основная литература						
1	Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе	Конюхова Е.Ю.	2015	-	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php . - ISBN 978-5-91256-292-1.	-
2	Аудиовизуальные технологии обучения	Кисляков П.А.	2009	-	http://lib.rucont.ru/efd/304396/info -	-
3	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании	Красильникова В.А.	2012	-	http://lib.rucont.ru/efd/193133/info	-
4	Введение в аудиологию и слухопротезирование	Королева И.В.	2012	-	https://ms-book.xyz/dl/2905103/2c7225	-
Дополнительная литература						
1	Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья	Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова;	2014	-	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785/read.php . - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-462-4 (ч. 2).	-
2	Методические рекомендации по курсу "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии"	Т. Д. Лукьянова, Д. Ю. Скрыбина;	2011	-	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5093/read.php	-
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1 Научная электронная библиотека . <http://www.elibrary.ru>
2. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
3. Федеральный портал открытого образования . <http://www.openet.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная аудитория № 206.

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На кафедре имеется рабочая программа, вопросы к зачету. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программногo материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

9. Технологическая карта дисциплины (БРС не используется)