

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук
Кафедра философии

Утверждаю
заведующий кафедрой философии
Н. А. Грошовкина
«12» 09 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«История и философия науки»

Направления
35.04.04 Агрономия
35.04.06 Агроинженерия

Профили
Технические системы в агробизнесе
Технология производства продукции растениеводства
Селекция и семеноводство

квалификация (степень) выпускника **Магистр**

Форма обучения: очная

Год набора 2024

Разработал:
канд. фил. наук, доцент
Граневский В.В.

г. Тирасполь – 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «История и философия науки»

1. В результате изучения дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен:

Знать:

- место философии науки в системе научного и философского знания;
- функции философии науки в системе современного научного знания;
- проблемы современного научного знания и его границах;
- влияние научных знаний на процесс личностного развития человека.

Уметь:

- разбираться в различных подходах к исследованию науки (логико-эпистемологический, социологический и культурологический);
- в общественно-историческом значении науки и техники (сциентизм и антисциентизм).

Владеть:

- навыками методологического анализа науки и техники;
- научной картиной мира в культуре техногенной цивилизации; представлением о процессе взаимодетерминации различных научных дисциплин;
- знаниями проблем формирования постиндустриального и информационного общества и использовать их результаты в профессиональной деятельности.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
№1	1. Предмет и функции философии науки 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции		Тест -1
№2	3. Исторические концепции взаимоотношения философии и науки 4. Структура научного познания 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания		Собеседование
№3	6. Научные традиции и научные революции 7. Проблема истины и объективности 8. Особенности современного этапа развития науки 9. Наука как социальный институт Раздел 10. Этика профессиональной деятельности.		Рефераты
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
№1			КИМ-1 (вопросы к экзамену)

3. Перечень оценочных средств по дисциплине «История и философия науки»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад, реферат	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Планы практических занятий, вопросы для теоретической подготовки
2	Тест	Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия	Фонд тестовых заданий
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Вопросы к контрольной работе

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУ-
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра философии

Примерная тематика сообщений (докладов, рефератов)

1. Наука как познавательная деятельность
2. Наука как социальный институт
3. Наука как особая сфера культуры
4. Философия науки: предмет и основные концепции
5. Теория развития научного знания (К. Поппер)
6. Роль науки в современном образовании и формировании личности
7. Функции науки в жизни общества
8. Научное знание как сложная развивающаяся система
9. Эмпирический и теоретический уровни научного знания
10. Философские основания науки
11. Научные традиции и научные революции.
12. Особенности современного этапа развития науки
13. Перспективы научно-технического прогресса
14. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов
15. Новые этические проблемы науки в конце XX века
16. Экологическая этика и ее философские основания.
17. Сциентизм и антисциентизм
18. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов
19. Научные сообщества и их исторические типы
20. Компьютеризация науки и ее социальные последствия
21. Перспектива и границы современной техногенной цивилизации
22. Развитие системных и кибернетических представлений в технике
23. Специфика объекта и предмета социальногуманитарного познания
24. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках
25. Время и пространство в социальном и гуманитарном знании
26. Классическая истина в социально-гуманитарных науках
27. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания
28. Математическое моделирование инновационных процессов
29. История и философские проблемы технических дисциплин
30. Техника как предмет философской рефлексии
31. Социальная оценка техники как прикладная философия техники
32. История развития информатики и её философские проблемы
33. Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая.
34. История естествознания
35. Философские аспекты естественных наук
36. Методическое обеспечение химического анализа.
37. Философские проблемы социально-гуманитарных наук
38. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания
39. История возникновения и классификация юридических наук.
40. История и философские аспекты юридических наук
41. Философско-исторические проблемы педагогических наук.
42. Роль философии в развитии педагогической мысли.
43. Методы философского анализа педагогической практики.
44. Этические аспекты педагогической деятельности
45. История и философские основания экономических наук.
46. Экономическая наука как предмет философского анализа

- 47. Роль философии в формировании исторических наук
- 48. Философия истории
- 49. Философские проблемы кооперативной теории и практики
- 50. Этика потребительской кооперации: теория и практика

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает грубые ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. **Оценка «2»** отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУ-
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»**

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук
Кафедра философии

Примерные задания для текущего контроля

1. Структурный элемент работы, в котором излагаются, обосновываются и аргументируются основные идеи и положения автора, называется А) введение; Б) основная часть; В) заключение; Г) оглавление.
2. Логический прием, позволяющий 1) формулировать критерии отличия изучаемого объекта от других объектов; 2) формировать значение вновь вводимого знакового выражения, называется А) понимание; Б) вывод; В) определение; Г) сравнение.
3. Мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности и существенные связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков, в качестве которых выступают свойства предметов и явлений и отношения между ними, называется А) понятием; Б) знанием; В) синтезом; Г) суждением.
4. Научная процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории в результате экспериментальной или теоретической проверки, называется А) пролиферация; Б) верификация; В) фальсифицируемость; Г) фальсификация.
5. Методологический принцип, состоящий в метафизической абсолютизации относительности и условности содержания познания, называется А) релятивизм; Б) софистика; В) догматизм; Г) эклектика.
6. Способ построения и обоснования системы философского и научного знания, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, называется А) метод; Б) деятельность; В) практика; Г) методология.
7. Суждение, приводимое в подтверждение истинности какого-либо другого суждения (или теории), называется А) аксиома; Б) аргумент; В) доказательство; Г) алгоритм.
8. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, называется А) методика; Б) методология; В) парадигма; Г) теория.
9. Мысль, связывающая понятия, в которой нечто утверждается или отрицается, называется А) умозаключение; Б) представление; В) суждение; Г) силлогизм.
10. Антиисторический, недиалектический тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем и положений производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется А) эклектика; Б) релятивизм; В) софистика; Г) догматизм.
11. Высшая форма отражения объективной действительности, социально опосредованная, исторически развивающаяся деятельность отражения, называется А) познание; Б) практика; В) деятельность; Г) наука.
12. Комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления; высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, называется А) концепция; Б) парадигма; В) теория; Г) методология.
13. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется А) концепцией; Б) теорией; В) идеей; Г) гипотезой.
14. Структурный элемент работы, в котором содержатся наиболее важные выводы по теме, называется А) введение; Б) основная часть; В) заключение; Г) оглавление.
15. Способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательства, называется А) творчество; Б) интуиция; В) воображение; Г) фантазия.

16. Форма дедуктивного умозаключения, в которой из двух высказываний (посылок) субъектно-предикатной структуры следует новое высказывание (заключение) той же логической структуры, называется А) силлогизм; Б) энтимема; В) апория; Г) эпихейрема.

17. Материальная, чувственно-предметная, целеполагающая деятельность человека, имеющая своим содержанием освоение и преобразование природных и социальных объектов называется А) познанием; Б) активностью; В) практикой; Г) творчеством.

18. Понятие, употребляемое в логике и методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки, – это А) фальсифицируемость; Б) фальсификация; В) верифицируемость; Г) верификация.

19. Метод познания, изучающий все вещи, их свойства и отношения, а также их мысленные образы как отдельные, неизменные, вне их связи и развития, сами по себе, называется А) метафизика; Б) эклектика; В) догматизм; Г) диалектика.

20. Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.); установление истинности суждений посредством логических умозаключений или выводов, называется А) доказательство; Б) анализ; В) синтез; Г) аргументация.

21. Точное высказывание другого автора, используемое автором исследовательской работы, должно быть выражено в А) сноске; Б) тексте; В) ссылке; Г) списке литературы.

22. Теория (модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исследовательских задач; стиль мышления ученых данной эпохи называется А) концепцией; Б) парадигмой; В) интерполяцией; Г) научной картиной мира.

23. Система правил (предписаний) для эффективного решения задач, программа, определяющая способ поведения ученого в процессе достижения цели познания, называется А) аксиома; Б) теорема; В) парадигма; Г) алгоритм.

24. Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, а также результат этого процесса (обобщенное понятие, суждение, закон науки, теория) называется А) идеализация; Б) индукция; В) формализация; Г) обобщение.

25. Неадекватное представление, понимание действительности, имеющее для субъекта познания видимость истинного знания, называется А) ложь; Б) заблуждение; В) правда; Г) истина.

26. Книга одного или нескольких авторов, придерживающихся общей точки зрения на проблему, достаточно объемная и предназначенная для специалистов, называется А) монография; Б) брошюра; В) диссертация; Г) словарь.

27. Форма познавательной деятельности, возникающая в виде альтернативы науке, несоответствующая общепринятым критериям построения и обоснования научных теорий, называется А) мифология; Б) паранаука; В) искусство; Г) лженаука.

28. Совокупность значений (смыслов), придаваемых каким-либо образом элементам некоторой теории (выражениям, формулам, отдельным символам), называется А) объяснение; Б) интерполяция; В) верификация; Г) интерпретация.

29. Создание вторичного текста, содержащего необходимые и достаточные сведения о теме и совокупности выражений, с помощью которых раскрывается тема, называется А) репродукция; Б) реферирование; В) переработка; Г) конспектирование.

30. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, называется А) философия; Б) наука; В) техника; Г) искусство.

Шкала оценивания (при общем количестве вопросов в контрольном задании – 30) Количество правильных ответов До 10 11-15 16-24 25-30 Оценка 2 3 4 5 41

Критерии оценки:

Оценка «отлично», если студент дал 80-100 % правильных ответов

Оценка «хорошо», если студент дал 70-79 % правильных ответов

Оценка «удовлетворительно», если студент дал 60-69% правильных ответов

Оценка «не удовлетворительно», если студент дал менее 60 % правильных ответов

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУ-
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»**

**Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук
Кафедра философии**

Вопросы к экзамену

1. Философия и наука: точки пересечения.
2. Специфика научно-философского мировоззрения.
3. Философский метод и научное познание (диалектика и метафизика).
4. Возникновение научно-философского знания. Натурфилософская картина мира.
5. Становление первых форм европейской теоретической науки в эпоху античности.
6. Особенности развития научно-философских знаний в эпоху средневековья.
7. Наука и философия Нового времени (эмпиризм и рационализм).
8. Особенности развития русской философской мысли в 10 - 19 веках.
9. Марксистская философия и современность.
10. Современная зарубежная наука и философия 20 - 21 веков.
11. Мир как связанное, развивающееся целое. Основные принципы диалектики.
12. Проблема определения природы человека в науке и философии.
13. Философский анализ соотношения биологического и социального в человеке.
14. Человеческая субъективность: психика, сознание, разум. Структура сознания (сознательное, бессознательное, подсознательное).
15. Сознание и кибернетика. Проблема искусственного интеллекта.
16. Проблема познаваемости мира в философии и науке (интуиция и логика в процессе познания).
17. Проблема истины в философии и науке.
18. Эмпирический уровень научного познания.
19. Теоретический уровень научного познания.
20. Общество как система. Общественное бытие и общественное сознание.
21. Роль природных факторов (географической среды) в функционировании общества в прошлом и настоящем
22. Философский анализ формационной и цивилизационной парадигмы общественного развития.
23. Цивилизация и культура. Кризис культуры и его причины.
24. Глобальные проблемы современности и возможные пути их решения.
25. Философский анализ политической формы сознания.
26. Философский анализ правовой формы сознания
27. Место и роль нравственной формы общественного сознания.
28. Искусство как специфическая форма общественного сознания.
29. Философский анализ общественного прогресса, его критерии.
30. Роль диалектики как учения о всеобщих связях и развитии.
31. Философский анализ проблемы собственности, проблема экономического интереса, пути его решения.
32. Проблема человека в современной философии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает грубые ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. **Оценка «2»** отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.